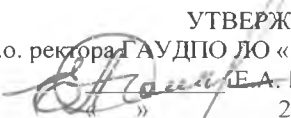


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 5
от «23» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГАУДПО ЛО «ИРО»

Е.А. Есина
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в рабо-
те учителя иностранного языка»**

Категория слушателей:

педагогические работники

Базовый уровень образования:

высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 72 ч.

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная с использованием
дистанционных технологий

Разработчики программы:

Дуванова О.В.,

Коломийцева Е.М.

Липецк 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы ДПП (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных умений и компетенций учителей иностранных языков в реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО на уроках иностранного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Грудовая функция | Грудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|---|--|
| Обще-педагогическая функция. Обуче-ние | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> | <p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Преподаваемый предмет (иностраный язык) на уровне С1-С2.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Виды и приемы современных педагогических технологий (в т.ч. технологии иноязычного образования)</p> <p>Отличительные особенности обновлённых ФГОС, примерная программа по иностранному языку.</p> | <p>Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, внеурочная деятельность и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. Применять современные психолого-педагогические технологии. Использовать ИКТ-компетентности.</p> <p>Организовывать внеурочную деятельность (учебно-исследовательскую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и культурного своеобразия региона.</p> <p>Анализировать УМК, разрабатывать учебные задания, применяя обновлённые ФГОС.</p> |

1.3. Категория слушателей:

учителя английского языка, учителя английского языка-тьюторы (в системе ДПО).

1.4. Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Сам. работа | Формы контроля |
|----------|--|----------------|--|--|----------------|-------------------|
| | | | Лекции | Интерактивное (практическое) занятие | | |
| * | Входной контроль | 1 | | | 1 | тест |
| 1 | Основы законодательства Российской Федерации в области образования (проходится дистанционно на платформе) | 2 | 2 | | | |
| 1.1 | Государственная политика в сфере общего образования РФ | 1 | 1 | | | |
| 1.2 | Изменения в нормативной базе в сфере образования | 1 | 1 | | | |
| 2 | Современные методы обучения и образовательные технологии | 15 | 14 | | 1 | |
| 2.1 | Возрастные особенности обучающихся | 1 | 1 | | | |
| 2.2 | Профилактика аддиктивного поведения | 1 | 1 | | | |
| 2.3 | Профилактика профвыгорания | 1 | 1 | | | |
| 2.4 | Культура речи | 4 | 4 | | | |
| 2.5 | Технология создания интерактивных образовательных материалов на адаптивной онлайн - платформе CORE | 1 | 1 | | | |
| 2.6 | Цифровая трансформация образования | 1 | 1 | | | |
| 2.7 | Электронные информационные ресурсы в образовании | 1 | 1 | | | |
| 2.8 | Цифровые инструменты в работе учителя | 1 | 1 | | | |
| 2.9 | Качество образования как направление развития системы образования в России | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------|---|---------------------|
| 2.10 | Система оценки как механизм реализации ФГОС и обеспечения современного качества образования | 1 | 1 | | | |
| 2.11 | Педагогическая технология формирующего оценивания | 1 | 1 | | | |
| * | Промежуточная аттестация | 1 | | | 1 | тест |
| 3 | Современное иноязычное образование. Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. | 18 | 6 | 12 | | |
| 3.1 | Обновлённые ФГОС как инструмент совершенствования общего образования | 6 | 2 | 4 | | тест |
| 3.2 | Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (иностранный язык) | 6 | 2 | 4 | | практическая работа |
| 3.3 | Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся | 6 | 2 | 4 | | тест |
| 4 | Педагогические и методические компетенции учителя иностранного языка | 17 | 2 | 15 | | |
| 4.1 | Современные образовательные технологии | 6 | 2 | 4 | | практическая работа |
| 4.2 | Современное учебное занятие в соответствии с ФГОС. | 4 | | 4 | | практическая работа |
| 4.3 | Возможности уроков английского языка для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. | 4 | | 4 | | практическая работа |
| 4.4 | Изменение содержания внеурочной деятельности. | 3 | | 3 | | практическая работа |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------|
| | Достижение образовательных результатов внеурочной деятельности. во | | | | | |
| 5. | Предметные компетенции учителя иностранного языка | 16 | 2 | 14 | | |
| 5.1 | Государственная итоговая аттестация по иностранному языку. Реализация требований ФГОС в ОГЭ и ЕГЭ. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ. | 10 | 2 | 8 | | практическая работа |
| 5.2 | Лингвистическая компетенция учителя иностранного языка. | 6 | | 6 | | тест |
| 6 | Итоговая аттестация | 3 | | 3 | | зачёт |
| Итого: | | 72 | 26 | 44 | 2 | |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 07.06.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> / (дата обращения: 03.02.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения: 03.02.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 03.02.2023).

Основная литература

- Беляева, И. Г. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, А. А. Федорова // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 9. — С. 38–43.
- Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Особенности перспективной модели контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранным языкам//Педагогические измерения. - 2019 - №2. - С. 9-19.
- Вербицкая, М. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) / М. В. Вербицкая, Махмурян К. С., Бажанов А. Е., Кузьмина Е. В., Ратникова Е. И., Рахимбекова Л. Ш. // Педагогические измерения. — 2022. — № 3. — С. 67–141.
- Воронина, Е. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Е. В. Воронина // Молодой ученый. — 2020. — № 5. — С. 305–306.
- Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. – М.: ИНФРА-М. – 2020. – 83 с.
- Ерчак, Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учебное пособие / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М. 2021. – 189 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

Лытаева М.А., Трешина И.В. Возможности использования подходов к оценке читательской грамотности в исследовании PISA для разработки КИМ по иностранным языкам./ Лытаева М.А., Трешина И.В. // Педагогические измерения. — 2020 — №2. — С. 29-38.

Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 2. — С. 3–10.

Попова, С. В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С. В. Попова // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 9. — С. 57–64.

Решетникова О.А. Подходы к оценке метапредметных результатов и креативности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации//Педагогические измерения. - 2019 - №2. - С. 5-8

Дополнительная литература

Леонтьев, А. А. Учение через обучение. Формирование навыков функционального чтения / А. А. Леонтьев. — Текст: электронный. — URL: http://elit1temir.blogspot.com/2014/04/blogpost_ Пассов, Е. И. Методология методики: теоретические методы исследования / Е. И. Пассов. — Кн. 3. — Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2015. — 195 с.

Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Просвещение, 2000 г.

Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010 г
Сафронова, В. В. Принципы коммуникативного образования в контексте диалога культур цивилизаций / В. В. Сафронова // Диалог культур и культура диалога: Человек и новые социогуманитарные ценности: коллективная монография / отв. ред. Л. Г. Тарева. — М.: НЕОЛИТ, 2017. — С. 99–123.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Министерство Просвещения РФ: официальный интернет-ресурс. — Москва. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 03.02.2023). — Текст: электронный.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. — Москва. — URL: <http://obnmadzor.gov.ru> (дата обращения: 13.02.2023). — Текст: электронный.
3. Российское образование: федеральный портал. — Москва. — 2002– . — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 03.02.2023). — Текст: электронный.
4. Реестр примерных основных образовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 03.02.2023). — Текст: электронный.
5. Федеральный институт оценки качества образования: сайт. — Москва. — 2018– . — URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 03.02.2023). — Текст: электронный.
6. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 03.02.2023). — Текст: электронный.
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку // ФИПИ: сайт. — Москва. — URL: <https://fipi.ru/cgc/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 03.02.2023). — Текст: электронный.