The cover features a light blue background with a pattern of faint, overlapping white lines. In the top right corner, there is a cluster of overlapping diamond shapes in shades of orange, green, and teal. In the bottom left corner, there is another cluster of overlapping diamond shapes in shades of green, orange, and light blue.

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕГИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА-2023»
НА ТЕРРИТОРИИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ЛИПЕЦК 2023



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕГИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА-2023»
НА ТЕРРИТОРИИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ЛИПЕЦК 2023

ББК 74.0
С23

**С23 Сборник материалов регионального педагогического фести-
валя «Лучшие практики развития личностного потенциала-2023»
на территории Липецкой области:** учебно-методическое пособие /
авт.-сост. Е.В. Мерзлякова; ред. И.Ю. Наумова. – Липецк: ГАУДПО ЛО
«ИРО», 2023. – 136 с.

Рецензенты:

Ротобылский Константин Андреевич,
*заведующий кафедрой менеджмента в образовании ГАУДПО ЛО «ИРО»,
член региональной обучающей сопровождающей команды
в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала
на территории Липецкой области,
кандидат педагогических наук, доцент.*

Китаева Ирина Вячеславовна,
*учитель математики МБОУ гимназия №12 г. Липецка,
член региональной обучающей сопровождающей команды
в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала
на территории Липецкой области,
кандидат педагогических наук.*

Учебно-методическое пособие направлено на обеспечение методической поддержки педагогических работников-участников Программы по развитию личностного потенциала, реализуемой в Липецкой области, в деятельности по развитию личностного потенциала и социально-эмоциональных навыков участников образовательных отношений.

В пособии собраны лучшие педагогические практики, реализуемые в образовательных организациях Липецкой области по четырем направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, развивающие занятия в дошкольных образовательных организациях, пространственно-предметная среда. Данные материалы могут быть взяты за основу при проектировании занятий в образовательных организациях дошкольного и общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ



О проведении Регионального фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала-2023» на территории Липецкой области	5
--	---

РАЗДЕЛ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Мотивируй, вдохновляя, развивайся!	8
------------------------------------	---

Отметка не как средство наказания или воздействия, а как средство информации	15
--	----

Эмоциональный интеллект для учебы	23
-----------------------------------	----

Хочу, потому что смогу...	28
---------------------------	----

РАЗДЕЛ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

PROVЫБОР – первые шаги к профессиональному будущему	35
---	----

Развитие SELF SKILLS, или от принципа «Следуй за мной» к принципу «Веди себя сам»	44
---	----

Профорентация старшеклассников «PROMEDПРОФ»	49
---	----

Всегда ли ссора неизбежна?	56
----------------------------	----

Земля от предков нам досталась	61
--------------------------------	----

Восприятие действительности через призму иллюзии	73
--	----

Развитие личностного потенциала обучающихся через участие в проекте «ОРЛЯТА РОССИИ»	77
PROВЫБОР: ZАсобой в PROфессию	87
Технология сотрудничества во внеурочной деятельности как инструмент развития личностного потенциала школьников	95
РАЗДЕЛ «РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	
Радость доброго общения	99
Волшебный мир эксперимента	103
Развитие личностного потенциала дошкольников посредством использования познавательно-исследовательской модели экологического воспитания	107
РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА»	
Создание единого арт-пространства гимназии	112
Формирование социально-коммуникативных компетенций дошкольников средствами детской телестудии	118
Реализация образовательного потенциала группового пространства для личностного развития дошкольников посредством технологии «говорящая стена»	122
Создание условий для эмоционального благополучия воспитанников	127
Ребенок и эмоции	132



О ПРОВЕДЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА-2023» НА ТЕРРИТОРИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

В современных условиях становится все более актуальным умение ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими. Развитию этих навыков у участников образовательных отношений способствует Программа по развитию личностного потенциала, которая реализуется на территории Липецкой области с 2019 года.

Цели Программы по развитию личностного потенциала (далее – Программа по РЛП) созвучны задачам воспитания, определенным ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как «...развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения...». Таким образом, Программа по РЛП по сути является методологической основой воспитания, а разработанные в рамках нее методические материалы и образовательные решения – инструментами воспитательной работы в образовательных организациях.

Программа по РЛП помогает сформировать в образовательных организациях личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию.

В 2023 году в Липецкой области 97 организаций дошкольного и общего образования реализуют Программу по РЛП, и в каждой из них накоплен опыт реализации урочных и внеурочных занятий, организации пространственно-предметной среды. Обмен лучшими педагогическими практиками способствует получению уникальных технологий и инструментов, направленных на развитие личности ребенка.

Первый Региональный педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала-2023» на территории Липецкой области (далее – Фестиваль) проводился в период с марта по июнь. Организационно-методическое сопровождение Фестиваля обеспечивал Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУДПО ЛО «ИРО».

Цель Фестиваля – поддержка педагогических работников-участников Программы по РЛП, реализуемой в Липецкой области, в деятельности по развитию личностного потенциала и социально-эмоциональных навыков участников образовательных отношений.

Задачи Фестиваля:

– выявление уникальных педагогических приемов работы по развитию личностного потенциала и социально-эмоциональному развитию для их дальнейшего масштабирования, обмен лучшими практиками, реализуемыми в различных образовательных организациях региона;

– поддержка профессионального развития педагогов образовательных организаций, регионального сообщества участников Программы РЛП;

– формирование позитивного отношения педагогического сообщества к Программе РЛП, ее актуальности для образования на уровне региона.

К участию в Фестивале были приглашены педагогические работники образовательных организаций, участвующих в реализации Программы РЛП на территории Липецкой области: учителя, воспитатели, педагог-психологи, классные руководители, члены управленческих команд. Предусматривалось как индивидуальное участие, так и участие в составе

авторского коллектива, при этом от каждой образовательной организации могло быть представлено неограниченное количество практик. В общей сложности было подано 23 заявки от организаций различного уровня образования.

Фестиваль проводился по четырем номинациям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Развивающие занятия в дошкольных образовательных организациях»;
- «Пространственно-предметная среда».

Мероприятие включало два этапа: заочный – «Заяви о себе» – и очный. На заочном этапе участники презентовали практики, представленные на Фестиваль, в онлайн-формате. В процессе презентации осуществлялась экспертная оценка практик по ряду критериев: практическая направленность практики, связь практики с направлениями Программы РЛП, уникальность, эффективность и пр.

На очном этапе в формате 20-минутных мастер-классов были представлены наиболее эффективные практики, в максимальной степени соответствующие ценностям программы по РЛП.

Сборник лучших практик создан с целью оказания методической помощи образовательным организациям при проведении занятий в рамках реализации Программы РЛП. Данные материалы позволят значительно расширить традиционный перечень педагогических инструментов и технологий и могут быть использованы при проектировании урочных и внеурочных мероприятий, включенных в календарный учебный график воспитательной работы, являющийся неотъемлемой частью программы воспитания каждой образовательной организации.



РАЗДЕЛ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

МОТИВИРУЙ, ВДОХНОВЛЯЯ, РАЗВИВАЙСЯ!

Ксения Игоревна Карасева,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»

Аннотация: более сотни лет назад известный на весь мир британский шахматист Уильям Уорд сказал следующее: «Средний учитель рассказывает. Хороший учитель объясняет. Очень хороший учитель демонстрирует. Великий учитель вдохновляет». Хочется заметить, что в современном цифровом мире среднему учителю практически не осталось места.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

В соответствии с вызовами современного мира образование должно перестраиваться, а педагог – искать и внедрять новые технологии, методы, отвечающие потребностям детей, запросам родителей и требованиям государства. В полной мере этому соответствует программа по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Данная программа уникальна тем, что она способствует раскрытию потенциала каждого моего ученика! Я, как учитель и классный руководитель, создаю личностно-развивающую среду в своем классе.

Как спроектировать личностно-развивающую образовательную среду в классе? В центре обучения – личность каждого ученика, его развитие в соответствии с индивидуальной траекторией. Нельзя детей заставить учиться, нужно объяснить, зачем это нужно, как это пригодится в жизни, т.е. мотивировать. Вызовы и тренды современного образования, субъектная позиция ученика по отношению к целям образования застав-

ляет нас пересмотреть роль учителя и классного руководителя в образовательном процессе. В новых реалиях одним из ведущих трендов нашей системы является разделенная ответственность учителя, родителей и ученика за сделанный выбор образовательных целей, траектории их достижения и полученных результатов.

Сегодня возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, обладающих такими качествами, как самостоятельность, мобильность, динамизм, конструктивность. Все эти качества формируются и прививаются в школе, на всех уроках. И мне, как учителю начальных классов, необходимо искать новые методы и приемы работы, позволяющие не только вооружить ребенка необходимым объемом знаний, но и формировать упомянутые качества. Важным становится научить детей учиться, а это значит – научить их хотеть учиться.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – развитие потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и потребностями.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Выстроить комфортную образовательную среду в учебном кабинете, мотивирующую детей к получению знаний.
- Воспитать цельную жизнестойкую личность, способную обучаться и развивать себя в течение всей жизни.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Помогают в реализации моих планов следующие инструменты ЛРОС. Я должна познакомить детей на уроках, во внеурочной деятельности с общим видением базовой идеи учебного материала, блочно-модульным построением программы, рефлексией.

Мы учимся взаимодействовать друг с другом, поэтому в нашем классе принят кодекс взаимодействия, активно используем разные формы обратной связи (такие как парковка идей, светофор, чемодан, корзина и др.) Детям важно почувствовать себя успешным, им хочется быть услышанными, поделиться своими достижениями, поэтому одной из традиций нашего класса являются уроки успеха. Но самым важным на каждом уроке я считаю воспитание ответственности за свои поступки, жизнестойкой личности. Как меняется роль учителя в этом процессе? Теперь я не единственный источник знаний, но я должна стать и тьютором, коучем, наставником.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Я создаю условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. Когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы мои цели стали целями учеников, я применяю *следующие методические мотивационные приемы*.

Прием «Эпиграф», который является мобилизатором внимания, настраивает на предстоящую работу, делая ее значимой и включая всех в обсуждение, т.е. происходит активизация мыслительной деятельности.

Перед вами одна из форм мотивации: *Кодекс взаимодействия*, с которого мы начинаем каждый урок. В нем отражены правила взаимодействия, которые мы совместно с детьми приняли и договорились соблюдать.

Младшим школьникам нравится смотреть мультфильмы, поэтому прием *«Мотивационный ролик»* является одним из любимых у моих детей. Первый урок по новой теме можно начать с такого приема, как демонстрация фрагмента мультфильма.

С помощью приема *«Проблемная ситуация»* создается ситуация противоречия выбора обучающимися той или иной позиции. Например, на флипчарте представлены иллюстрации к повести Владимира Короленко «Дети подземелья». Данный прием способствует развитию критического мышления.

Очень эффективным для уроков завершения модуля я считаю прием *кластер*. Цель – систематизация знаний по модулю, умение трансформировать информацию в схемы. Этот прием отлично развивает системное мышление у детей. Например, после завершения модуля «Имя прилагательное» мы составляем опорную схему. Полученную опорную схему дети хранят у себя, используя ее в дальнейшей работе. В процессе данной работы у детей формируются и развиваются следующие умения: находить главное в большом объеме учебного материала, умение формулировать вопросы, сравнивать и анализировать.

Мотивирует к изучению и выводу прием *«Кольца Венна»* (Книга «Символическая логика»). Цель – выявить общее в двух и более явлениях, подчеркнуть и обобщить знания по заявленной теме. Данный прием способствует развитию критического мышления.

Одним из моих любимых приемов является *«Кубик Блума»*. Я использую его при работе не только с родителями, но и с детьми. Например,

получая этот кубик, родители делятся своими впечатлениями, мнением, задают возникшие вопросы, предлагают свою точку зрения.

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Наблюдая за своими питомцами, я увидела, как меняется их отношение к занятиям, урокам, к школе в целом. Дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. Я поняла – не я их учу, а они учат меня и учатся вместе со мной.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ, И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Возможный риск – недостаточный уровень развития коммуникативных навыков и умений некоторых детей и родителей, позволяющих реализовать практику.

Способ преодоления – развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми, разработка методических рекомендаций для родителей по совершенствованию различных форм общения.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Подготовительный этап. Подбор диагностического инструментария для диагностики эмоционального состояния и коммуникативной деятельности детей.

Основной этап. Составление перспективного плана работы по развитию потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и потребностями.

Заключительный этап. Создание банка данных по итогам практики.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Материалы, полученные в ходе реализации практики «Мотивируй, Вдохновляя, Развивайся!», могут быть использованы в работе другими педагогами.

**Тема: «Работа с текстом очерка М.М. Пришвина
«Моя Родина»**

– Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ксения Игоревна. Сегодня я проведу у вас необычный урок литературного чтения. Давайте улыбнемся друг другу, создадим доброжелательную, рабочую атмосферу. Обратите внимание на наши правила – наш кодекс взаимодействия. Предлагаю вам сегодня на уроке работать, используя эти правила.

– У вас на партах лежит текст очерка Михаила Пришвина, текст стихотворения Зинаиды Александровой. Предлагаю сейчас внимательно послушать это стихотворение.

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

– А как вы понимаете слова: «Родина бывает разная, но у всех она одна?» Как бы вы продолжили фразу: Если скажут слово Родина, сразу в память встает? Какие картины, образы вы представляете? Вам хорошо известно, что такое Родина, и я вижу, как она вам дорога!

– Тема нашего урока: Работа с текстом очерка М.М. Пришвина «Моя Родина». Ребята, это произведение – первое в модуле уроков о Родине, о природе. Обратите внимание на экран.

– Кто узнал, где сделаны эти фотографии? Это наш родной город Елец.

– 2 слайд: Дети, эти фотографии сделаны недалеко от Ельца, в окрестностях села Хрущево-Левшино, где родился и провел свои детские годы писатель. Что нас объединяет с М. Пришвиным?

– Как вы думаете, о каком важном понятии мы будем сегодня говорить? Прежде чем мы начнем знакомиться с текстом очерка, давайте определим цели нашего урока. Сформулируем вопросы, на которые мы ответим в конце урока (работа на флипчарте).

Что такое... (такое Родина для каждого человека)

Как Михаил Пришвин (раскрыл образ Родины в очерке)

Зачем Михаил Пришвин (поделиться воспоминаниями о Родине с читателями)

– Дети, вы знакомы со сказкой «Алиса в стране чудес»? вспомните, что увидела Алиса, открыв дверь? (там был сад) Как вы думаете, сразу ли Алиса разглядела то, что там есть, бабочек, животных? (нет) Сегодня на уроке, как Алиса, мы должны прочитать и увидеть тот мир, который нам изобразил Пришвин в своем маленьком очерке.

– Сейчас мы начнем знакомство с содержанием текста очерка. Я начну читать, вы внимательно следите и продолжите мое чтение. Образ Родины в стихотворении Александровой связан с воспоминаниями о родных местах: о тополе, смородине в саду.

(2 цель) Какие образы связаны у Пришвина с Родиной?

Искать ответ на этот вопрос вы будете, работая в группах. Вам всем удобно и комфортно? Продолжаем работу.

– У каждой группы будет свое персональное задание. Я вам предлагаю с ним ознакомиться и выполнить. Помните о кодексе. Выберите, кто будет представлять результат работы группы. Я вам желаю удачи, приступайте. Третью группу мы послушаем в конце, так как у них задание повышенной трудности.

– Первая группа, вы уже готовы озвучить результат своей работы? (Выходит команда 1. Вы договорились, кто у вас представляет результат вашей работы? Прочитайте задание). Я благодарю нашу команду, вы настоящие открыватели! Ребята, Вы прекрасно работаете, предлагаю нам немного отдохнуть. Внимательно слушайте меня и повторяйте за мной. *(физкультминутка)*

Слышишь песенку ручья?

Это Родина моя! (смайлы улыбка, улыбнулись друг другу)

Слышишь голос соловья?

Это Родина моя! (смайлы ладоши, похлопали в ладоши)

Школа, где твои друзья.

Это Родина моя! (смайлы объятия, обнимите друг друга)

Руки матери твоей,

Звон дождей,

И шум ветвей,

И в саду смородина –

Это тоже Родина! (смайлы сердце, показывают сердце).

– Вторая группа, вы уже готовы озвучить результат своей работы?

– Внимательно слушаем задание 3 группы, так как у них было задание повышенного уровня сложности. Ребята, прочитайте свое задание. Озвучьте предложение. *(Ребята, действительно это главная мысль, которую хотел донести писатель Михаил Пришвин).*

– Обратимся к нашим целям. Ребята, мы с вами прекрасно поработали и ответили на 2 вопроса, теперь нам осталось ответить на 3 вопрос: *Зачем человеку Родина?*

– Какой самый важный вопрос для нас? Да, ребята, образ Родины близок и дорог каждому человеку. Она нас оберегает, согревает, любит и защищает, нужна человеку, как мать! Ребята, у вас на столах лежат заготовки. Давайте визуализируем образ Родины.

– Перед Вами картинки, связанные с понятием Родины. Подумайте, какую из них мы возьмем первую? (дом) Ребята, зачем человеку дом и как он связан с Родиной? (дом, куда мы можем вернуться, там, где мы родились, в доме живут родные и близкие люди) Без кого дом не существует? (человека)

– ДОМ, СЕМЬЯ, ДЕРЕВЬЯ И ПТИЦЫ, СОБАКУ – мир, в котором человеку комфортно. Вы всегда будете помнить место, где вы родились. Чего же нам не хватает? СОЛНЦЕ.

– А почему? (освещает, согревает, поднимает настроение)

– Молодцы! Ребята, вы не только прочитали, но и создали образ Родины. Хочу, чтобы вы запомнили на всю жизнь: человек без Родины что дерево без корней.

– Наш урок подходит к завершению, предлагаю подвести итог, используя волшебный кубик Блума. Я вам кидаю кубик, а вы продолжаете ту фразу, которая у вас перед глазами. Сейчас вы объективно оценили свою работу на уроке, поэтому я ставлю вам всем за работу на уроке отлично (показываю класс). Результат нашего урока – ваша активная работа и понимание главной идеи очерка Пришвина.

– Мы сегодня с вами беседовали по содержанию очерка М.М. Пришвина, а дома я предлагаю вам написать сочинение-миниатюру (5-6 предложений) о своих впечатлениях, о том, что вы запомните на всю жизнь. А началом вашего сочинения будет фраза, которая написана на карточке. Вы можете сами выбрать одну из фраз и поделиться своими впечатлениями.

– Дети, спасибо за урок! Я надеюсь, что чтение станет вашим самым любимым занятием. А у настоящего читателя должна быть волшебная закладка (дарю и говорю). Хочу подарить Вам волшебную закладку, а волшебная она, потому что поддержит Вас в стремлении стать настоящим читателем!

