

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Учёного Совета  
ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Протокол № 5  
от 23 декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ГАУДПО ЛО «ИРО»

  
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, РОДНОГО ЯЗЫКА,  
ЛИТЕРАТУРЫ, РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО, ФГОС СОО**

**Категория слушателей:**

педагогические работники

Базовый уровень образования:

высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 72 ч.

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная с использованием  
дистанционных технологий

**Разработчики программы:**

Углова Н.В., к.филол.н., заведующий кафедрой  
гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО»

Дуванова О.В., старший преподаватель кафедры  
гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, родного (русского) языка и родной (русской) литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Отличительные особенности обновленных ФГОС ООО и измененных ФГОС СОО. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Методы и приемы современных педагогических технологий.	Применять современные подходы преподавания предмета в условиях требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Проектировать и использовать методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, методы и приемы современных педагогических технологий.

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники (учителя русского языка и литературы, родного (русского) языка и родной (русской) литературы).

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 72ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный (тематический) план

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час	Формы контроля
	Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие,		

			час		
<b>Входной контроль</b>	1			1	тест
<b>Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	2	2			
1.1. Государственная политика в сфере общего образования РФ.	1	1			
1.2. Изменения в нормативной базе в сфере образования.	1	1			
<b>Модуль 2. Общепедагогический модуль: современные методы обучения и педагогические технологии</b>	15	14		1	3
2.1. Возрастные особенности обучающихся	1	1			
2.2. Профилактика аддиктивного поведения	1	1			
2.3. Профилактика профвыгорания	1	1			
2.4. Культура речи.	4	4			
2.5. Технология создания интерактивных образовательных материалов на адаптивной онлайн – платформе CORE.	1	1			
2.6. Цифровая трансформация образования.	1	1			
2.7. Электронные информационные ресурсы в образовании.	1	1			
2.8. Цифровые инструменты в работе учителя.	1	1			
2.9. Качество образования как направление развития системы образования в России.	1	1			
2.10. Система оценки как механизм реализации ФГОС и обеспечения современного качества образования.	1	1			
2.11. Педагогическая технология формирующего оценивания	1	1			
<b>Промежуточная аттестация</b>	1			1	тест
<b>Модуль 3. Современное филологическое образование. Реализация обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов ООО и СОО.</b>	18	9	9		практическая работа
3.1. Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент повышения качества образования	4	2	2		
3.2. Функциональная грамотность обучающихся (читательская грамотность) на основе компетентностного подхода.	4	2	2		
3.3. Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык». Изучение учебного предмета «Русский язык» на основе федеральной рабочей программы	4	2	2		
3.4. Концепция преподавания учебного предмета «Литература». Изучение учебного предмета «Литература» на основе федеральной	4	2	2		

рабочей программы					
3.5. Основы системно-деятельностного подхода. Современное учебное занятие в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и ФГОС СОО.	2	1	1		
<b>Модуль 4. Педагогические и методические компетенции учителя русского языка и литературы, родного русского языка и родной русской литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	17	4	13		практическая работа
4.1. Государственная итоговая аттестация по русскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ. Основы эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ, ОГЭ).	4		4		
4.2. Государственная итоговая аттестация по литературе. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ. Основы эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по литературе (ЕГЭ, ОГЭ).	4		4		
4.3. Педагогическая технология формирующего оценивания как система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе, родному русскому языку и родной русской литературе	2	2			
4.4. Педагогические технологии системно-деятельностного подхода при обучении учебным предметам «Русский язык» и «Литература», «Родной русский язык» и «Родная русская литература»	4	2	2		
4.5. Содержания внеурочной деятельности как особого вида образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.	3		3		
<b>Модуль 5. Предметные компетенции учителя русского языка и литературы, родного русского языка и родной русской литературы. Стажировка (на базе инновационных площадок – региональных (РНИ) и ГАУДПО ЛО «ИРО»)</b>	17		17		практическая работа
5.1. Формирование функциональной грамотности, путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС. Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий учащихся образовательного учреждения.	8		8		
5.2. Организация воспитательной работы в школе.	6		6		
5.3. Проектирование современного урока в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.	2		2		
5.4. Организация проектной деятельности	1		1		

учащихся с использование цифровых инструментов.					
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		тестирование
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	

\*Итоговое тестирование. Итоговая аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт выставляется на основе промежуточной аттестации, выполненных практических работ, результатов итогового тестирования.