ОТМЕТКА НЕ КАК СРЕДСТВО НАКАЗАНИЯ ИЛИ ВОЗДЕЙСТВИЯ, А КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИИ

*Наталья Геннадьевна Куликова,
учитель математики
МАОУ СОШ №17 г. Липецка*

Аннотация: Многие педагоги все яснее осознают, что центром урока являются действия учителя, а не активное учение учеников. И в то же время как при таком подходе оценить работу ученика и его деятельность на уроке, поддержать его усилия следуя требованиям новых стандартов? Учитель осознает, что посредством отметки может снизить мотивацию и самооценку учащегося и в то же время, отметка напротив должна стать средством мотивации к достижению высоких образовательных стандартов.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика развития личностного потенциала реализуется в МАОУ СОШ №17 г. Липецка.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Формирование личностно-развивающей образовательной среды в нашем образовательном учреждении осуществляется с учетом основных характеристик (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость) и по трем компонентам (пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический) личностно-развивающей образовательной среды. Средовый подход в его эколого-личностном варианте (В. А. Ясвин) позволяет нам повышать продуктивность управления образовательной организацией как системой (А. М. Моисеев) и образовательным процессом, обеспечивая их личностную направленность.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – развитие у учащихся элементов самореализации, саморазвития на основе индивидуальных познавательных способностей.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задача практики – апробация формирующего оценивания на уроках математики для учащихся средней общеобразовательной школы.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Данная практика нацелена на обучение оценивать свою деятельность учащихся 10-11 классов. Приведу пример техник формирующего оценивания, применяемых на уроках математики:

- лист самооценивания (акцент на то, что данная оценка в журнал не выставляется);
- взаимопроверка (комментирование как положительных, так и отрицательных моментов работы друг друга);
- самопроверка (соотнесение результатов выполненной работы с ответами или решением);
- проверка ошибочности и понимания (на доске указаны несколько вариантов ответов с ошибками, показывающих наиболее часто встречающиеся ошибки).

Для наглядности рассмотрим, как выглядит лист самооценки учащегося 10-А класса МАОУ СОШ №17 г. Липецка

№ п/п	Достижения	2	1	0
1	Регулярно выполнял домашние задания			
2	Улучшал свои знания и исправлял свои оценки			
3	Умею самостоятельно находить информацию по данной теме, новые методы решения в различных источниках			
4	Могу сделать выводы из прочитанного			
5	Умею строить графики, таблицы, рисунки, визуализировать данные			
6	Умею находить оптимальный способ решения задачи			
7	Могу предложить несколько способов решения задачи в целом или ее отдельного этапа			
8	Могу рассказать, что нового узнал на уроке			
9	Умею задавать вопросы и отвечать на них			

2 балла – умею хорошо, всегда получается;

1 балл – получается не всегда, трудно;

0 баллов – не умею.

Внутриклассное оценивание по результату

Эта техника создана для того, чтобы оценивать способность учащихся применять специальные (математические) знания и исследовательские умения. Как правило, оно требует от учащегося решение какой-либо математической задачи, проблемы. Техника оценивания способна зафиксировать разнообразные приемы решения задачи, которые использует ученик, раскрывая тем самым уровень его практических знаний. Техника состоит из трёх отдельных частей: задания или задачи, записи решения или ответа учащегося, шкалы оценивания. В случае если оцениваются учащиеся с сильно отличающимися способностями, то наиболее выгодно использовать задания, которые предполагают множество правильных решений.

Примеры:

1. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = \sin 2x + 5$;
 $y = \sqrt{2}(\sin x + \cos x)$.

2. Решите уравнения: $\cos 2x = \cos 7x$, $\sin^2 4x = \frac{1}{4}$.

Предложения по применению внутриклассного оценивания:

– в целях диагностики: например, для диагностики того, знают ли учащиеся, как решать определенный тип задач;

– в учебных целях: с этой точки зрения аутентичные задания по математике могут рассматриваться и как форма преподавания, и как форма оценивания;

– с целью мониторинга: определить уровень компетентности в практическом овладении математикой, которого достигли учащиеся. Наиболее эффективными для оценивания по результату являются аутентичные задания по математике, допускающие множество решений.

Определим ключевые школьные цели по математике:

– развивать умение решать проблемы;
– улучшать умения учеников вести математические рассуждения при решении проблем;

– соотносить проблемы с мыслительными умениями решать проблему и последовательно применять в ходе обучения;

– ясно излагать учебные цели родителям в каждом классе;

– подготавливать сертификаты, фиксирующие прогресс (устойчивость, регресс) учащегося по отношению к учебным целям.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Наше образовательное учреждение реализует программу модульного обучения.

Модуль – часть образовательной программы, в которой изучается несколько предметов и курсов.

Цель модульного обучения – организация и осуществление учебного процесса, построенного по принципу самостоятельной работы учащегося, повышение эффективности и качества обучения школьников, формирование универсально-профессиональных компетенций.

Ключевые характеристики оценивания для обучения:

- учебные цели (обсуждаются и принимаются вместе с учениками);
- осмысление стандартов в обучении, которых необходимо достичь;
- вовлечение учащихся в самооценивание (или оценивание в парах);
- включение в процесс рефлексии (совместный процесс учителя и учащихся);
- обратная связь от учителя.

Рассмотрим требования к системе оценивания:

– В первую очередь она должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, другими словами, – возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс. При этом представляется целесообразным брать за точку отсчета именно обязательный минимум, поскольку лишь он может быть более или менее четко определен.

– Во-вторых, система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащегося на пути получения информации. При этом важно, чтобы фиксация результатов была стандартизирована и не требовала от учителя больших затрат времени.

– В-третьих, уже в самом механизме выставления отметок должна содержаться возможность адекватной интерпретации, заложенной в них информации, поэтому система оценивания должна быть совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся.

– В-четвертых, в систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ними в ходе учебного процесса.

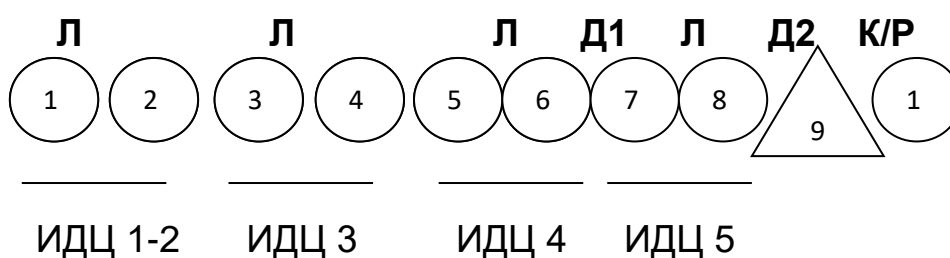
– В-пятых, система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы.

– В-шестых, система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащегося, избегать травмирующих ее ситуаций. Основным путем для достижения этого является внедрение в сознание всех участников учебного процесса отношения к системе оценивания как к инструменту, необходимому для успешного получения образования, для осуществления обратной связи.

Все вышесказанное, на мой взгляд, должно формировать скелет системы оценивания, задавать общие рамки ее функционирования и одновременно служить критериями успешности и полноценности каждой конкретной образовательной системы, одной из основных подсистем которой является система оценивания.

Предлагаю изучить технологическую карту по теме «Тригонометрические функции» 10 класс.

Логическая структура



КДЦ		Диагностика	Коррекция
На базовом уровне	На профильном уровне		
<p>ИДЦ 1: определение косинуса, синуса, тангенса, котангенса</p> <p>ИДЦ 2: знать соотношение, связывающие различные тригонометрические функции</p> <p>ИДЦ 3: уметь находить тригонометрические функции числового аргумента</p> <p>ИДЦ 4: уметь находить тригонометрические функции углового аргумента</p> <p>ИДЦ 5: знать формулы приведения</p>	<p>ИДЦ 1: находить значения тригонометрических выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования</p> <p>ИДЦ 2: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции</p>	<p>Д 1: нахождение значений косинуса, синуса, тангенса, котангенса; решение простейших тригонометрических уравнений</p> <p>Д 2: применение формул приведения</p>	<p>1. Нахождение значений синуса, косинуса, тангенса, котангенса</p> <p>2. Применение формул приведения</p>

Внеаудиторная самостоятельная деятельность (домашнее задание)

Стандарт	Хорошо	Отлично
<p>П. 6 – 9 (теоретический материал) №6.1 – №6.5, №6.10, №6.11, №6.16 – №6.18, №7.2 – №7.5, №8.1 – №8.6, №9.1 – №9.6</p>	<p>П. 6 – 9 (теоретический материал) №6.6 – №6.9, №6.12 – №6.14, №6.20 – №6.33, №7.7 – №7.18, №8.7 – №8.9, №9.7 – №9.14</p>	<p>П. 6 – 9 (теоретический материал) №6.34, №6.35, №6.38, №6.39, №6.41 – №6.42, №6.46 – №6.47, №7.21, №7.22</p>

**Карта достижений учащихся 10А класса
МАОУ СОШ №17 г. Липецка**

№	Фамилия, имя	Входная к/р			Тригономет- рические функции		Знач. триг. функций		К/р №1 Числов. функ		К/р №2 Парал- лельность прямых		К/р №3 Тригон. функции		Перп-р и наклон- ная	Теория по геометрии			К/р №4 Перпен- дикуляр- ность		
		08.09	16.09	23.09	03.10	10.10	28.10	23.11	27.09	14.10	25.10	07.11	01.11	23.11		15.11	06.10	10.11		30.11	06.12
1	Учащийся №1	3	4		4		4		3		3	4	4		5	4	4	4	4		
2	Учащийся №2			3	4		3		2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4		
3	Учащийся №3		2	3	3		2	2	2				3		3	4	3	4	3		
4	Учащийся №4		3		3		2	2	3		3		2	3	2	3	4	2	3		
5	Учащийся №5		2	3	2	3	2		2	3	3		3		3	3	4	3	3		

Карта достижений учащихся показывает, что, исходя из динамики отметок по итоговому контролю, учащиеся обращают внимание на западающие темы, стараются устранить пробелы в знаниях (хотя, может быть, не у всех это получается, что объясняется сложностью предмета) и в тоже время формируют собственные умения и навыки для достижения целей.

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Данная практика находится в стадии апробации, но уже дает свои результаты. В нашей школе внедрение практики формирующего оценивания на уроках математики привело к:

- стабильному качеству знаний учащихся;
- улучшению микроклимата в школе, уменьшению числа конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. (Диагностика, проводимая в школе, показывает, что мы на пути к сотрудничеству «учитель – ученик»);
- изменению профессиональной позиции педагогов – творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса в классе;
- возможности повышения личностного роста учащегося, учителя.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

- со стороны учителей: профессиональная усталость (психологическая поддержка), сохранение в работе старых малоэффективных форм (постобучение), сомнение в успехе проекта (распространение опыта через СМИ);
- со стороны учащихся старшей школы: желание видеть отметку, обусловленное, в первую очередь, выставлением ее в аттестат; возможность пересдачи для достижения наилучшего результата, которая отсутствует во время проведения процедур внешней экспертизы: ВПР, ЕГЭ;
- со стороны родителей: отсутствие желания перехода на систему формирующего оценивания (отказ от традиционной системы оценивания).

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

1. Подготовительный этап.
2. Постановка цели и задачи.
3. Проработка путей внедрения.
4. Мягкое введение системы оценивания.

5. Анализ положительных и отрицательных показателей внедрения практики.

6. Планирование дальнейшей работы.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Практику по внедрению формирующего оценивания на уроках математики для учащихся средней общеобразовательной школы возможно использовать в любой образовательной организации с учащимися среднего основного образования.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ УЧЕБЫ

*Виктория Александровна Чернышева,
учитель, заместитель директора
МБОУ гимназия №12 г. Липецка*

Аннотация: Мы – и взрослые, и дети – склонны отождествлять начальника с работой, учителя – с предметом, предмет – с профессией, особенно когда это связано с сильными эмоциями. Только умение анализировать, что стало первопричиной той или иной эмоции, того или иного отношения, помогает понять, чем действительно хочет заниматься ребёнок. Вдруг окажется, что можно быть успешным в физике и одновременно не любить преподавателя, и совсем не обязательно становиться геологом, чтобы петь песни у костра. Развитый эмоциональный интеллект позволяет человеку делать осознанный выбор.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МБОУ гимназия №12 г. Липецка.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Эмоциональный интеллект (EQ) – это суперсила, с помощью которой можно распознать свои и чужие эмоции и управлять ими.

Установлено, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта,

и 20% - всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека. Совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни. Главное, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта. Отсюда так много внешкольных программ, кружков, образовательных центров, где в ребенка пытаются вложить столько, что не каждому взрослому под силу освоить. Представленная практика актуальна тем, что это не отдельный курс, а программа, механизм развития эмоционального интеллекта в ходе урочной деятельности.

Но дело не только в интеллекте: кроме новых знаний, ребенку также нужно, чтобы с ним поговорили про его чувства, помогли разобраться в отношениях с одноклассниками или просто окружили теплом и поддержкой. Современные исследования доказывают важность знакомства ребенка с эмоциональной сферой.

Таким образом, актуальность практики очевидна не только в рамках обычной жизни, но и применима в школьных дисциплинах.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – создать условия на уроке для развития эмоционального интеллекта учащихся

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики включают:

1. Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
2. Развитие эмоциональной компетентности обучающихся.
3. Повышение осмысленности восприятия окружающего мира, событий, близких и незнакомых людей, самомотивация.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Реализацию практики можно условно разделить на 3 этапа.

1. Подготовительный этап:
 - сбор первичных данных, диагностика уровня эмоционального интеллекта;
 - разработка механизмов развития эмоционального интеллекта на уроках;
 - подготовка методических материалов.
2. Основной этап: реализация практики.
3. Аналитико-прогностический этап:

- анализ деятельности, повторная диагностика;
- корректировка практики (при необходимости).

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Компоненты эмоционального интеллекта	Способы развития на уроках	
	Подготовка	Реализация
Самоосознание (self-awareness) – это понимание своих сильных и слабых сторон. Анализ своих чувств и реакций: что я испытываю, когда отвечаю у доски или иду по высокому мосту над рекой.	Знакомство учащихся с эмоциями и алгоритмом образования эмоции.	Небольшой ритуал самодиагностики и приведения себя в рабочее состояние в начале урока. Обучающийся научится сам регулировать свои эмоции. Если это делать каждый день хотя бы перед началом первого урока, то результаты не заставят себя ждать. Во время уроков, описывая ситуации из жизни обращать внимание на чувства и эмоции. Работа с карточками эмоций.
Саморегуляция (self-management) – это способность контролировать свои эмоции, выразить или сдерживать их в соответствии с ситуацией.	Подготовка материала (сценок, карточек, ситуаций, рисунков) для игр живого действия (театра эмоций).	В ходе актуализации знаний или на этапе рефлексии игра в театр эмоций. Работа с карточками эмоций.
Мотивация (motivation) – это осознание своего желания, умение приложить усилия для достижения цели. Мотивированным людям проще делать выбор, расставлять приоритеты и предпринимать действия.	Подготовка мотивационного задания.	Работа индивидуальная, групповая или фронтальная с мотивирующим заданием. Анализ задания и его результатов.
Эмпатия (empathy) – это понимание чужих эмоций, способность сопереживать и общаться с учетом состояния собеседника.	Подготовка материала (сценок, карточек, ситуаций, рисунков) для игр живого действия (театра эмоций).	В ходе актуализации знаний или на этапе рефлексии игра в театр эмоций. Работа с карточками эмоций.

<p>Социальные навыки (relationship skills) – это набор навыков, которые помогают выстраивать отношения с людьми в зависимости от цели и обстоятельств. Как говорить и убеждать, как слушать и поддерживать, как использовать мимику и жесты.</p>	<p>Создание сценариев ситуаций для развития социальных навыков. Подбор описания ситуаций в научной и художественной литературе.</p>	<p>Обыгрывание сценария, анализ. Проектирование изменения результата сценария при изменении эмоционального состояния героев. Театр эмоций. Анализ и самоанализ. Задания на составление кейсов.</p>
--	---	--

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

В основе исследования состояния эмоционального интеллекта взята российская психодиагностическая методика Люсина Дмитрия Владимировича, определяющая уровень развития эмоционального интеллекта по четырем шкалам:

- способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими (межличностный эмоциональный интеллект);
- способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими (внутриличностный эмоциональный интеллект);
- способность к пониманию своих и чужих эмоций;
- способность к управлению своими и чужими эмоциями.

Выборку исследования составили 76 учащихся 6-х классов МБОУ гимназии №12 г. Липецка.

В результате опроса выяснилось следующее: высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают 16% (из них 3% очень высокий, 13% высокий), средним уровнем обладают 23% учащихся, а 23% и 26% низким и очень низким соответственно. Это говорит о том, что низкий уровень эмоционального интеллекта преобладает.

Через шесть месяцев реализации практики имеем: высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают 46% (из них 13% очень высокий, 33% высокий), средним уровнем обладают 37% учащихся, а 11% и 6% низким и очень низким соответственно. Это говорит о том, что низкий уровень эмоционального интеллекта снижается, а высокий растет.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

- Не все учащиеся идут на контакт с первых уроков применения практики.
- Требуется время и материал для подготовки педагога к внедрению практики.
- Желательно внедрение практики на максимальном количестве предметов для достижения наилучшего результата.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

№	Этап	Сроки	Планируемый результат
1.	Подготовка педагога (курсы повышения квалификации)	июнь – август	Педагог понимает роль эмоционального интеллекта в учебной деятельности
2.	Проведение входной диагностики	сентябрь	Анализ результатов диагностики
3.	Подготовка методического материала для уроков	в течение года	Пополнение методической копилки
4.	Проведение уроков	в течение года	Проведение уроков
5.	Индивидуальные консультации с учащимися и родителями	по мере необходимости, в течение года	Проведение индивидуальных консультаций с родителями
6.	Проведение итоговой диагностики	май	Анализ деятельности
7.	Анализ работы дорожной карты	май	Внесение поправок

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Для мотивированных педагогов, педагогов, прошедших курс повышения квалификации по развитию личностного потенциала учащихся, не составит труда внедрить практику эпизодически или на постоянной основе.

ХОЧУ, ПОТОМУ ЧТО СМОГУ...

Светлана Александровна Мокренская,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»

Аннотация: Более сотни тысяч лет назад древний философ Конфуций сказал: «Три пути ведут к знаниям: самый легкий – путь подражания, самый благородный – путь размышления, самый горький – путь опыта». Изречение великого человека актуально и в работе современного педагога. Я не учу своих учеников, я обеспечиваю им условия, в которых они могут учиться.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Наше время – время перемен.

России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю ответственность за свои решения.

Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью.

Образование должно побуждать к творчеству, а педагог искать и внедрять новые технологии, методики, которые соответствуют запросам и требованиям государства.

Программа по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» уникальна тем, что она способствует раскрытию потенциала каждого моего ученика. И мне, как учителю начальных классов, стало важным научить детей учиться, а это значит – научить их хотеть учиться.

Дух школы особенный, он навсегда вобрал в себя образы искренних служителей детям и детству. Дети не могут самовоспитываться без взрослых. Они нуждаются в мудрых воспитателях и учителях, способных вме-

сте с ними восхищаться морозными узорами на стекле и музыкой стихотворных строчек, стройностью математических формул и безупречностью спирали ДНК. Духовный «магнит» школы закладывается её педагогами, умеющими любить детей, школу, свой предмет, жизнь, и способными эту любовь передать другим.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – развитие личностного потенциала каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики – создание комфортной образовательной среды в учебном кабинете, которая будет способствовать мотивации детей к получению знаний, воспитание цельной жизнестойкой личности, «жаждущей знаний и пылкого усердия к учению...»

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Для достижения цели в развитии личностного потенциала учащихся использую инструменты ЛРОС. На уроках, во внеурочной деятельности знакомя детей с общим видением базовой идеи учебного материала, блочно-модульным построением программы, рефлексией.

Мы учимся взаимодействовать друг с другом, поэтому в нашем классе принят «Кодекс взаимодействия», активно используем приемы обратной связи («Парковка идей», «Светофор», «Чемодан», «Цепочка», взаимоопрос и др.) Детям важно почувствовать себя успешными, им хочется поделиться своими достижениями, поэтому в нашем классе традиционными являются «Минутки успеха», на которых используются приемы: «Гора достижений», «Взлети выше», «Пирамида успеха» и другие. Благодаря программе ЛРОС меняется не только ученик, но в первую очередь сам педагог. Я, учитель, не единственный источник знаний, но я должна стать наставником, консультантом, тьютором.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

На уроках и во внеурочной деятельности создаю условия, которые позволяют включить каждого ученика в процесс целеполагания. Когда ученик поймет, где сможет применить знания, какие перспективы ему даст освоение материала, его деятельность станет мотивированной.

Мотивационный этап урока в начальной школе играет важную роль. Это связано с возрастными особенностями младших школьников. Дети в

младших классах ещё живут в своём особенном мире, где проблемы возникают и понимаются иначе, чем в более старшем возрасте. Здесь важно не упустить то, что ценно именно для младших школьников.

Для этого я использую следующие методические мотивационные приемы:

– «Кодекс взаимодействия», с которого мы начинаем наш учебный день. В нём отражены правила взаимодействия, которые были приняты совместно с детьми.

– Приём «Удивляй», который направлен на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме, настраивает на предстоящую работу, делая ее значимой. Так, на уроке окружающего мира на тему «Свойства воды» можно прочесть небольшой рассказ про страну, в которой люди ходят по воде: «А разве это не так?! Выгляните в окно (зима). Мы так привыкли к воде, что не замечаем ее удивительных свойств».

– Приём «Эпиграф», где изречение, цитата великого человека, становится мобилизатором внимания, настраивает на работу, делая ее значимой, включает в обсуждение, заставляет думать и высказывать свои мысли.

– Приём «Проблемные ситуации» использую для формирования интереса в обучении. Например, на уроке математики в 4 классе я использовала следующий текст: «Представьте, что вам нужно рассудить спор двух друзей – Васи и Вани. Они учатся в разных школах и никак не могут разобраться, кто из них быстрее бежит на лыжах. Вася на соревнованиях в своём классе прошёл 60 м за 20 с, а Ваня – 45 м за 15 с. Каждый из них считает себя лучшим спортсменом: Вася говорит, что затратил меньше времени, а Ваня с ним не соглашается – ведь он бежал большее расстояние. Запишите в тетради имя того, кто из ребят, по вашему мнению, пробежал быстрее».

На уроке русского языка по теме: «Неопределенная форма глагола» использовала следующую проблему. На доске записаны слова: *льют, мечтает, хотели, колет, рубить*, необходимо определить число и лицо глаголов. Последнее слово вызывает недоумение учеников, так как задание невыполнимо. Данный приём положен в основу критического мышления.

– Приём «Кластер» является очень эффективным для завершения работы: систематизация знаний по модулю, умение трансформировать информацию в схемы. Этот приём отлично развивает системное мышле-

ние обучающихся. Например, после завершения модуля «Глагол» мы составили опорную схему, которую дети хранят у себя, используют её в дальнейшей работе. В процессе этой деятельности формируются и развиваются следующие умения: находить главное в большом объеме учебного материала, умение формулировать вопросы, сравнивать и анализировать.

– Приём «Кубик Блума» является одним из моих любимых приёмов. Получая данный кубик, учащиеся делятся своими впечатлениями, мнением, задают вопросы, высказывают свою точку зрения.

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими.»

Ш.А. Амоношвили

Результаты, которые демонстрируют мои ученики, убеждают меня в том, что я на правильном пути. Дети стали активнее, заинтересованнее. Они не боятся свободно высказывать свое мнение, даже если оно и неверное. Знания, добытые методом проб и ошибок, самостоятельно, наиболее прочные.

Я убедилась на своих учениках: то, что «открыто» самими детьми, требует меньших затрат времени на отработку, и эти знания отличаются более высоким уровнем качества, чем полученные традиционным преподаванием.

Программа ЛРОС внутренне меняет и взрослых, и детей. И тем, и другим она дает возможность самореализоваться, раскрыть свои творческие способности, стать успешными, открытыми, уверенными в себе.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Основными ограничениями для использования опыта являются отсутствие мотивации у педагогов, временные затраты и недостаточный стимул школьников к обучению.

Снизить риски помогут: повышение квалификации педагогов, методической поддержки родителей и учителей.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

1. Подготовительный этап.
2. Проведение анализа качества знаний.
3. Подготовка методического материала для уроков.
4. Проведение уроков.
5. Проведение анализа качества успеваемости после внедрения практики.
6. Анализ эффективности применения практики.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Данная практика может быть применена в других образовательных учреждениях на территории Липецкой области и страны в целом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Окружающий мир. 4 класс

Тема: «Природные зоны России. Тундра»

Цель: формирование у учащихся понятие «тундра», знание климатических условий зоны тундры, животных и растительного мира, создание кластера, сравнительной таблицы, синквейна через организацию групповой работы.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- сотрудничают с одноклассниками и сверстниками;

Метапредметные:

- совместно с учителем формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, форму работы на уроке и конечный продукт своей деятельности (коммуникация и кооперация);
- вырабатывают критерии для оценивания продукта (критическое мышление и креативность);
- развивают умение пользоваться атласом, справочниками, дополнительной литературой;
- совместно планируют пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы выполнения в работе в группе (критическое мышление и кооперации);

- делают выбор, договариваясь друг с другом и аргументируя свою точку зрения (кооперация и коммуникация);
- презентуют свою работу, конечный продукт деятельности (креативность и коммуникация).

Предметные:

- выполняют макет по совместно выработанным критериям

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята!

Снова пришел долгожданный миг – нам пора в дорогу.

Он зовет нас, в загадочный мир. Таинственный мир природы.

- Перед путешествием обратите внимание на наши правила – наш кодекс взаимодействия. Предлагаю вам сегодня на уроке работать, используя эти правила.

Делаем остановку:

Постарайся, угадай,

Что это за край:

Все кругом белым-бело –

Снегом землю замело.

Валит снег из низкой тучи,

День и ночь мороз трескучий.

Ветра свист, метелей вой –

Край холодный, ледяной. (Арктика)

2. Актуализация знаний

- Послушайте текст и скажите: бывает ли так?

«Ехали мы ночью на санях по густому березовому лесу. Иногда березы расступались, и тогда под полозьями саней мелькали разноцветные мхи и кочки, поросшие цветами и спелыми ягодами. И вдруг видим: над березами торчат шляпки грибов. Остановились мы, сорвали грибы и принялись искать еще. Раздвинешь 2-3 березки и найдешь хороший грибок. Набрали мы грибов целую корзинку. Смотрим на часы – время за полночь зашло, пора спать ложиться. А солнце вовсю светит и не думает заходить. Положили мы свои спальные мешки на березы, забрались в них с головой, чтобы солнце не светило, и комары не кусали, и крепко заснули».

- Что здесь правда? (*возникновение проблемной ситуации*).

– Где такое может быть? На этот вопрос вы ответите, если разгадаете кроссворд. (Вопросы кроссворда по теме: Арктика. На экране появляется слово: Тундра.)

3. Работа с заголовком – темой урока

– Предлагаю вам посмотреть видеофильм (без звука) про тундру. После просмотра вам необходимо будет задать вопросы, которые у вас возникнут. Запишите их на листочках, прикрепите листочки на доску.

– Чтобы найти ответы на ваши вопросы мы разделимся на группы: зоологи, ботаники, синоптики, а также разделим все интересующие нас вопросы тоже на три группы, ответив на них, мы сможем получить ответ на главный вопрос урока: что в рассказе правда?

4. Планирование работы

– Как лучше оформить результаты нашей работы? (кластер, сравнительная таблица) Что мы должны отразить в кластере?

Животные	Растения	Климат
– название животных – изображения – как приспособились? – чем питаются?	– названия растений – изображения – как приспособились	Зима- лето Температура, ветер, осадки День - ночь

Повторяем правила работы в группах.

– Ответы на вопросы вы можете найти в текстах, презентации, атласах, энциклопедиях. Затем каждая группа должна подготовить презентацию по результатам работы.

5. Подготовка к предъявлению результатов

(Договариваются о форме представления продукта деятельности, подготавливают презентацию, выбирают докладчиков).

– Представьте продукт своей деятельности и оцените его по выработанным критериям.

6. Обсуждение и взаимооценка

Презентация продукта.

– Как вы думаете, мы ответили на интересующие нас вопросы?

7. Рефлексия

– Наш урок подходит к завершению, предлагаю подвести итог, используя волшебный кубик Блума. Я вам кидаю кубик, а вы продолжаете ту фразу, которая у вас перед глазами.

Задание на дом (по выбору):

1. Записать вопросы по теме «Тундра» для проверочного теста;
2. Составить синквейн «Тундра».

– Спасибо за урок! На следующем занятии мы продолжим путешествие по природным зонам России.

РАЗДЕЛ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ПРОВЫБОР – ПЕРВЫЕ ШАГИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БУДУЩЕМУ

*Галина Александровна Юрова,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №51 г. Липецка*

Аннотация: современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Основное внимание должно уделяться созданию условий, которые помогли бы подросткам накопить опыт принятия самостоятельных решений в ситуации выбора, дали бы возможность осуществить «примерку» профессий.

Проект «PROвыбор: – первые шаги к профессиональному будущему» реализуется с 2021 г. и представляет собой практику по развитию ЛП учащихся в области их профессионального самоопределения.

Участники проекта – учащиеся 8/9 А класса.

Ресурсы проекта:

- Методические/ трудовые ресурсы МАОУ СШ №51.
- МП «Модуль «Я и мой выбор».
- Мобильное приложение «Мой выбор».
- ФП «Билет в будущее».
- Материально-техническая база МАОУ СШ №51 и партнеров.
- «Атлас новых профессий» / Евгений Виноградов.
- ЭР «РПедсовет».
- uchitel.club.

В процессе реализации проекта были систематизированы традиционные и инновационные формы и методы профориентационной деятельности с учащимися для создания условий познания себя и возможности их самореализации.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МАОУ СШ №51 г. Липецка

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика актуальна, «вписывается» в модель изменений ЛРОС. Ведь задача выбора профессии не может быть успешно решена без самоопределения личностного. Как отмечала психолог Л.И. Божович, в этом возрасте меняется отношение к будущему: если раньше подросток смотрел на будущее с позиции настоящего, то сейчас смотрит на настоящее с позиции будущего. Старшеклассник переходит от слов к делу: начинает менять образ жизни, осваивать навыки будущей профессии.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – сформировать на основе профориентационной деятельности, использования инструментов развития личностного потенциала условия для обеспечения возможности самореализации учащихся, способствующих осознанному профессиональному самоопределению подростков.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Сформировать у учащихся личностный смысл выбора профессии.
- Познакомить с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.
- Предоставить информацию об особенностях современного рынка труда.
- Сформировать у школьников представление о профессии или компетенции.
- Выработать у подростков умение соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
- Предоставить учащимся возможности «погружения в профессию», «примерки» профессий, специальностей.
- Способствовать формированию умения составлять планы / проекты собственного развития.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

В процессе реализации проекта ВР «выстроила» с опорой на создание и использование следующих «блоков-полей»:

- блок «оценочно-инструментарный» (диагностика, мониторинг);

- блок «информационный»;
- блок «пространства проб» (организация «примерочной профессии»).

Я организовывала работу с основными участниками проекта:

- с учащимися (реализация мероприятий УВП),
- с учителями-предметниками (предметные курсы, олимпиады),
- с психологом школы (методики профориентации),
- с партнерами ПОУ (встречи с представителями СПОУ и ВПОУ, участие в «мастер-классах», деловых играх, профквестах).

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Основное внимание в практике уделялось созданию условий, которые помогли бы подросткам накопить опыт принятия самостоятельных решений, в создании ситуаций выбора, возможности «примерки» профессий.

В процессе реализации проекта я использовала как традиционные, так и интерактивные формы и методы воспитательной работы, новые проекты, технологии / мобильное приложение «Мой выбор», ресурсы «Билета в будущее». При проведении классных часов акцент делала на использовании интерактивных методов. Работа в группах уже знакома учащимся, на ее основе использовала такие методы и приемы, как «аквариум», «мозговой штурм», проблемно-игровые ситуации на уроках «Финансовой грамотности», проектную деятельность. Возможность «примерить» профессии НЛМК помогла ролевая игра «Комбинаториум: Построй свою карьеру», организованная сотрудниками отдела по работе с учебными заведениями и профориентации компания НЛМК; деловые игры профориентационной направленности на платформе профориентационных уроков проекта «Билет в будущее» – профессии социальной, деловой, здоровой и индустриальной среды (согласно данным диагностики учащихся). ВР сочеталась с традиционным для нашей школы формой профориентационной деятельности – тематические классные часы – встречи с интересными людьми, мастер-классы в СПОУ, неделя Профориентации, «Дни открытых дверей» для будущих десятиклассников и их родителей и др. (см. Приложение 1).

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

- Щетинина Екатерина – победитель Всероссийского конкурса «Классный марафон» в номинации «Моя траектория»;

- Мельников Тимофей – победитель межрегионального конкурса туристских проектов;
- Донцова Виктория – победитель конкурсного отбора на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Профильные техноотряды», участник профильной смены в ВДЦ «Смена»;
- Богомоллов Федор – призер (2 место) регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Липецкой области.

Командные достижения:

- учащиеся стали победителями и призерами в профориентационном квесте «Открой свой бизнес» Белгородского университета кооперации, экономики и права;
- призеры (2 и 3 место) в ПРОФКвесте «Всероссийская ярмарка трудоустройства 2023», организованном ОКУ Центр занятости населения Липецкой области.
- победители чемпионата по решению бизнес-кейсов «Lipetsk Management Challenge».

**ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ,
ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ,
И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ**

1. В «информационном поле» – не все учащиеся смогут посещать предметные курсы предпрофильной и профильной направленности, не у всех учеников будет сформировано представление о необходимых теоретических знаниях, умениях соответствующего профиля.

2. В «оценочном инструментарии» – субъективное отношение к мониторингам, исследованиям, что может стать причиной для неадекватного самооценивания подростка, усложнит умение соотносить свои способности и возможности с требованиями профиля, выбираемой профессии.

3. «Примерочная профессий». Сложности с созданием территории «профессиональных проб», недостаточный перечень предлагаемых профессий.

Способы их минимизации:

- постоянное сотрудничество с учителями-предметниками, осуществление связки «учитель – учащийся – родитель»;
- повышение уровня мотивационной составляющей подростка;
- расширение сотрудничества с представителями СПОУ и ВПОУ (количественные и качественные показатели).

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

В 2021-2022 учебном году (8 класс) – диагностика учащихся; организация внеклассной работы с применением МП «Модуль «Я и мой выбор» (кл. руководитель) и ЭР – Мобильное приложение «Мой выбор» (учащиеся); встречи с представителями разных профессий (военный комиссар, летчик-испытатель, предприниматель); начало составления индивидуальных маршрутов учащимися.

В 2022-2023 учебном году (9 класс) – реализация проекта «Билет в будущее», создание «пространства проб», «погружения в профессию», «примерки» профессий, специальностей.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Данную практику можно использовать фактически в любом ОУ, как минимум – брать за основу. Вернемся к основным составляющим:

– «оценочно-инструментарный» блок (можно использовать диагностики, мониторинги, которые подходят вам и вашим учащимся);

– «информационный» (информация о профессиях, особенностях современного рынка труда и принципах выбора профессии, планирования карьеры представлена широко; предоставление / предложение дополнительных занятий по предметам практикуется в каждом ОУ). Классный руководитель использует приемлемые для него и воспитанников формы педагогических технологий (интерактивные дают больший эффект);

– «пространства проб» (организация «примерочной профессий»): создание условий, способствующих выработке умения у подростков соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Я рекомендую использование МП «Развитие личностного потенциала подростка» / Модуль «Я и мой выбор», в т.ч. мобильного приложения «Мой выбор» и ФП «Билет в будущее».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План реализации проекта

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
«Оценочный инструментарий»			
1	Мониторинг УУД учащихся 8 класса (сопровождение предпрофильного обучения)	Октябрь 2021, 2022 гг.	Психолог

2	Мониторинг «Исследование эффектов развития личностного потенциала: мотивация, субъективное благополучие и отношение к школе» БФ «Вклад в будущее»	Ноябрь, май 2021, 2022 гг.	Администрация школы, классный руководитель
3	Диагностика «Билет в будущее»	Ноябрь 2022	Классный руководитель
«Информационное поле»			
1	Знакомство с мобильным приложением «Мой выбор»); «Атласом новых профессий»	Сентябрь 2021 г.	Классный руководитель
2	Тематические классные часы - «Особенности современного рынка труда» - «Основные принципы выбора профессии и планирования карьеры» - «Профессию выбираем вместе»	В течение года	Классный руководитель
3	Встречи с представителями СПОУ и ВПОУ	По плану школы	Администрация школы, классный руководитель
4	Уроки «Финансовой грамотности»	Октябрь 2021, 2022 гг.	Классный руководитель
5	Участие в онлайн-конференциях по профориентации	По плану	Классный руководитель
6	Занятия по модулю ««Я и мой выбор» / теоретический аспект	В течение года	Классный Руководитель, актив класса
7	Занятия по программе проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классный руководитель, актив класса
«Пространство проб»			
1	Участие в школьном и муниципальных этапах ВОШ	Октябрь, ноябрь 2021, 2022 гг.	Администрация школы, классный руководитель
2	Деловая игра по ЛПФ «Мои финансы»	20, 27 октября 2021 г.	Классный руководитель
3	Интерактивные методы (проблемно-игровые ситуации) в занятиях по модулю ««Я и мой выбор»	В течение года	Классный руководитель, актив класса
4	Использование мобильного приложения «Мой выбор»	В течение года	Учащиеся, классный руководитель, родители

5	Занятия на курсах по выбору	2022-2023 учебный год	Учителя-предметники
6	Участие в «ярмарке вакансий»	По плану	Учащиеся, родители
7	Участие в Дне открытых дверей	20.04.2023 г.	Классный руководитель, учащиеся, родители
8	Интерактивные занятия по программе проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классный руководитель
9	Защита проектов «От профессий моих родителей – к профессиям будущего»	Май 2022 г.	Классный руководитель, учащиеся
10	Разработка проектов по предметам учебного плана	В течение года	Учителя-предметники
11	Участие в школьной научной конференции	Апрель	Учителя-предметники
«Примерочная профессий»			
1	Профориентационный квест «Открой свой бизнес»	Февраль 2023 г.	Классный руководитель, представители Липецкого филиала БУКЭиП
2	Мастер-классы в СПОУ	По плану	Администрация школы, классный руководитель
3	Экскурсии и виртуальные профпробы проекта «Билет в будущее»	по плану проекта	Классный руководитель
4	Всероссийская ярмарка трудоустройства 2023 ПРОФКвест	Апрель 2023 г.	Центр занятости населения Липецкой области, классный руководитель, актив учащихся
5	Участие в чемпионате по решению бизнес-кейсов LIPETSK junior MANAGEMENT CHALLENGE	Апрель 2023 г.	Классный руководитель, представители ЛГТУ
6	Трудовая практика	Июнь - август 2022, 2023 гг.	Родители, учащиеся
7	Дорожная карта учащегося / Защита проекта «Мой выбор»	Май 2023 г.	Учащиеся, классный руководитель

Диагностика «Типология профессий Е.А. Климова
(проект ЛРОС, мобильное приложение «Мой выбор») – март 2022 г.