\*\* Количество часов, выделенных на лекционные занятия, обусловлено теоретическим содержанием программы

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 03.02.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 — URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/). (дата обращения: 10.01.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изм. и доп. от 29 дек. 2014 г., 31 дек. 2015г., 11 дек. 2020г. — URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-1/](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-1/) (дата обращения: 12.01.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).- — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) Одобрен решением от 12 августа 2022 г. № 732. (дата обращения: 15.01.2023).
5. Примерные рабочие программы. — URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 06.03.2023).
6. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. — URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 02.02.2022).

7. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22 — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a689dbd81851028caa60d55bac90f106/> (дата обращения: 16.01.2023).

## Литература

1. Анисимова Э.С., Асхадуллина Н.Н. Практики развития цифровой грамотности учителя: учебное пособие / Сост. Э.С. Анисимова, Н.Н. Асхадуллина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 124 с.
2. Денисова, А.А., Кузнецова, П. М., Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / А. А. Денисова, Н. М. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Региональное образование: современные тенденции (РОСТ). – 2020. – №1 (40). С 123-126.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – Москва: КИОРУС, 2023. – 432 с.
4. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 272 с.
5. Формирование читательской и коммуникативной грамотности обучающихся: методические материалы / сост.: Н.В. Углова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 112 с.
6. О реализации предметной области «Родной язык и родная литература». Учебно-методическое пособие. Автор-составитель Н.В. Углова, редактор С.Н. Кирина. – М.: НИИ Школьные технологии, 2020. – 136 с.
7. Организация работы обучающихся с информацией, представленной в разных знаковых системах (Из опыта работы МБОУ имени Л.Н. Толстого Липецкой области): сборник методических материалов / под редакцией О.А. Прутужаловой, Н.В. Угловой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 83 с.
8. Зинин С.А., Барабанова М.А., Повикова Л.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по литературе Москва, 2022 [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Литература. URL: [http://doc.fipi.ru/egе/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/i\\_mr\\_2022.pdf](http://doc.fipi.ru/egе/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/i_mr_2022.pdf). (дата обращения: 16.05.2023).
9. Доппинский Р.А., Крайник О.М., Соловьева Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: [http://doc.fipi.ru/egе/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/ru\\_mr\\_2022.pdf](http://doc.fipi.ru/egе/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/ru_mr_2022.pdf). (дата обращения: 16.05.2023).
10. Солдатова, Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. 2014. № 2 (14). [Электронный ресурс]. URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5102> (дата обращения: 12.11.2020).
11. Садирова, Г.А. Как эффективно организовать групповую работу в режиме дистанционного обучения / Г.А. Садирова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 23 (365). – С. 330–331. – URL: <https://moluch.ru/archive/365/81916/> (дата обращения: 03.11.2022).
12. Сигаева, Е.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе / Е. В. Сигаева, Н. А. Горбунова, Е. В. Дронова, Т. Н. Селезнёва. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 28 (370). — С. 50-53. — URL: <https://moluch.ru/archive/370/83190/> (дата обращения: 02.11.2022).
13. Даутова, О.Б., Муштавинская И.В. Федеральные государственные образовательные стандарты: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 184 с.
14. Шутан, М.И. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик: Учебно-методическое пособие / М.И. Шутан. – М.: Прометей, 2022. – 442 с.

**Электронные обучающие материалы  
Интернет-ресурсы**

1. Министерство Просвещения РФ: официальный интернет-ресурс. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 05.02.2023). – Текст: электронный.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения: 13.02.2023). – Текст: электронный.
3. Российское образование: федеральный портал. – Москва. – 2002 – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст: электронный.
4. Реестр примерных основных образовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст: электронный.
5. Федеральный институт оценки качества образования: сайт. – Москва. – 2018–, – URL: <https://fioo.ru/ru/osoko> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст: электронный.
6. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст: электронный.
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку // ФИПИ: сайт. – Москва. – URL: <https://fipi.ru/egge/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст: электронный.
8. Президентская программа исследовательских проектов. – URL: <https://pp.rscf.ru/> (дата обращения 07.02.2023). – Текст: электронный.
9. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»: сайт. – 2022 – URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/> (дата обращения 16.02.2023). – Текст: электронный.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой и парной работы (очные занятия оффлайн). Компьютерное оборудование: видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным требованиям.