Код ученика	Тип профессии
9A1	Человек-человек, Человек - природа
9A2	Человек-человек, Человек - художественный образ
9A3	Человек-человек, Человек - знаковая система
9A4	Человек - человек, Человек - техника, Человек - природа
9A5	Человек - художественный образ, Человек - человек, Человек - знаковая система
9A6	Человек - человек, Человек - природа
9A7	Человек - природа, Человек - техника
9A8	Человек - человек, Человек - техника
9A9	Человек - техника, Человек - человек
9A10	Человек - человек, Человек - художественный образ
9A11	Человек - человек, Человек - техника, Человек - художественный образ
9A12	Человек - знаковая система, Человек - человек
9A13	Человек - человек, Человек - знаковая система
9A14	Человек - человек, Человек - природа
9A15	Человек-человек, Человек - природа
9A16	Человек - техника, Человек - природа
9A17	Человек - знаковая система, Человек - художественный образ, Человек - человек
9A18	Человек - знаковая система, Человек - природа
9A19	Человек - техника, Человек - человек, Человек - природа
9A20	Человек - человек, Человек - техника
9A21	Человек - человек
9A22	Человек - художественный образ, Человек - человек
9A23	Человек - художественный образ, Человек - человек
9A24	Человек - техника, Человек - природа
9A25	Человек - человек, Человек - техника
9A26	Человек - человек, Человек - природа
9A27	Человек - человек, Человек - техника

**Данные диагностики (проект «Билет в будущее»)
(ноябрь/декабрь 2022 г.)**

Код ученика	Преобладающая среда / направление профдеятельности
9A1	Здоровая, социальная, аграрная
9A2	Деловая, креативная, социальная
9A3	Деловая, социальная, безопасная
9A4	Комфортная, безопасная, креативная
9A5	Креативная, социальная
9A6	Аграрная, социальная, здоровая
9A7	Здоровая, индустриальная
9A8	Безопасная, социальная
9A9	Деловая, социальная
9A10	Деловая, безопасная
9A11	Деловая, индустриальная, креативная
9A12	Индустриальная, деловая
9A13	Безопасная, деловая
9A14	Здоровая, аграрная
9A15	Здоровая, аграрная, индустриальная
9A16	Умная, здоровая
9A17	Креативная, социальная
9A18	Индустриальная, безопасная, аграрная
9A19	Здоровая, умная
9A20	Социальная, деловая
9A21	Социальная, деловая
9A22	Социальная, креативная
9A23	Социальная, креативная
9A24	Безопасная, умная
9A25	Здоровая, деловая, социальная
9A26	Деловая, здоровая
9A27	Здоровая, социальная

Сравнивая данные по выбору профессиональной направленности учащихся в 8 и 9 классах, можно отметить, что совпадения по сферам составляют более 80 % у 24 учащихся (88 %).

РАЗВИТИЕ SELF SKILLS, ИЛИ ОТ ПРИНЦИПА «СЛЕДУЙ ЗА МНОЙ» К ПРИНЦИПУ «ВЕДИ СЕБЯ САМ»

*Алина Александровна Нарциссова,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ гимназия №12 города Липецка*

Аннотация: *Базовой идеей появления практики было введение в российских школах новой должности советника, миссией которых является создание условий для успешной социализации и развития личностного потенциала каждого ребенка!*

Self Skills позволяют человеку придерживаться своего индивидуального пути, а не пытаться каждый раз подстроиться под малейшие изменения в мире. Человек, здраво оценивающий свои интересы, возможности и потребности, не будет пытаться подстроиться под каждое новое веяние, а будет придерживаться своего личного профессионального выбора – именно на развитие этого направлена наша практика!

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МБОУ гимназия №12 города Липецка.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

История человечества показывает, что для развития общественной жизни необходимы постоянные изменения. Образование всегда было связующим звеном между сохранением традиций и распространением новых идей, между стабильностью и перспективами. Экспоненциальное увеличение количества новшеств и возрастающая динамика ситуаций неопределенности требуют от человека устойчивости, целеустремленности, готовности к ответственному выбору. Современный меняющийся мир является вызовом для образования, требуя, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Вместе с тем понимать существующие образовательные тренды важно, но нельзя превращать их в «трендоманию» – болезненное стремление согласовывать любые действия с внешними тенденциями, которые могут быть проявлениями моды. Часто это выражается в использовании новых слов и сленговых выражений, модных техник и технологий, популярных лозунгов и методик без понимания их смысла и проникновения в суть вещей.

В современных образовательных организациях осознают, насколько важно помогать человеку в самореализации и самоопределении, создавать возможности для претворения в жизнь личных интересов, но при конструктивном взаимодействии с окружающими.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – сформировать у детей культуру выбора, навыки самоанализа и помочь им в изучении патриотической стороны жизни гражданина после выпуска из школы, при определении жизненных ориентиров.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Развитие рефлексивности ребенка, его умения анализировать собственные действия, учитывая сензитивный период в развитии ребенка.

2. Выстраивание работы на принципах открытого образования и индивидуализации, которые предполагают ценность и уникальность личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ученика.

3. Популяризация идей патриотизма и культурно-нравственных ценностей в молодежной среде.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Реализацию практики можно условно разделить на 3 этапа.

1. Подготовительный этап:

– сбор первичных данных, диагностика уровня развития мягких навыков;

– разработка механизмов развития мягких навыков во внеурочной среде;

– подготовка методических материалов, разработок.

2. Основной этап: реализация практики.

3. Оценочный этап:

– анализ деятельности, повторная диагностика;

– корректировка практики (при необходимости).

Работа практики проходит также на основе методических разработок платформы «Россия – страна возможностей!», «Наставничество».

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация работы построена на принципах индивидуализации и открытого образования, которые предполагают ценность и уникальность личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ученика; приоритет личностного роста и самореализации – выявление и развитие

индивидуальных задатков и способностей, потребностей и склонностей; социализацию – осознание и освоение обучающимися современных культурных ценностей, знаний, форм экономической и социальной жизни.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю с учащимися каждого возрастного блока, длительность занятий согласно возрастным особенностям, в первую или во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Каждая практика направлена на формирование конкретного умения или создание собственного продукта деятельности.

Все обучение проходит в практической деятельности. В каждой образовательной практике ребенок становится соучастником и соавтором процесса собственного обучения!

Перечень занятий и встреч определяется основными направлениями развития школы и ИОМ с учетом пожеланий школьников, родителей и реальных возможностей школы.

Длительность практики для отдельного возраста – учебный год.

Форма проведения мониторинга деятельности и отчетность: анкетирование родителей и опрос детей о степени удовлетворенности практикой. Педагоги оценивают уровень освоения навыка детьми в конце каждой практики. Результатом овладения могут являться продукты детской деятельности и их психологическое состояние, которое оценивается психологом в результате теста.

Накопление методического банка: каждый педагог совместно с советником создает методический комплект для проведения практики, а также представляет результаты своей деятельности по реализации курса – конспекты, дидактические игры, видео- и аудиоматериалы. Материалы хранятся в методическом кабинете.

К примеру, при реализации данной практики в МБОУ «Гимназия №12» города Липецка в конце года были собраны методические комплекты по каждому классу, а также результатом реализации в старших классах стало создание медиапроекта «МедиаШкола», в младшем и среднем звене по результатам теста было выявлено повышение ряда показателей у детей по психологическому климату и эмоциональному интеллекту.

Каждый классный руководитель работает со своим классом по индивидуальным образовательным маршрутам, используя методические рекомендации.

Советник же, в свою очередь, занимается сопровождением и помощью в разборе той или иной сложной ситуации, возникающей при взаимодействии детей и взрослых, а также осуществляет работу в старших блоках над обучающими мероприятиями и работу в проекте МедиаШкола.

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

О результате взаимодействий команды имеются отчеты по проведению дискурс-групп и других мероприятий, также была составлена карта компетентностей soft-skills и self-skills, которую ребята заполняли «на входе» в проект для дальнейшего отслеживания результатов «на выходе».

В ходе участия в командной проектной деятельности школьники смогли попробовать свои силы в выбранных направлениях деятельности, преодолеть трудности полного жизненного цикла инновационного проекта, ощутить радость самоактуализации и плодотворность сотрудничества с единомышленниками. Вышеперечисленное помогло юношам определить личную образовательную стратегию, соразмерную их индивидуальным способностям, и увидеть образ своего профессионального будущего. Из школьника с хаотичным набором знаний они смогли стать современным профессионалом, способным системно и самостоятельно мыслить, эффективно решать изобретательские задачи с использованием компетенций, полученных за учебный год.

В результате опроса выяснилось следующее: высоким уровнем овладения мягкими навыками обладают 19 % (из них 8 % – очень высокий, 11 % – высокий), средним уровнем обладают 26 % учащихся, а 30 % и 25 % – низким и очень низким соответственно. Это говорит о том, что низкий уровень овладения мягкими навыками преобладает.

Через шесть месяцев реализации практики имеем: высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают 47 % (из них 19 % – очень высокий, 28 % – высокий), средним уровнем обладают 35 % учащихся, а 12 % и 6 % – низким и очень низким соответственно. Это говорит о том, что низкий уровень овладения мягкими навыками снижается, а высокий растет.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ, И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

– Не все учащиеся идут на контакт с первых дней применения практики.

- Педагогу необходимо видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор.
- Требуется время и материал для подготовки учителя к внедрению практики.
- Умение ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

№	Этап	Сроки	Планируемый результат
1	Подготовка педагога (курсы повышения квалификации)	Июнь - август	Педагог понимает роль развития мягких навыков в жизни школьника
2	Проведение входной диагностики (ИОМ)	Сентябрь	Анализ результатов диагностики
3	Создание плана занятий, утверждение спикеров, взаимодействующих со школой	В течении года	Расширение представлений о возможности взаимодействия с учащимися
4	Проведение занятий	В течении года	Проведение занятий
5	Индивидуальные консультации с учащимися и педагогами	По мере необходимости, в течении года	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами
6	Проведение итоговой диагностики	Май	Анализ деятельности
7	Анализ работы дорожной карты	Май	Внесение поправок

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Для педагогов, советников и заместителей директоров, желающих и способных к установлению конструктивных отношений с учениками при одновременном учете индивидуальных ценностей и потребностей подрастающего поколения, не составит труда работа по внедрению практики в отдельном образовательном учреждении.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ПРОМЕДПРОФ»

*Елена Анатольевна Зуева,
учитель химии
МАОУ СШ №51 г. Липецка*

Аннотация: в практике рассматривается организация профориентационной работы во взаимодействии ОУ с высшими и специальными учебными заведениями здравоохранения, представлены основные направления системы довузовской подготовки, содержание которой обеспечивает эффективную профориентационную работу со старшеклассниками. Описывается опыт организации профориентационной работы со старшеклассниками в университете, колледже, предприятиях здравоохранения г. Липецка. В практике раскрываются особенности сетевых форм профориентационной работы как довузовский этап системы непрерывного образования, способствующий осознанному выбору профессии в системе здравоохранения.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МАОУ СШ №51 г. Липецка. Целевая аудитория: учащиеся 10 и 11 классов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Врач – одна из самых важных и сложных профессий в мире. Именно от врача во многом зависит не только качество жизни человека, но и сама жизнь.

Выпускники медицинских образовательных организаций, получившие врачебную специальность, зачастую оказываются перед сложным выбором. На протяжении всего времени обучения они могут так и не определиться: останутся они в первичном звене, уйдут в узкую специализацию или попробуют реализовать себя в другой сфере.

Если обратиться к справочным материалам, врач – это специалист, который должен быть образованным, организованным, стрессоустойчивым, а самое главное – милосердным, отдающим всего себя служению людям.

Закладывать эти качества необходимо на этапе выбора будущей профессии. По данным Минтруда России, медицинские профессии входят в ТОП-10 самых востребованных профессий в стране на сегодняшний день.

Из 19,3 тысяч студентов, принятых в России в высшие учебные заведения на специальность лечебное дело, в итоге закончили обучение 16,6 тысяч. Такой высокий процент студентов, не закончивших обучение, может быть связан с тем, что представление учащихся старших классов о профессии врача не совпадает с методикой образования в медицинском университете, реальной потребностью здравоохранения в квалифицированных кадрах и организационной структурой системы здравоохранения. Поэтому очень важно уже на этапе выбора будущей профессии включать молодых людей в работу системы здравоохранения, тем самым оказывать содействие осознанному выбору будущей профессии в медицине. Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательных учреждениях, привести ее в соответствие с требованиями времени.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – содействовать осознанному выбору учащимися школы своей будущей профессии в сфере здравоохранения.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Создание системы профориентации учащихся через внеурочную деятельность.
2. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций учащихся.
3. Повышение имиджа врача и престижа медицинских профессий в сознании подрастающего поколения.
4. Формирование у школьников знания об отрасли здравоохранения, о современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Формирование осознанного отношения к здоровью и повышение медицинской грамотности среди школьников.
7. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика «Профориентация старшеклассников «ПРОмедпроф» основана на принципе трехстороннего взаимодействия школы, вуза и колледжа, и учреждений здравоохранения (на основе договора о сотрудничестве). Данная практика реализуется через исследовательскую и проектную деятельность, волонтерство, интеллектуальные конкурсы и олимпиады медицинской направленности, «пробы» в профессию, мастер-классы, экскурсии на предприятия здравоохранения города, профильные музеи.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Фактор профориентации на довузовском этапе не является ключевым при выборе профессии врача. Это происходит в связи с недостаточной осведомленностью обо всех нюансах и сложностях данной специальности. Чаще всего школьников побуждают такие факторы, как социальная значимость данной профессии или гарантированное трудоустройство. Понять, насколько выпускник может реализовать себя в медицине, очень важно на начальных этапах его профессионального становления. Первичная профориентация начинается уже в 9 классе, когда учащиеся выбирают обучение по профилям. У многих из них может существовать некая иллюзорность относительно профессии в сфере здравоохранения. Это связано с искаженной презентацией медицинской деятельности в фильмах и сериалах. Также у школьников может складываться впечатление, что они будут хорошими специалистами лишь потому, что им легко даются профильные предметы – химия и биология. Но это далеко не все. Возможность больше узнать о медицинских профессиях на практике облегчает понимание учеников того, что действительно представляет собой профессия в сфере здравоохранения.

Практика направлена на содействие осознанному выбору у школьников будущей профессии в сфере здравоохранения путем проведения системной работы в сфере профориентации и привлечения их к добровольческой деятельности:

- просветительская работа по популяризации здорового образа жизни и охраны здоровья;
- создание и организация работы школьных отрядов волонтеров-медиков;
- знакомство с медициной и работой учреждений здравоохранения изнутри;
- организация помощи в медицинских организациях;

- приобретение базовых знаний и практических навыков в сфере здравоохранения;
- проведение профориентационных мероприятий;
- вовлечение школьников в мероприятия по проведению Дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах;
- «Шефство» медицинских ВУЗов и ССУЗов над школьными отрядами волонтеров-медиков;
- систематизация практики и обмен опытом в сфере профориентации школьников в медицину;
- организация площадок по обмену опытом;
- формирование цепочки профориентации: волонтер-медик – школьник – студент медицинского ВУЗа или ССУЗа – врач-ординатор.

Для реализации практики используется системный подход, который обеспечивает поэтапное развитие деятельности, вовлечение и расширение аудитории. Поэтапная реализация позволит в динамике разработать эффективную модель профориентации, готовую к тиражированию, разработанную с учетом рисков и устранения возникших трудностей.

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Участие в турнире школ на кубок РязГМУ «Время первых!» (Диплом 3 степени в олимпиаде по оказанию первой помощи);

По итогам участия в турнире школ на кубок РязГМУ «Время первых!» 2021-2022 уч. год – Диплом 3 степени;

Логунов Никита – победитель Междисциплинарной научно-практической конференции школьников «Сила Ума» с исследовательской работой «Влияние ПНЖК на липидный профиль крови»;

Сотникова Полина и Харина Анастасия – Диплом II степени «Анализ питьевого молока различных производителей» РязГМУ (ныне студентки медицинских ВУЗов);

Сундеева Александра – победитель конкурса проектных и исследовательских работ РязГМУ с работой «Исследование антисептических средств разных производителей. Создание антисептика»;

Исковских Анна – Диплом II степени с работой «Влияние влажности на заболеваемость»;

Бокарева Ульяна – призер открытой олимпиады школьников по биологии РязГМУ;

За время реализации практики более 120 человек стали студентами профильных медицинских ВУЗов и колледжа, работают в системе здравоохранения. (Приложение 2).

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Основными рискам для проведения практики является финансовая составляющая (образовательные сессии в медицинском ВУЗе требуют денежных затрат: дорожные расходы, питание).

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Данная практика рассчитана на реализацию в течение двух лет (Приложение1).

ВОЗМОЖНОСТИ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тиражирование данной практики было осуществлено рамках работы региональной инновационной площадки «Организация получения первичных знаний и навыков для успешного обучения в учреждении профессионального образования медико-биологической направленности» в МАОУ СШ №51 г. Липецка на семинаре-практикуме «Шаги в профессию. Медико-биологический класс в общеобразовательной школе» для учителей химии Липецкой области 28.03.2023 г.

На мероприятии был представлен опыт создания и функционирования в школе модели образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли. Активными участниками мастер-класса были не только учащиеся медико-биологических групп 10-х и 11-х классов школы, но и педагоги.

13 мая 2022 года в ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» в рамках сетевого проекта совместно с инновационными площадками: МАОУ СШ №51 г. Липецка и МБОУ СШ №1 г. Чаплыгина Липецкой области состоялся региональный вебинар: «Профилизация в школьном химическом образовании через создание профильных групп обучающихся для достижения высоких предметных и метапредметных результатов».

На семинаре присутствовали руководители учебно-методических объединений и учителя химии общеобразовательных организаций Липецкой области. Одним из спикеров мероприятия стала Зуева Елена Анатольевна, учитель химии МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Зуева Елена Анатольевна представила опыт по созданию профильных групп при изучении химии на базе МАОУ СШ №51 г. Липецка, сообщила о достижениях обучающихся при сетевом взаимодействии с Рязанским государственным медицинским университетом им. академика И. П. Павлова.

Данная практика может быть применима в любых общеобразовательных учреждениях в 10 и 11 классах, как одна из форм внеурочной деятельности по формированию профессионального интереса учащихся к медицинской профессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДОРОЖНАЯ КАРТА

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы			
1.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классным руководителем по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь	Заместитель директора
2.	Семинар-практикум для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися в школе»	Октябрь	Администрация школы
Профпросвещение			
1.	Ярмарка учебных мест (Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах)	Февраль - март	Классный руководитель
2.	Профориентация учащихся на уроках	В течение года	Учителя-предметники
3.	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> – «Профессия моих родителей – врач!» (родословная моей семьи); – «Известные врачи родного края»; – «Выдающиеся врачи современности»; – «Мир профессий»; – «Как изучить свои способности»; – «Я и моя будущая профессия»; – «Формула успеха – труд по призванию»; – «Проблемы профессионального самоопределения учащихся»; – «Как вести себя в конфликтных ситуациях»; – «Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов». 	В течение года	Классный руководитель
4.	Посещение профильных музеев: <ul style="list-style-type: none"> – Дом-музей им. Академика И.П. Павлова (г. Рязань); – Анатомический музей РязГМУ; – Виварий РязГМУ; – Симуляционный центр РязГМУ. 	Ноябрь, март	Деканат довузовской подготовки РязГМУ, классный руководитель
5.	Участие в профильной олимпиаде «Время первых!» на кубок школ РязГМУ: <ul style="list-style-type: none"> – Оказание первой медицинской помощи; 	В течение года	Деканат довузовской подготовки

	<ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальная игра «Врачебная тайна»; – Защита исследовательских проектов по естественно-научному направлению; – ЗОЖ будущих студентов-медиков (соревнования по плаванию и мини-футболу) 		РязГМУ, классный руководитель
6.	Участие в открытой олимпиаде по химии и биологии РязГМУ	Декабрь - январь	Деканат довузовской подготовки РязГМУ, классный руководитель, учителя-предметники
7.	День открытых дверей для будущих десятиклассников города, желающих обучаться в медицинском классе МАОУ СШ №51 г. Липецка	Апрель	Администрация школы, учителя-предметники
Профадаптация			
1.	Участие в выездных образовательных сессиях РязГМУ им. Академика И.П. Павлова (погружение в роль студента-медика)	Ноябрь, март	Деканат довузовской подготовки РязГМУ, Администрация МАОУ СШ, классный руководитель
2.	Проба в профессии медицинской сестры на базе Липецкого медицинского колледжа	Октябрь - май	Администрация медколледжа, Администрация МАОУ СШ, классный руководитель
3.	«Погружение» в профессию (посещение учреждений здравоохранения города)	В течение года	Администрация МАОУ СШ, классный руководитель
4.	Участие в движении «Волонтеры-медики»	В течение года	Классный руководитель
Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 10 класса: <ul style="list-style-type: none"> – «Карта интересов»; – «Склонности и профессиональная направленность»; – «Профессиональные склонности»; – «Профессиональный тип личности». 	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	В течение года	Классный руководитель
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Анализ соответствия выбора экзамена и дальнейшего обучения выпускников школы	Август	Классный руководитель

ВСЕГДА ЛИ ССОРА НЕИЗБЕЖНА?

*Яна Вячеславовна Демина,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»*

Аннотация: Данное занятие призвано помочь учащимся разбираться в отношениях между людьми, осознании себя и своего предназначения в нем, в определении своей жизненной позиции, систематизации своих взглядов на окружающий мир с позиций общечеловеческих ценностей. Занятие имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Актуальность заключается в том, что люди, большинство из которых дети, часто ссорятся и конфликтуют с окружающими, не имея представления о том, как можно избегать конфликтов.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – узнать, почему мы ссоримся и как избегать конфликтных ситуаций.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- актуализировать переживания во время ссоры;
- помочь детям понять, какие мысли и убеждения помогают предотвратить ссору, а какие – мешают;
- способствовать поиску способов предотвращения ссоры;
- содействовать развитию умения управлять собой в конфликтной ситуации;
- познакомить с приёмом примирения;
- создать условия для обсуждения темы ссоры и примирения с членами семьи.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Я должна познакомить детей на уроках, во внеурочной деятельности с общим видением базовой идеи учебного материала, блочно-модульным построением программы, рефлексией.

Мы учимся взаимодействовать друг с другом, поэтому в нашем классе принят «Кодекс взаимодействия», активно используем разные формы обратной связи («Парковка идей», «Светофор», «Чемодан», «Корзина» и др.) Детям важно почувствовать себя успешным, им хочется быть услышанными, поделиться своими достижениями, поэтому одной из традиций нашего класса являются уроки успеха. Но самым важным на каждом уроке я считаю воспитание жизнестойкой личности, ответственной за свои поступки.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Чтобы мои цели стали целями учеников, я применяю следующие методические мотивационные приемы:

- приём «Эпиграф», который является мобилизатором внимания, настраивает на предстоящую работу, делая ее значимой, и включая всех в обсуждение, т.е. происходит активизация мыслительной деятельности;
- «Квадрат настроения» помогает определить эмоциональное состояние детей;
- «Кодекс взаимодействия» (с него начинается каждый урок), в котором отражены правила взаимодействия, которые мы совместно с детьми приняли и договорились соблюдать;
- приём «Мотивационный ролик» является одним из любимых у моих детей. Первый урок по новой теме можно начать с такого приёма как демонстрация фрагмента мультфильма «Лунтик. Ссора»;
- приём «Проблемная ситуация» нацелен на создание ситуации противоречия между выбором обучающимися той или иной позиции. Например, работа со стихотворением А. Барто «Ссора»;
- приём «Кластер», на мой взгляд, является очень эффективным для уроков завершения модуля.

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Наблюдая за своими учениками, я увидела, как меняется их отношение к занятиям, урокам, к школе в целом. Дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом, помогают маленькому человеку прожить счастливо своё детство. Я поняла – не я их учу, они учат меня и учатся вместе со мной.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Основными ограничениями для применения практики являются незаинтересованность педагогов и родителей, недостаток времени для поиска методического материала и проведения внеурочных мероприятий с использованием различных мотивационных приемов.

Для минимизации рисков следует оказывать методическую помощь педагогам и мотивировать их на плодотворную деятельность.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

1. Подготовительный этап (ознакомление с методикой).
2. Поиск методического материала.
3. Проведение мероприятий.
4. Анализ эффективности применения практики.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Данная практика, мотивационные приёмы организации деятельности на уроке и во время внеурочных мероприятий могут быть использованы в других образовательных организациях Липецкой области.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕМА: «ВСЕГДА ЛИ ССОРА НЕИЗБЕЖНА?»

1. Оргмомент

– Добрый день, ребята! Сегодня, когда я шла в школу, я вспоминала ваши лица. Я хочу подарить вам свою улыбку, а вы подарите свою друг другу.

– Мы сегодня будем размышлять над вопросом: «Возможна ли жизнь без ссор?»

– Ребята, покажите мне свой цвет настроения с помощью квадрата настроения. А ещё, я вам предлагаю поделиться своим настроением, используя наш волшебный язык жестов. (*Отлично – большой палец руки направлен вверх. Хорошо – большой палец руки направлен в сторону. Плохое настроение – помахать рукой.*), покажите, пожалуйста.

2. Мотивация

– Ребята, есть ли среди нас те, кто никогда ни с кем не ссорился?
Возможна ли жизнь без ссор?

– Сейчас мы с вами посмотрим фрагмент одного увлекательного мультфильма «Лунтик».

И попробуйте ответить на вопрос:

– Что произошло с героями?

– Почему это произошло?

– Как помочь им помириться?

– Ребята, а теперь давайте сделаем вывод. О чём пойдёт речь сегодня на уроке? Какую цель поставим перед собой? (Возможна ли жизнь без ссор?)

3. Основная часть

1. Информационный блок

– Сейчас мы с вами поработаем над стихотворением А. Барто «Ссора». Вы будете работать по группам. Кому не комфортно в данной группе, вы можете перейти в другую.

– Вам всем комфортно? Я очень рада.

– Давайте обратимся к нашему Соглашению (кодекс взаимодействия) и посмотрим, какие правила работы на уроке мы должны соблюдать. Обратите внимание, у нас сегодня на уроке присутствует господин Песочные часы. Он будет помогать ориентироваться по времени. Подумайте, какое время необходимо на выполнение данного задания. (7 минут).

– Сейчас я вам прочитаю стихотворение «Ссора» А. Барто.

Идут спокойно люди,
Текут спокойно реки,
А мы с Петровой Людой
Поссорились навеки...
Мне б сказать спокойно надо:
Слушай, ты же не права!
Но взяла меня досада,
Те, что надо и не надо,
Я выкрикивал слова.
И теперь хожу по саду,
Похожу, на лавку сяду,
Просто пухнет голова!
Как загладить те слова?
Идут спокойно люди,
Текут спокойно реки,

А мы с Петровой Людой

Поссорились навеки.

– Ребята, найдите в стихотворении слова, подтверждающие причину ссоры?

– Скажите, какие слова антонимы употребляются в стихотворении, подчеркните (спокойно – поссорились).

– Спокойно – что это? (мир, умиротворение).

– Давайте попробуем распределить фразы из стихотворения на 2 группы: мир, ссора (интерактивное задание)

– Ребята, а какое из этих фото можно подобрать к эмоциям, испытываемым героем, обидевшим девочку? Изобразите эмоцию показывающую мир. (все дети)

2. Практический блок

Игра «Поссорились – помирились» (7 мин.)

– Ребята, предлагаю нам немного отдохнуть.

По моей команде «Объединились» дети образуют пары или тройки. По команде «Поссорились» дети делают лица и позы, соответствующие их эмоциям в ссоре. По команде «Помирились» дети улыбаются, выражают примирение словами, движениями (рукопожатиями, объятиями и пр.), после чего снова расходятся, и игра продолжается.

Ссора. Быть или не быть?

– Ребята, возможна ли жизнь без ссор? (Ответы детей)

– Мы сейчас разыграем ситуацию, которая закончилась ссорой, но вы можете всё исправить. Давайте подумаем, сколько времени вам нужно на это задание? (5 мин.)

Ситуация:

«Учительница попросила, чтобы кто-нибудь из детей на перемене помог ей полить цветы.

Игнат: - Я останусь помочь! Я очень люблю ухаживать за цветами!

Маша: - Вечно ты первый лезешь! Нет! В этот раз я пойду!

Игнат: - Почему это ты? Я первый сказал! Дети поссорились.

Вопросы для обсуждения:

Какими эмоциями и мыслями ребят была спровоцирована ссора? Что может предпринять Игнат, чтобы помириться? А что может сделать Маша?»

– У нас в школе есть служба примирения, медиаторы помогают урегулировать конфликты. Сейчас вы побудите в роли медиаторов и попробуете разрешить конфликт.

– Сегодня на уроке у нас присутствуют наши медиаторы, они вам сейчас помогут разрешить конфликт.

4. Заключительная часть

1. Подведение итогов

- Что же такое ссора?
- Возможна ли жизнь без ссор?
- Как избежать конфликтных ситуаций?

2. Домашнее задание

– Дома вместе с родителями, младшими братьями и сёстрами найти мультфильмы, в которых происходит ссора и смоделировать ситуацию выхода из конфликта.

3. Рефлексия

– Сейчас я предлагаю вам составить ромашку дружбы. Что вы должны уметь делать, чтобы не было ссоры.

– Я хочу каждому из вас подарить свою улыбку и хорошее настроение в виде таких сердечек! Я желаю, чтобы вы чаще радовались и меньше злились, ссорились, и тогда у вас все будет получаться!

ЗЕМЛЯ ОТ ПРЕДКОВ НАМ ДОСТАЛАСЬ

*Ирина Анатольевна Боева,
Ольга Александровна Кошкина,
Наталья Викторовна Курьянова,
Ирина Пятрасовна Пахомова,
учителя начальных классов
МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка*

Аннотация: *Практика РЛП «Земля от предков нам досталась», реализуемая в рамках внеурочной деятельности по программе «Истоки», направлена на изучение малой родины. Программа помогает учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше и живописнее. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Программа адресована учащимся 3-4 классов.*

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика реализуется в МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время необходимо приобщать детей к пониманию природного своеобразия своего края, (посредством экскурсий, практических работ, посещения музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем мы ныне владеем.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – создание условий для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- углубление и расширение знаний о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование умения работать в коллективе;
- развитие всесторонне развитой личности;
- воспитание патриотических и эстетических чувств, обучающихся;
- развитие коммуникативных качеств, обучающихся;
- развитие навыков работы с научной литературой.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Реализация данной практики осуществляется через оптимальное и рациональное сочетание эвристических, практических, коммуникативных и проектных методов обучения и воспитания, через различные формы внеурочной деятельности, экскурсии, походы, проектную деятельность.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики развития личностного потенциала «Земля от предков нам досталась» нацелено на развитие познавательного интереса учащихся к истории, культуре, природным особенностям Липецкого края.

Практика реализуется в результате освоения внеурочной деятельности по программе «Истоки».

Целесообразность данной программы заключается в разнообразии средств краеведческого обучения, которые включают в себя результаты деятельности человека. Это: фотоальбомы, книги краеведческого характера, музейные документы и экспонаты, предметы культуры родного края, семейные фотографии и документы, архивные и исторические предметы быта, разнообразные объекты природы и социума, которые окружают ребенка.

Ученики, взаимодействуя с учителями, работают над созданием исследовательских и творческих проектов, принимают участие во внеклассных мероприятиях краеведческой направленности.

Одним из важных условий в работе по краеведению выступает создание развивающей предметно-пространственной среды. Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются через содержание уголка краеведения «Земля от предков нам досталась».

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

- формирование у детей любви к Родине;
- накопление социального опыта жизни в своем городе;
- ознакомление школьников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- развитие у школьников познавательного мышления, наблюдательности, интереса к самостоятельному добыванию знаний и привитию им умений и навыков поисково-исследовательского характера;
- активное участие во внеклассных мероприятиях;
- проектная деятельность учащихся;
- участие в экскурсиях, походах.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Ограничения для применения опыта отсутствуют. Однако тематика отдельных мероприятий, проектов имеет более узкую направленность и может быть интересна в основном учителям и школьникам Липецкой области.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Этап 1. Постановка цели, задач. Разработка плана. Распределение функционала для участников педагогического проекта.

Этап 2. Создание методической базы для реализации проекта (разработка макета и создание стенда «Земля от предков нам досталась»; разработка программы внеурочной деятельности «Истоки»; создание технологических карт различных мероприятий краеведческой направленности; подбор тем для будущих ученических проектов)

Этап 3. Этап реализации педагогического проекта (проведение внеурочных занятий в рамках программы «Истоки»; проведение различных мероприятий краеведческого характера; работа над коллективными и индивидуальными проектами; участие в культурном марафоне «Липецкая Земля»)

Этап 4. Трансляция педагогического опыта (выступление на педагогическом совете и проведение мастер-класса в своём ОУ; проведение семинара для учителей начальных классов Липецкой области; привлечение к реализации проекта студентов ЛГПУ; публикации в различных педагогических изданиях)

Этап 5. Подведение итогов реализации педагогического проекта (проведение олимпиад, викторин для учащихся с целью выявления уровня информированности о культуре, природе родного региона, об известных личностях и памятных местах; проведение анкетирования среди учащихся и их родителей, чтобы выявить насколько были интересны и полезны проведённые мероприятия; организация круглого стола среди педагогов-участников проекта для обсуждения результатов).

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Выступление на ГПС учителей начальных классов (второе полугодие 2022-2023 уч. года)

2. Просветительские занятия для учащихся начальных классов (2022-2025 уч. год)

3. Участие в педагогических фестивалях творческих работ (2022-2025 уч. год)

4. Семинарское занятие со студентами ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского факультета ИПиО (2 семестр 2023-2024 уч. года)

5. Публикация в журнале РОСТ.



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

ШКОЛА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



«ЗЕМЛЯ ОТ ПРЕДКОВ НАМ ДОСТАЛАСЬ»

Методический паспорт проекта «В гости к нам пришли матрёшки»

Цель проекта:

– формировать интерес к народным традициям, обрядам, быту посредством знакомства с народной игрушкой – матрёшкой.

Задачи проекта:

- приобщать учащихся к истокам духовной культуры русского народа;
- формировать представления о русской народной игрушке, традициях и обычаях, связанных с изготовлением, росписью матрешки;
- способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе творческой деятельности;
- развивать творческие и познавательные способности, речевые умения и мелкую моторику рук;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать чувство уважения к мастерству народных умельцев.

Участники проекта:

- учащиеся 2 класса;
- учитель;
- родители.

Тип проекта:

По характеру: информационно-творческий.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: краткосрочный (месяц)

Интеграция образовательных областей:

- окружающий мир;
- литературное чтение;
- история;
- музыка;
- технология;
- изобразительное искусство.

Актуальность проекта

В наше время, дети ориентированы на игрушки западных стран и не владеют достаточной информацией о традиционной русской игрушке. Да и многие родители имеют недостаточно знаний, какими игрушками играли наши дедушки и бабушки. А это ведет к потере культурно-исторических ценностей своего народа. Проект призван помочь своим воспитанникам расширить знания о традициях на примере народной игрушки, проявлять интерес к изготовлению матрешек, воспитывать бережное отношение к культуре своего народа.

Проблема

В настоящее время дети страдают дефицитом знаний об истоках русской культуры и русского народного творчества.

Предполагаемые результаты проекта

- учащиеся познакомятся с русской народной игрушкой матрешкой, историей ее создания;
- проявят познавательные способности, интерес и желание к творческой деятельности;
- дети продемонстрируют предпосылки поисковой деятельности;
- у детей будет совершенствоваться мелкая моторика рук;
- расширится словарный запас;
- у родителей сформируется интерес к истокам народной культуры;
- повысится эффективность детско-родительских отношений

Этапы реализации проекта

I этап - беседа об игрушках наших предков, знакомство с историей матрёшки, деление на творческие группы, распределение заданий.



II этап – творческая мастерская



III этап - изучение литературы о матрёшках в группах, подготовка фольклорного праздника.



IV этап - фольклорный праздник «В гости к нам пришли матрёшки». Выставка детского творчества.



Средства реализации проекта:

Куклы – матрешки, деревянные заготовки, чурбачки; шаблоны матрешек-раскрасок; изобразительные средства, запись музыкальных произведений, дидактические игры, демонстрационный материал (слайды об изготовлении и росписи матрешек, картинки с изображением первых матрешек).

Результаты проекта:

- У детей сформированы представления о русском народном прикладном творчестве, народной игрушке матрешке, об истории возникновения матрёшки на Руси;
- В ходе реализации проекта, ребята познакомились с русской народной игрушкой – матрёшкой, приобщились к русской национальной культуре;
- Были реализованы творческие способности детей.

Продукты проекта:

- Выставка детских работ по данной теме.
- Музыкальный праздник «В гости к нам пришли матрёшки».

Разработка нового дизайна пространственно-предметной среды занятия с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся в рамках педагогического проекта «ЗЕМЛЯ ОТ ПРЕДКОВ НАМ ДОСТАЛАСЬ»

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Изменения, которые происходят в социальной сфере, определили новые требования общества к личностным качествам ученика. Это высокий уровень общего развития, критическое мышление, умение принимать самостоятельные решения, желание и умение приобретать знания, овладевать новыми технологиями, навыками общения и социализации. Одна из основных задач школы – создать возможности для формирования личности выпускника, готового к изменениям в современном обществе.

Для решения этой задачи необходимо создание в образовательной организации лично-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая рассматривается как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает изменения, охватывающие образовательную и организационную подсистемы, пространственно-предметный компонент среды, грамотно используя имеющиеся ресурсы и обеспечивая управленческое сопровождение.

Актуальность: знать историю, традиции своей родины – долг каждого гражданина и патриота. Крайне важно чтить собственные «корни», поскольку именно это объединяет тысячи людей.

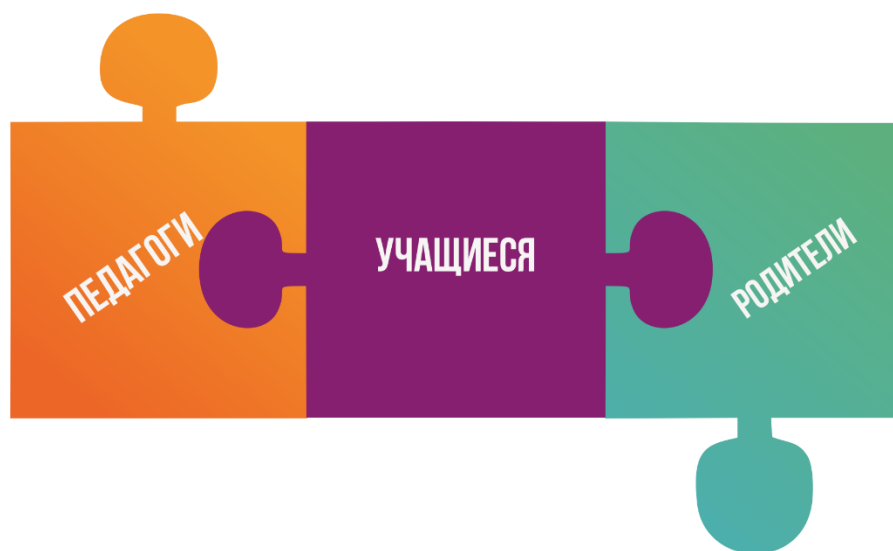
Стенды уже давно зарекомендовали себя в качестве одного из самых эффективных средств размещения информирующих материалов. Данный вид информационного носителя используется во всех государственных и коммерческих организациях: в учреждениях здравоохранения и образования, на производстве и офисах, на всех торговых объектах и общественных местах. Они привлекают к себе внимание, в тоже время, при минимуме затраченных на их изготовление средств они содержат максимальное количество необходимых сведений. Удобство стендов заключается в том, что их можно расположить практически в любом удобном месте.

Информационный стенд в школе – один из самых удобных способов донести какую-либо информацию. Имея перед глазами наглядный материал, учащиеся лучше настраиваются на учебный процесс.

Цель: создание в ОУ творческой, лично-развивающей образовательной среды через воздействие на все ее компоненты (организационно-технологический, пространственно-предметный, социальный) для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

- изготовление стенда краеведческой направленности, дающего возможность детям углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- активизация участия педагогов, учащихся, родителей в оформлении пространственной среды, повышение их заинтересованности, способствование позитивному отношению к сотрудничеству;
- развитие креативности, творческого потенциала у сотрудников ОУ, родителей и воспитанников.



Участники

Педагоги, дети, родители получают возможность для развития личностного потенциала – каждый на своем уровне:

Дети – возможность быть самостоятельными, активными, инициативными;

Педагоги – возможность использования новых эффективных инструментов, новые векторы и горизонты личностного и профессионального роста;

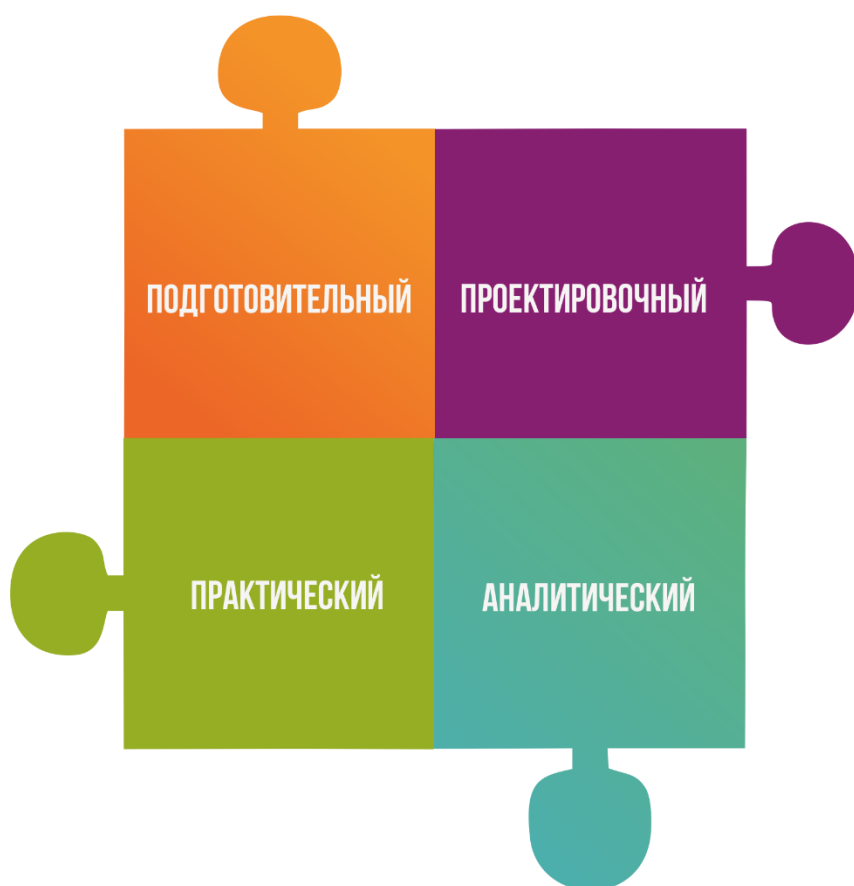
Родители – возможность общения и включение в жизнь ребенка и детского сада; новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности. А в конечном итоге детский сад получает возможность стать открытой творческой территорией.

Ход реализации:

В ходе реализации проекта «Земля от предков нам досталась» был изготовлен стенд, в котором отражается географическое положение, историческое и культурное наследие Липецкой области. К стенду прилагается карта области, символика, наглядный материал.

Требования к оформлению: эстетичность, доступность. Цвета для оформления стенда должны быть достаточно яркими, но не агрессивными. Название стенда должно привлекать взгляд и отчетливо читаться, но вместе с тем не отвлекать внимания от информации, размещенной на стенде.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА



1. Подготовительный этап:

- анализ ресурсов для создания ПОС;
- разработка идеи проекта;
- круглый стол «Пути реализации проекта»;
- беседа с родителями учащимися с целью выявления заинтересованности в реализации проекта.

2. Проектировочный этап:

- разработка плана реализации проекта, методических рекомендаций и требований;
- формирование проектной команды;
- макетирование экспозиции.

3. Практический этап:

- сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом;
- приобретение материалов для изготовления стенда;
- изготовление стенда, размещение необходимой информации;

- оформление стенда: наглядный материал, карманы- органайзеры, карта, символика;
- размещение экспозиции.
-

4. Аналитический этап.

- анализ проделанной работы;
- оценка полученных результатов.

Заключение

В ходе реализации проекта с поставленными задачами мы справились. Познакомились с основами стендового оформления, разработали эскиз и создали стенд с использованием познавательных материалов. Работа была нелегкой, и на создание понадобилось достаточно немало времени. Стенд получился удобным, практичным и он хорошо вписался в интерьер общеобразовательного учреждения. В процессе реализации проекта у нас сложилось устойчивое мнение о необходимости и своевременности именно таких перемен в образовательном пространстве Лицея, которые оказались реально востребованными и просто незаменимы для организации образовательной и внеурочной деятельности школьников, одобрены родителями и педагогами.



Эскиз стенда

ВОСПРИЯТИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИЛЛЮЗИИ

*Олег Владимирович Агеев,
учитель физики МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»,
Юлия Владимировна Агеева,
учитель математики МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»*

Аннотация: Данная практика реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности «Развиваем личностный потенциал» по социальному направлению для обучающихся 6 класса и является своего рода пропедевтикой курса геометрии и физики.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Современный мир изменчив. Все люди по-разному воспринимают информацию, которую мы получаем из разных источников. Наше восприятие не всегда может совпадать с реальностью, то есть наше мнение и наш взгляд на то или иное происходящее событие могут быть одновременно и правильными, и ошибочными. От того, насколько правильным будет восприятие, зависит результат работы и результат общения между людьми в целом. Данная практика позволяет детям посмотреть на события с разных позиций, увидеть настоящую действительность, раскрывая иллюзию.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – создать ситуации, способствующие развитию толерантного отношения к различным точкам зрения или позициям участников.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Для реализации практики поставлены такие задачи:

- вовлечь учащихся в процесс восприятия действительности через призму иллюзии;
- научить слушать и слышать мнения других.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Для реализации практики используются наглядные материалы (геометрические и физические иллюзии), опыты, эксперименты, творческие задания.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ



В начале детям задается проблемный вопрос: «Что мешает людям договариваться?». Затем демонстрируется мультфильм [«Фигуры и формы»](#).



Обучающиеся проходят [входной опрос](#)

Он подводит ребят к понятию «иллюзия». Затем обсуждается с детьми и составляется «Соглашение о взаимоотношениях», которое оформляется на флипчарте (фото 1).

Для вовлечения участников в общий процесс используется активность «Объединяющий ритм». Учитель включает мелодию, а дети пытаются попасть в ритм, используя ручку.

Затем проводится ряд экспериментов:

- треугольник с исчезающей клеткой;
- со стаканами и жидкостью в них;
- с мензурками разной геометрической формы;
- сравнение длины окружности и высоты бокала;
- оптическая иллюзия со «стрелками»;
- опыт «Ромашка».

После этого проводится работа с наглядным материалом, демонстрирующим различные виды иллюзий:

- иллюзия восприятия (фото 2);
- двойственные изображения (фото 3);
- иллюзии цвета и контраста;
- иллюзия восприятия глубины (фото 4);
- иллюзии движения (фото 5);
- зрительные искажения;
- «следящие» картины.

На следующем этапе ребята выполняют творческое задание (фото 6): на листах бумаги изображены линии, пересекающиеся произвольным образом. Ребятам нужно раскрасить разными цветами предметы, животных, которых они увидят. Это задание они выполняют в группах. Оно еще раз их убеждает в том, что все воспринимают информацию по-разному, но мнение каждого имеет определенный вес.



В заключение детям предлагается пройти [второй опрос](#), который позволяет воспринимать действительность через призму иллюзии и знаний, полученных в ходе данного занятия:

На этапе рефлексии дети заполняют с помощью стикеров «Парковку идей» (фото 7).



Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4

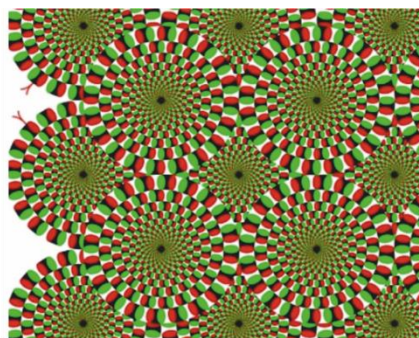


Фото 5



Фото 6

Что вам понравилось?



Что хотелось бы улучшить?



Теперь стало понятно



Есть вопрос



Фото 7

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

- данная практика подтверждает тот факт, что люди по-разному воспринимают информацию;
- дети не боятся высказывать собственное мнение, даже если оно будет ошибочным (это пригодится им на урочных занятиях);
- дети заинтересованы в более глубоком познании восприятия человека;
- тестирование, проведенное после занятия, подтверждает его эффективность.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски, которые могут возникнуть при внедрении практики, - это недостаточно развитое пространственное воображение при восприятии ин-

формации. Для снижения рисков необходимо включение в занятия упражнений, тренингов, способствующих развитию пространственного воображения. Также в этом помогут занятия рисованием, черчением.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

- соглашение о взаимоотношениях;
- изучить основные понятия: иллюзия, геометрические фигуры, физические приборы;
- знакомство с активностью «Объединяющий ритм», вовлекающей детей в общий процесс;
- проведение экспериментов и работа с наглядным материалом;
- выполнение творческого задания;
- «Парковка идей».

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

С целью обмена опытом между учителями физики и математики возможно тиражирование данной практики.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «ОРЛЯТА РОССИИ»

*Светлана Витальевна Шапилова,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с углублённым изучением
отдельных предметов №47 г. Липецка*

*«Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии,
творчества»*

В.А. Сухомлинский

Аннотация: *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентационной развивающей модели начальной школы, и одна из целей ФГОС нацелена на развитие личности школьника, его творческих способностей.*

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика реализуется в МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №47 г. Липецка, кабинет 7, 3 «Б» класс.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Актуальность данной практики продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике. Развитие личности младшего школьника связано с реализацией его инициативы, активности и самостоятельности в процессе обучения. Поэтому содержательными акцентами современного образования становятся:

- 1) социально-эмоциональное развитие обучающихся;
- 2) развитие личностного потенциала;
- 3) формирование 4К-компетенций;
- 4) мотивация к познанию;
- 5) персонализированное обучение.

Одним из способов развития и совершенствования личностных возможностей учащихся является их вовлечение во внеурочную деятельность.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

1. Создание условий для реализации проекта.
2. Вовлечение учащихся и их родителей в реализацию программы «Орлята России».

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Изучить программу внеурочной деятельности «Орлята России».
2. Объяснить преимущество данной программы детям и родителям.
3. Организовать учебное пространство класса для реализации проекта.
4. Отслеживать результаты развития личностного потенциала.
5. Информировать родителей и участников программы о результатах деятельности учащихся.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

При реализации практики задействовано такое оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, принтер.

Реализация данной программы осуществляется с помощью различной деятельности: групповой формы работы, круглых столов, научных обществ; проведения конференций и диспутов, соревнований и викторин, олимпиад и конкурсов; вовлечения в поисковые и научные исследования, поездки, экскурсии; оформления информационных стендов.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

В моем классе 30 учащихся с хорошим потенциалом и ещё большей активностью. Мы решили направить эту активность на реализацию программы «Орлята России», разработанную Министерством Просвещения России, в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», так как это отличная возможность показать актуальность этой программы, а также развить личностный потенциал наших учеников.

Проект направлен на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье.

Практика позволяет организовать воспитательную систему класса, которая затрагивает пять категорий активных участников. Прежде всего, это ученики и учителя начальной школы. Именно они занимаются реализацией основного содержания, на них лежит большая доля ответственности за результат. Значимую помощь оказывают советники директора по воспитанию. Важную роль играют родители учеников, чьё активное участие в различных занятиях, экскурсиях, походах, встречах предусмотрено программой. В реализации проекта также принимают участие старшеклассники-наставники – активные ребята.

Занятия организовываются с учётом «4К» компетенций в таких формах деятельности: групповая и парная работа, самостоятельный поиск информации, мини проекты, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

Наша практика реализации программы «Орлята России» включает прохождение семи треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Эрудит», «Лидер», «Мастер», «Доброволец», «Спортсмен», «Эколог», «Хранитель исторической памяти». Каждый трек имеет свой символ. Дети с удовольствием занимаются на занятиях по трекам. Подготовка и участие в таких мероприятиях позволяет развивать инициативу и творчество учащихся, а также вовлечь в свою деятельность учащихся с различными комплексами в поведении.

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Умения и навыки, приобретённые на занятиях, воплотились в жизнь благодаря организации и проведению конкурсов, праздничных концертов. *Ребята всего класса стали принимать активное участие во всех мероприятиях и добиваться значимых результатов.*

1. Общеинтеллектуальные результаты:

«Орлёнок – Эрудит»

В рамках реализации трека «Орлёнок – Эрудит» воспитываю в детях активную жизненную позицию. Для этого привлекаю их к участию в различных конкурсах. На данный момент можно наблюдать такие положительные результаты. Большинство класса принимает участие в олимпиадах на платформах «Учи.ру», «Стратегия», «Сириус». Вишнякова Анна – победитель школьного этапа компетентностной олимпиады. Потапова Анна – призёр городского фестиваля «Семья – суперсила России!».

3. Социальные результаты:

«Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер»

Одним из ярких проявлений сплочённости стало участие в фестивале талантов «День первых». Задачей для классного руководителя было распределение детей по направлениям. Увидев направления, мы совместно с ребятами обсудили их тематику. После этого ребята самостоятельно распределились, не только по интересам, но по пользе, которую они могут принести своей команде. По итогам фестиваля наш класс стал лидером фестиваля «Дня первых».

Мы являемся «Юными экологами» нашей школы. Ребята провели исследовательскую работу на тему: «Дуб у школы №47». Учащиеся вместе с родителями принимают активное участие в акциях по сбору макулатуры, крышек, батареек. Участвуют в акции «Покорми птиц зимой», изготавливают кормушки и регулярно наполняют их кормом.

3. Духовно-нравственные результаты:

«Орлёнок – хранитель исторической памяти»

Мы с ребятами создали альбом памяти нашего класса, каждый ребёнок выбрал фотографию с самым памятным событием из жизни нашего класса.

Следующим шагом к успеху была военно-патриотическая игра «Патриот». Ребята были награждены Грамотой за лучшую строевую подготовку и заняли 1 место в общем командном зачёте. Учащиеся класса помогали ребятам, которые выступали в команде: разучивали с ними песню, маршировали на переменах, активно болели за своих одноклассников, которые выполняли нормативы.

А нравственно-патриотическое воспитание детей начальных классов, возможно в полном объёме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог–ребёнок – родитель». Я совместно с родителями моих учеников реализуем программу «Родительский патруль МБОУ СОШ №47».

В конце апреля в классе прошёл «Урок памяти», посвящённый событиям ВОВ. На этом уроке дети рассказывали о своих прадедах и прабабушках. Подготовка к празднованию Дня Победы является важным событием в жизни школьников и воспитывает уважение и гордость к героическому прошлому нашей страны. Возвращение к истокам, память о прошлом оказывают положительное влияние на формирование личности гражданина России.

4. Общекультурные результаты:

«Орлёнок – Мастер»

В учебном году дети посетили Липецкий областной краеведческий музей, стали постоянными пользователями библиотеки им. М. Пришвина, участвовали в различных мастер-классах. Всем составом ездили в центр Романовской игрушки, где на мастер-классе учащиеся смогли применить свои знания на практике. Ребята с интересом участвуют в различных проектах и изготавливают свой продукт.

5. Спортивно-оздоровительные результаты:

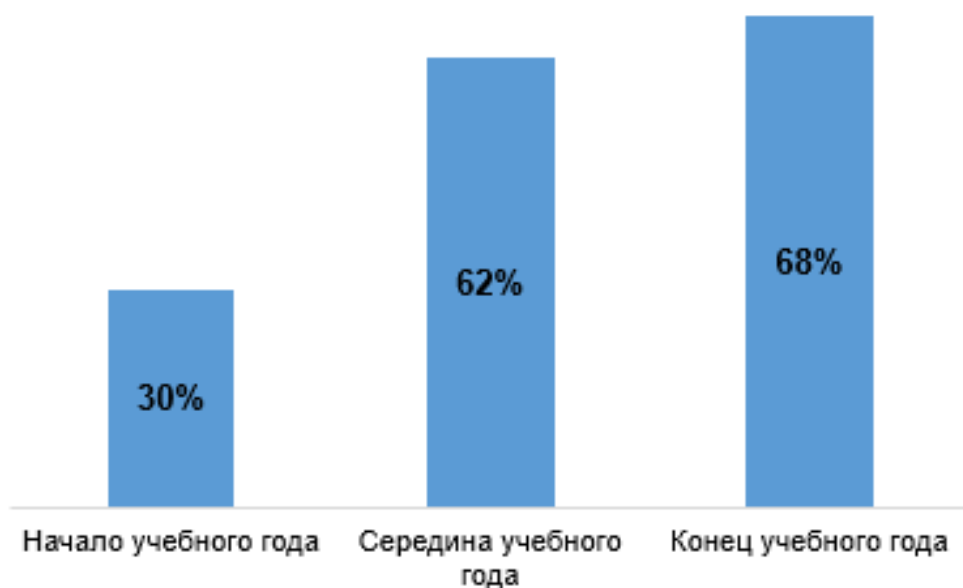
«Орлёнок – Спортсмен»

Ярким событием для моих ребят стал день здоровья «Зимние фантазии», на котором, благодаря сплочённости класса и трудолюбию мы

одержали победу, заняв 1 место, а также получили грамоту в номинации «Лучшая ритмическая постановка». Также участвовали в сдаче нормативов ГТО, где показали хорошие результаты.

Реализация проекта на основе программы «Орлята России» принесла свои положительные результаты. По итогам исследования среды класса было выявлено, что уровень сплочённости класса за время участия в программе «Орлята России» вырос.

Уровень сплочённости 3 «Б» класса



Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Ограничение реализации проекта заключается в загруженности обучающихся во внеурочное время.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ

1. Сентябрь: Ознакомление. Первичное анкетирование. Внедрение программы. Мероприятия по плану.

2. Декабрь: Мероприятия по плану. Итоги I полугодия.

3. Январь – май: Мероприятия по плану. Итоговое тестирование.

Во время работы в проекте я освоила большое количество методик коллективной творческой деятельности. (Приложение 2, 3)

Ребята рады своим успехам, это вызывает у них чувство гордости, уверенности в своих силах.

В заключении, хочется отметить, что проект развития личностного потенциала через внеурочную деятельность программы «Орлята России» способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции школьника, что является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Практика развития личностного потенциала через внеурочную деятельность программы «Орлята России» может с успехом использоваться в любой образовательной организации региона и приносить свои положительные результаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест «Я – лидер»

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игра на ассоциацию. Данная игра даёт учителю представление о сформированности у детей понятий патриотической направленности, словарный запас. (Россия, героизм, патриот и др. можно использовать слова) Описание: на каждую букву слова Россия, необходимо назвать ассоциацию:

- Р – родная, родина, Русь, русская
- О – особая, одна, огромная
- С – сильная, смелая, страна
- С – свободная, славная, стойкая
- И – искусная, историческая, идеальная
- Я – ясная, яркая, я

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перед вами «**Древо честности, древо жизни нашей страны**».

Я предлагаю сорвать с него по плоду и честно ответить хотя бы для себя на вопрос: «Когда в последний раз я...»

- испытала гордость за свою страну;

- сделала что-то хорошее для своего родного края;
- испытала гордость за свой народ;
- соблюдала обычаи своего народа;
- отстаивала честь своей Родины;
- была участником или свидетелем проявления милосердия и сострадания.

Вот мы с вами честно для себя признались, что мы действительно гордимся своей страной и что, только от нас зависит процветание нашей страны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий

Лист оценки достижений учащихся

№	ФИО	Я - лидер	Я - эрудит	Я - дороволец	Я - эколог	Я – хранитель истории	Итог
1							
2							
3							
4							
5							

ПРОВЫБОР: ЗАСОБОЙ В ПРОФЕССИЮ

*Елена Анатольевна Захарюта,
учитель химии и биологии
МАОУ СШ №51 г. Липецка*

Аннотация: в практике рассматриваются вопросы готовности обучающихся средней школы к профессиональному самоопределению. Подчеркивается общественная значимость профессии педагога и педагогического образования как гаранта устойчивого развития общества. Приводятся приемы и методы создания единой образовательной среды для формирования мотивации и устойчивого интереса к педагогической деятельности. Особое внимание уделяется понятию готовности старшеклассников к самоопределению в профессиональной сфере, а также особенностям подготовки школьников к выбору профессии педагога. Практика включает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МАОУ СШ №51 г. Липецка. Целевая аудитория: учащиеся 10 и 11 классов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Сегодня вряд ли стоит кого-то убеждать, что педагогом может быть далеко не каждый. Выбор педагогической профессии не может быть процессом стихийным, зависящим от случайных факторов. Он должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию соотносились как с его личными потребностями и интересами, так и с потребностями общества. Первоначальная работа по профессиональной ориентации будущих педагогов начинается именно в школе.

Подготовка профессиональных педагогических кадров, соответствующих вызовам времени, выдвигает перед системой образования ряд задач: не только обозначить направления подготовки будущих педагогов, обеспечивая их необходимым набором знаний и педагогическим инструментарием, но и развить у обучающихся педагогических групп такие компетенции, которые соотносятся с требованиями профессионального стандарта педагога.

Психолого-педагогическими предпосылками для создания педагогического клуба являются вариативность возможностей для удовлетворения самых разных запросов стейкхолдеров в области индивидуализации

образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в которой обучаются современные школьники, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы учащихся.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – организация профориентационной работы, направленной на формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, развитие педагогических умений и навыков, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- выявление отношения современного обучающегося к значимости педагогической профессии;
- развитие позитивного отношения к профессии «учитель»;
- формирование имиджа учителя современной школы;
- развитие критического мышления: умений думать, анализировать, размышлять, выдвигать собственную точку зрения и аргументировать её;
- стимулирование творческой и познавательной активности обучающихся;
- выявление психолого-педагогической компетентности обучающихся.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

В своей практике использую современные активные и интерактивные педагогические технологии, которые, с одной стороны, позволяют организовать максимально самостоятельную, активную и разностороннюю познавательную деятельность обучающихся, а с другой – имеют широкие возможности для достижения обучающимися личностных результатов. (Приложение 3)

В практике применяю такие технологии как эдьютеймент («занятия с открытым пространством»), скетчноутинг (иллюстрированные заметки), проектную деятельность, модель SMARTER, квадрат настроения, образовательные треки, квизы, марафоны, метод Фейнмана (способ передачи информации с помощью простого языка), дискуссии. Стараюсь использовать на занятиях событийный подход, так как он нацелен на собственные открытия, мысли и идеи обучающихся; продуцирование вопросов в про-

цессе занятия; внутреннюю мотивацию и поиск личностных смыслов познания; открытость для поиска, сомнений и размышлений; на импровизацию и вариативность в проведении занятия.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Для описания практики следует ответить на несколько вопросов:

– Что послужило толчком для создания педагогического клуба?

Вопрос профориентации старшеклассников всегда актуален. Среди всего многообразия профессий, предлагаемых обществом, профессия педагога занимает особое место в силу, с одной стороны, ее чрезвычайной общественной значимости и высокой востребованности, с другой – повышенных требований к личностным и профессиональным качествам представителей этой профессии. Сама профессия педагога признана на государственном уровне одной из ведущих в формировании общественного развития. Вместе с тем в последние годы престиж профессии педагога в сознании молодежи снижается. В связи с этим возникла необходимость профориентационной работы в направлении ориентации учащихся старших классов на педагогическую профессию. Таким образом, в нашей школе открыл свои двери педагогический клуб «ZАсобой в PROфессию».

– Кто может вступить в педагогический клуб?

С учетом специфики педагогической деятельности значима мотивация в ее выборе. Опыт показал, что основным принципом создания педагогического клуба можно считать принцип добровольности. Поэтому включение учащихся должно осуществляться на основе личного желания и результатов диагностики профессиональных предпочтений. На данный момент в нашем клубе учащиеся 10 и 11 классов.

– Как работает педагогический клуб?

Реализуются мероприятия по основным направлениям: учебная деятельность, внеурочная работа, воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение, социально-значимая деятельность и сетевое взаимодействие. Профессиональная ориентация на педагогическую профессию идёт через различного рода мероприятия, такие как: квесты, квизы, образовательные треки, профессиональные марафоны, проектную деятельность, прохождение педагогических проб: посещение уроков учителей, проведение микроисследований, подготовку и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, практику в школьном лагере, волонтерскую деятельность и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности.

В педагогическом клубе развито ученическое тьюторство – помощь старшеклассников учащимся начальной школы в учебной деятельности. Участники клуба проводят «веселые перемены», внеклассные мероприятия, классные часы для учащихся начальной школы. Эта детальность не только повышает профессиональные интересы у старшеклассников, но и ориентирует учащихся начальных классов в сторону выбора профессии учитель.

Высокий интерес у обучающихся педагогического клуба вызывают образовательные треки «Стратегия успеха», которые проходят в формате круглого стола и включают в себя обмен опытом между учащимися, педагогами нашей школы и студентами педагогического вуза.

Также ведется информационно-разъяснительная работа с родителями и законными представителями учащихся: идет привлечение взрослых к участию в совместной проектной и поисковой деятельности, проведению классных часов и других воспитательных профориентационных дел.

– Какой результат работы?

В результате проведения разного рода мероприятий учащиеся смогут определиться в выборе будущей профессии, приобрести важные для профессии педагога качества. У учащихся будет сформировано уважительное отношение к профессии педагога. Значимым результатом станет рост количества старшеклассников, мотивированных на получение педагогической профессии и повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Основным методом диагностики эффективности практики является направленное наблюдение. По итогам анкетирования заметен повышающийся интерес обучающихся как к самой деятельности педагогического клуба, так и к профессии «учитель», повышается уровень мотивации и понимания будущего профессионального выбора.

Результатом эффективности практики можно считать активное участие и победы ребят в конкурсах, практикумах и олимпиадах, проводимых Липецким государственным педагогическим университетом имени П.П. Семенова-Тян-Шанского; получение целевых направлений на обучение в ЛГПУ, и, конечно же, осознанный выбор старшеклассниками своей будущей педагогической профессии. (Приложение 2)

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Основными рискам для проведения практики является сильная загруженность старшеклассников и педагогов. Иногда возникают сложности в проведении мероприятий из-за трудностей вовлечения всех участников образовательного процесса. Сложность заключается также в возможности постоянного проведения мероприятий в формате событийного подхода, так как возникают риски уйти в сторону традиционного мероприятия, что не позволяет в полной мере реализовать системно-деятельностный подход. Также стоит учитывать готовность педагога применять данную практику в своей работе.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ

Данная практика рассчитана на реализацию в течение двух лет. (Приложение 1)

ВОЗМОЖНОСТИ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Я считаю, что данная практика может быть применима в любых общеобразовательных учреждениях в 10 и 11 классах, как одна из форм внеурочной деятельности по формированию профессионального интереса учащихся к педагогической профессии. Также возможно применение практики, как целиком, так и частично в профильных психолого-педагогических классах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДОРОЖНАЯ КАРТА

№	Мероприятие	Сроки
Работа по формированию группы внеурочной деятельности		
1.	Ознакомление с федеральными и региональными документами, регулирующими создание и функционирование групп «психолого-педагогической направленности»	Август (10 класс)
2.	Ознакомление обучающихся 10 классов и их родителей (законных представителей) с содержанием внеурочной деятельности	Август (10 класс)
3.	Изучение запроса и формирование педагогического клуба «ZАсобой в PROфессию»	Август - сентябрь (10 класс)
Организация мероприятий		
4.	Знакомство с опытом работы педагогов (образовательные треки)	В течение 10 и 11 класса

5.	Привлечение студентов педагогических ВУЗов к участию в проведении мероприятий	В течение 10 и 11 класса
6.	Организация и проведение педагогической практики для обучающихся: посещение уроков и внеурочных занятий, разработка и проведение пробных занятий учащимися; индивидуальные консультации по подготовке индивидуального проекта	В течение 10 и 11 класса
7.	Участие обучающихся в тренингах, практикумах, олимпиадах, конференциях различного уровня и т.д.	В течение 10 и 11 класса
8.	Презентация индивидуальных проектов учащихся	Май (10 класс)
9.	Создание и оформление портфолио достижений с целью развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся	В течение 10 и 11 класса
10.	Основы педагогической профессии. Педагогическое мастерство (техники, внешний вид учителя, культура речи, педагогическая информатика)	В течение 10 и 11 класса
11.	Основы возрастной психологии	В течение 10 и 11 класса
12.	Подготовка и проведение итогового мероприятия	Январь – апрель (11 класс)
13.	Реализация движения «Педагогическое волонтерство»	В течение 10 и 11 класса
Организация работы с родителями (законным представителями)		
14.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	В течение 10 и 11 класса
15.	Привлечение родителей (законных представителей) к деятельности клуба	В течение 10 и 11 класса
16.	Знакомство родителей (законных представителей) выпускников с порядком и правилами целевого обучения по педагогическим специальностям	Февраль (11 класс)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕР МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: «Что в облике твоём, учитель?»

Цель: формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности через визуализацию образа педагога.

Задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- развитие позитивного отношения к профессии «учитель»;

- стимулирование творческой и познавательной активности обучающихся;
- формирование имиджа современного учителя;

Планируемые результаты: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; сформированное понятие позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение.

Задание №1: «ЗЯ»

Уважаемые учащиеся, предлагаю Вам представиться: Кто я? Зачем я здесь? Кто для меня присутствующие?

(Ответы учащихся. Время выполнения 3 минуты.)

Сегодня я предлагаю Вам обсудить тему «Образа учителя». Кто он? Какой он? Какими качествами он должен обладать? Что должен уметь?

Но для начала давайте проведем небольшую разминку:

Задание №2: «Ассоциации»

(по необходимости можно подготовить визуальные образы: цветы, фото детей, смайлики, книги...)

Я назову слово, а Ваша задача по цепочке составить ассоциативный ряд. Например: Поход – природа – лес – деревья – белка – шишки...

Можно использовать рисунки и фотографии.

Первое слово – школа

Второе слово – учитель

(время на работу 5 минут)

- Молодцы! Давайте посмотрим, что у вас получилось. Какие ассоциации вам больше всего по душе, а какие оказались самыми неожиданными? (Ответы учащихся)

Задание №3: «Идеальный учитель»

(необходим «образ учителя» на ватмане, маркеры)

Перед вами образ «Супер-учителя».

Давайте создадим образ современного учителя.

1. Качества личности
2. Цели
3. Задачи
4. Мечты



(Дети предлагают, обсуждают и вписывают информацию в «образ учителя». Время работы 10 минут)

Задание №4: «Я – учитель»

(необходимы листы на каждого участника)

The worksheet features a central 3D white figure of a person with hands on hips. To the left of the figure, there are four sections for writing: 'Мои качества:' (My qualities) with 10 horizontal lines, 'Моя миссия:' (My mission) with 5 horizontal lines, and two unlabeled sections with 5 and 4 horizontal lines respectively. To the right of the figure, there are two sections: 'Моя цель:' (My goal) with 3 horizontal lines, and 'Мои задачи:' (My tasks) with 5 horizontal lines.

Образ идеального учителя собран. А каким учителем вы видите себя? Запишите, какими качествами вы обладаете, какова ваша цель, какие задачи перед собой поставите для достижения этой цели. Напишите свою миссию. Ради чего такого важного вы хотите стать учителем?

(Время выполнения 7 минут. Лист остается у ребят для доработки. По желанию ребята могут поделиться информацией)

Подведение итогов.

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

*Галина Евгеньевна Соколова,
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»*

Аннотация: Практика направлена на развитие личностного потенциала учащихся начальной школы и помогает ребятам научиться взаимодействовать во внеурочной деятельности на примере выполнения проектов краеведческой направленности. Практика реализована с учащимися начальных классов МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» с 2020 по 2023 год.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Современное общество предъявляет к человеку высокие требования, проявляющиеся в способности успешно адаптироваться в изменяющихся условиях. Общеизвестно, что существование человеческого общества базируется на коллективной деятельности людей. Успешная социализация во многом зависит от того, научатся ли люди эффективно взаимодействовать при решении тех задач, которые ставит перед ними вукомир, смогут ли они развить в себе взаимопонимание, терпимость друг к другу. Одной из важнейших задач образования становится развитие у учащихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – развивать навык сотрудничества и взаимодействия во внеурочной деятельности краеведческой направленности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Развитие навыка взаимодействия и делового общения.
2. Формирование коммуникативной культуры школьников
3. Воспитание детской самостоятельности, инициативности и ответственности.
4. Развитие эмоциональной сферы личности младших школьников.
5. Развитие интереса к краеведческой деятельности.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Основными способами реализации практики являются коллективные творческие дела, проектная деятельность, групповая коммуникация.

Сотрудничество в образовательном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим направлениям:

- 1) учитель – ученик (ученики);
- 2) ученик – ученик в парах (диадах) и в тройках (триадах);
- 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе;
- 4) учитель – ученик- родитель (родители)

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Линия «учитель – ученики» ярко прослеживается в групповой деятельности по созданию памятного альбома «Мы помним», приуроченного к годовщине празднования Дня Победы. Ребята изучали домашние архивы, работали с интернет-сайтом «Память народа», оформляли стенд в кабинете. Подробности жизни участников ВОВ вызвали у ребят невольное восхищение. Учащимися был сделан вывод, что каждый причастен к историческим событиям, а корни человека сохраняются в традициях своей семьи, народа, родного края. При создании альбома «Мы помним» каждая группа учащихся имела возможность выбрать своё направление, определять способ решения проблемы, излагать свою точку зрения, поработать в команде. Данная форма взаимодействия раскрывает эмоциональную отзывчивость каждого ребёнка, развивает интерес к истории и культуре своего края.

2. Взаимодействие «ученик – ученик» применимо для участия во Всероссийском фестивале общекультурных компетенций «Время в движении». Определилась пара учениц, казалось бы, разных по интересам. Девочкам удалось построить пешеходный маршрут по родному городу с помощью gps-трекера и представить его в оргкомитет фестиваля. В процессе реализации данной формы взаимодействия ученицы успешно проявили такие качества личности, как инициатива, креативность в поиске нестандартных решений, готовность действовать в новых ситуациях.

3. Общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе можно проследить через участие в акции «Эколята – юные защитники природы»

Роль учителя в общегрупповом взаимодействии – модератор, задача которого задать эмоциональный фон, помочь в распределении ролей и выработке правил работы группы. Ребята изготавливали кормушки, развешивали около школы и в микрорайоне, организовывали акцию «Покормите птиц зимой!» через социальную сеть ВКонтакте. Таким образом,

учащиеся проявляли способность видеть альтернативные возможности и самостоятельно делать осознанный выбор.

4. Линия «учитель – родитель» представлена через благотворительную акцию «Дерево добра», которая была организована Почтой России. По инициативе учителя и поддержке родителей наш класс оформил полугодовую подписку на детский журнал «Золотой ключик» и подарил школе-интернат г. Ельца.

Личный пример педагога и родителей помогает ребенку осознавать важность для него окружающего мира, учит грамотно с ним взаимодействовать.

В процессе взаимодействия ученики понимают, что успех или неудача общего дела зависит и от того, насколько сплоченно и дружно работает их команда, в какой мере они придут к взаимопониманию и согласию. При работе над формированием умения общаться и работать в группе опираюсь на следующие принципы: разнородность группы по интеллекту; одно задание на группу; необходимость участия каждого члена группы в его выполнении; обозначение ролей учителем, распределение ролей учениками; один комплект материалов (текст, задание и т.д.); одна оценка за проделанную работу на группу.

Для создания ситуации взаимодействия на занятиях внеурочной деятельности проектирую условия, которые способствуют активному вовлечению всех участников группы в обсуждение новой темы, анализа изучаемого объекта, подготовке материала к работе над тематическим проектом, партнёрскому общению, что означает признание и принятие личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, развитие внутренних сил ребёнка, ответственности за свои действия.

Совместное решение когнитивных задач, творческая деятельность учащихся в группах приносит положительные результаты. Ребята формируют собственную точку зрения, учатся её аргументировать, стремятся применить полученные знания в конкретных ситуациях. Таким образом, развивается навык делового общения, формируются «гибкие» навыки.

ДАнные ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Учащиеся с интересом принимают участие в коллективных проектах разного уровня. Это подтверждает сформированность мотивации ребят к сотрудничеству, осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного потенциала.

Таким образом, использование технологии сотрудничества и взаимодействия во внеурочной деятельности краеведческой направленности раскрывает личностный потенциал учащихся в решении жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных ролей ученика, товарища, члена семьи, гражданина своей страны.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

При реализации практики существуют такие риски:

1. Недостаточный уровень привлечения учащихся к мероприятиям.
2. Психологическая неготовность учащихся работать в группе.

Приведем способы их минимизации:

1. Популяризация успехов реализации проекта на уровне ОО, через социальную сеть ВКонтакте.
2. Ознакомление с положительным опытом взаимодействия учащихся.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

1. Организация и проведение мероприятий по внедрению технологии сотрудничества:

- участие в конкурсе «Доброволец России 2020»;
- участие в акции «Дерево добра» 2020 г.;
- проект «Мы помним» 2021 г.;
- КТД «Эколята-молодые защитники природы» 2021 г.;
- Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2021»;
- Всероссийский фестиваль общекультурных компетенций «Время в движении» 2022 г.;
- проект «Мой класс, моя школа» 2022 – 2023 учебный год.

2. Организация информационного сопровождения мероприятий:

Освещение в соцсети ВКонтакте на странице классного руководителя [на странице классного руководителя](#), на сайте ОО.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ

Практику по внедрению технологии сотрудничества во внеурочной деятельности возможно тиражировать в любой образовательной организации с учащимися как начальных классов, так и на уровне основного общего образования.

РАЗДЕЛ «РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»



РАДОСТЬ ДОБРОГО ОБЩЕНИЯ

*Татьяна Николаевна Плотникова,
педагог-психолог МАДОУ д/с №9 г. Грязи*

Аннотация: Развитие коммуникативной сферы дошкольников определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка, что находит подтверждение в современных образовательных нововведениях.

В настоящее время многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками и взрослыми, не умеют обратиться к другому человеку, стесняются отвечать на задаваемые им вопросы, не умеют адекватно выражать свои эмоции, часто конфликтуют или, напротив, замыкаются и остаются в одиночестве.

Программа «Радость доброго общения» поможет ребенку обогатить эмоциональный опыт и получить необходимые навыки общения. Данная программа позволяет коснуться сразу нескольких задач в социально-коммуникативном развитии дошкольников: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МАДОУ д/с 9 г. Грязи.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Одна из задач, стоящих перед педагогами ДОУ, – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Способность общения или коммуникативные способности необходимо развивать с раннего возраста.

Коммуникативные способности включают в себя:

– желание вступать в контакт;

- умение организовать общение;
- знание норм и правил при общении.

Всему этому мы учим ребенка в семье, в детском саду, в общении с воспитателями, родителями. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это приводит к пониженной самооценке, робости, замкнутости. Коммуникативное развитие детей происходит успешно при условии удовлетворении всех их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви, поддержке, активном познании и информационном обмене, самостоятельной деятельности (по интересам), в общении, сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков общения для создания благоприятной атмосферы в детском коллективе.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Развивать коммуникативные способности в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Формировать умения осознавать собственные чувства, эмоции, распознавать разные эмоциональные состояния других людей.
- Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей (законных представителей) и педагогов.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Изучение коммуникативных умений детей проводится путем свободного наблюдения за свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения в группе детского сада в процессе самостоятельной деятельности.

- Беседы с детьми.
- Тест «Эмоциональные состояния» (с использованием пиктограмм).
- УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».
- Урунтаева Г.А., Афонькина. Методика «Рукавичка».

– Лисина М.И. Методика выявления уровня коммуникативного развития детей 5-6 лет.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа «Радость доброго общения» направлена на развитие личностного потенциала ребенка, помогает ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, учит взаимодействовать с сверстниками и взрослыми.

Развивающие занятия с детьми состоят из четырех тем, которые логически между собой связаны. Начинаются занятия с темы «Я – это Я», в процессе изучения которой у детей формируется самосознание, притязание на социальное признание, дети знакомятся с правилами поведения в группе.

Во второй теме «Я – хозяин своих чувств» дается понятие, кто такой хозяин своих чувств. Человек хозяин своих чувств, если он может узнавать чувства, показывать их, рассказывать о них и управлять ими. В процессе занятий по данной теме дети, выполняя различные упражнения, учатся управлять своей радостью, грустью, злостью, страхом, знакомятся с правилами, принятыми в обществе, учатся принимать на себя ответственность за свои чувства.

В процессе изучения темы «Я и другие» у детей формируется эмоциональная отзывчивость и сопереживание. В результате выполнения упражнений и ролевых игр дети обучаются принимать во внимание чувства другого человека. В процессе занятий у детей развивается социальный интеллект. На конкретных примерах дети подводятся к пониманию относительности в оценке чувств: одни и те же чувства могут быть хорошими и плохими в зависимости от конкретной ситуации

В результате изучения последней темы, «Вместе весело играть», у детей развиваются навыки общения и формируется готовность к совместной со сверстниками деятельности.

Занятия направлены на развитие у детей интереса друг к другу, социальных чувств, коммуникативной компетентности, на совершенствование у них навыков общения. Завершается изучение темы психологической игрой «Страна понимания».

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Работа по программе «Радость доброго общения» обеспечила выход каждого ребенка на свой более высокий для него уровень развития (наблюдается положительная динамика коммуникативных умений и

навыков у детей, опыт позитивного общения с другими детьми, умение разрешать конфликтные ситуации).

Родители стали непосредственными участниками практики, которая переросла в тесное содружество детского сада и семьи, обогатила воспитательно-образовательный процесс ценным положительным опытом семейного воспитания.

Педагоги ДОУ используют данный опыт работы, который позволяет им наиболее эффективно планировать работу, направленную на эмоциональное развитие детей, формирование коммуникативных навыков общения дошкольников.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ, И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Возможный риск – недостаточный уровень развития коммуникативных навыков и умений некоторых детей и родителей, позволяющих реализовать программу.

Способ преодоления – развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми, разработка методических рекомендаций для родителей по совершенствованию различных форм общения.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Подготовительный этап. Подбор диагностического инструментария для диагностики эмоционального состояния и коммуникативной деятельности детей.

Основной этап. Составление перспективного плана работы по развитию коммуникативных умений и навыков детей на основании диагностических данных. Разработка системы игр для развития коммуникативной компетентности у дошкольников.

Заключительный этап. Создание банка данных по итогам диагностики. Создание игротеки коммуникативных игр.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Материалы, полученные в ходе реализации практики «Радость доброго общения», могут быть использованы в работе другими педагогами ДОУ.

ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЭКСПЕРИМЕНТА

*Елена Михайловна Баранкова,
воспитатель МБДОУ д/с №10 г. Грязи*

Аннотация: Развитие познавательно-исследовательской, творческой деятельности дошкольников определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка, что находит подтверждение в современных образовательных нововведениях.

Проект «Волшебный мир эксперимента» поможет ребенку обогатить эмоциональную и когнитивную сферу и получить необходимые навыки творческой деятельности. Данная программа позволяет коснуться сразу нескольких задач в интеллектуальном развитии дошкольников.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МБДОУ д/с 10 г. Грязи.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Современному обществу нужны люди, интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого. Метод экспериментов способствует формированию таких качеств личности.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – развивать познавательный интерес, умение самостоятельно применять полученные представления в исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Знакомить детей со свойствами магнита, гипса.
- Сформировать у детей навыки исследовательской деятельности, анализирующее восприятие.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных качеств.

- Научить детей выдвигать предположения, гипотезы, выражать в речи результаты действий.
- Обогащать словарь детей.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Беседа, просмотр фильмов, презентаций, опытно-экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Проект «Волшебный мир эксперимента».

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Знакомит детей со свойствами магнита, песка, гипса в ходе экспериментальной деятельности.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ, И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Возраст детей. Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Первый этап – разработка проекта.

Разработка перспективного тематического плана работы с детьми, подборка иллюстраций на тему «Опыты, экспериментирование», подготовка практического материала для проведения опытов.

Второй этап – практический этап.

Чтение познавательных сказок, рассказов о магните, гипсе, просмотр мультфильма «Фиксики. Магнит. Компас Воздушные шары», проведение опытов с магнитом, гипсом, рассматривание декоративных магнитов, гипсовых фигурок, настольная магнитная игра «Рыбалка». «Магнитный конструктор», изготовление совместно с родителями декоративного магнита «Символ года заяц», изготовление гипсовой фигурки «Флаг Родины моей», помощь родителей в оформлении выставки.

Заключительный этап.

Итоговое мероприятие-выставка, коллекция магнитов сувениров, изготовленных совместно с родителями, выставка гипсовых фигурок «Флаг Родины моей», открытое занятие «Поможем сказочным героям», открытое занятие «Чудесные превращения гипса».

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Материалы, полученные в ходе реализации практики «Волшебный мир эксперимента», могут быть использованы в работе другими педагогами ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективный план работы

Январь	Знакомство с магнитами Чтение познавательной сказки «Приключения магнитика»	Беседа	Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита. Формирование представлений и выявление возможностей для познавательного развития
	Просмотр с детьми иллюстраций по теме «Магнит»	Беседа	Заинтересовать детей изображением на иллюстрации
	Подготовка практического материала для проведения опытов	Совместная деятельность	Приобретение новых знаний
	Просмотр мультфильма «Фиксики. Магнит, Компас». Настольная магнитная игра «Рыбалка». «Магнитная мозаика»	Совместная деятельность	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей, посредством познавательной деятельности
	Опыт №1 «Какие предметы притягивает к себе магнит?» Опыт №2 «Чудеса со скрепками». Опыт №3 «Все ли притягивает магнит?». Опыт №4 «Действует ли магнит через другие материалы?»	Совместная практическая деятельность	Познакомить детей со свойствами магнита. Развивать навыки исследовательской деятельности, вызывать интерес детей анализировать результат. Определить способность металлических предметов намагничиваться. Закрепить знания детей о свойствах магнита
Февраль	Знакомство с гипсом	Беседа	Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами гипса
	Просмотр презентаций «Волшебный мир гипса».	Беседа	Заинтересовать детей изображением на иллюстрации, в презентации

	Рассматривание иллюстраций «Гипсовые изделия», «Что можно сделать из гипса»		
	Подготовка практического материала для проведения опытов. Опыт №1 «Свойства гипса» Опыт №2 «Смешиваем с водой гипс»	Совместная практическая деятельность	Познакомить детей со свойствами гипса. Развивать навыки исследовательской деятельности, вызывать интерес детей анализировать результат. Определить способность гипса при смешивании с водой затвердевать через определенный промежуток времени. Закрепить знания детей о свойствах гипса
Март	Рассматривание декоративных магнитов Изготовление декоративного магнита сувенира	Совместная с родителями практическая деятельность	Вызвать интерес у детей в познавательной деятельности. Развитие творческих способностей
	Рассматривание гипсовых фигурок. Изготовление гипсовой фигурки «Флаг Родины моей»	Совместная деятельность	Вызвать интерес у детей в познавательной деятельности. Развитие творческих способностей
	Открытое занятие «Поможем сказочным героям» Итоговое мероприятие-выставка коллекции декоративных магнитов, изготовленных совместно с родителями и воспитателями. Выставка гипсовых фигурок «Флаг Родины моей»	Совместная деятельность	Вызвать интерес у детей в познавательной деятельности. Развитие творческих способностей. Закрепить знания детей о свойствах гипса

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Любовь Сергеевна Дроздова,
заведующий МБДОУ детский сад «Солнышко» п. свх. Прибытковский,
Елена Викторовна Литвинова,
воспитатель, педагог-психолог МБДОУ детский сад
«Солнышко» п. свх. Прибытковский,
Светлана Петровна Ястребова,
воспитатель МБДОУ детский сад «Солнышко» п. свх. Прибытковский*

Аннотация:

Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала,

Не наукой, а частью души!

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Именно поэтому экологическое направление является для нас приоритетным.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МБДОУ детский сад «Солнышко» п. свх. Прибытковский Грязинского муниципального района Липецкой области.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди – это тревожный

сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из катастрофического состояния, в котором мы пребываем сейчас.

Необходимо охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников через познавательную-исследовательскую модель экологического воспитания в условиях формирования эколого-развивающей среды в условиях ДОУ.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

При реализации практики мы поставили такие задачи:

– *образовательные*: учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств; учить детей классифицировать природный материал; формировать навыки исследовательской деятельности; формировать основы экологической культуры;

– *развивающие*: развивать исследовательские навыки: принимать и ставить цель, выделять существенные признаки и связи, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы;

– *воспитательные*: воспитывать бережное и созидательное отношение к природе через различные виды деятельности; воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Для реализации практики необходима материально-техническая и методическая база.

На занятиях могут быть использованы разнообразные средства и методы, обеспечивающие активную позицию ребёнка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют проявлению гуман-

ного отношения к природе: решение проблемных ситуаций; элементарное экспериментирование; работа с моделями; моделирование; игры; наблюдение; постановка проблемных вопросов; участие детей в уходе за растениями; участие в природоохранных акциях, конкурсах; проведение мероприятий, праздников экологической направленности в том числе совместно с родителями; экскурсии с выездом на природу и другое.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

В детском саду мы организовали творческую и комфортную образовательную среду, способствующую развитию личностного потенциала дошкольников посредством использования познавательной-исследовательской модели экологического воспитания всех участников образовательных отношений. И необходимым условием для первоначального ознакомления детей с природой является создание предметно-развивающей среды при сохранении трёх принципов: активности, побуждающей к действию; стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется; комфортности – всем удобно. Главное для нас – это необходимость развития каждого ребёнка как личности, для этого создаём все условия, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка.

С этой целью в группе создан природный уголок «Эколята – дошколята», с разнообразным материалом для исследовательской деятельности, дидактические игры, природный, наглядный материал, художественная литература.

В детском саду оборудована экологическая комната, в которой расположен живой уголок, мини лаборатория, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. На протяжении всего учебного года осуществляем с детьми ежедневный уход за обитателями уголка природы.

Природа – это первый эстетический воспитатель ребёнка. Наблюдая за природными явлениями, он учится видеть, понимать и ценить её красоту. Во время прогулок знакомим детей с изменениями природы по сезонам, организуем игры с природным материалом.

Экологическая игра помогает в более доступной форме донести сложные природные явления; развивает познавательные способности; расширяет имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Содержанию сюжетно-ролевых игр придаём экологический характер. Очень нравятся детям квест-игры и игры-

путешествия по экологической тропе. Они позволяют более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

В работе часто сталкиваемся с недостатком наглядного материала. На помощь приходят современные информационные технологии. Мы совершаем виртуальные экскурсии в леса, парки, просматриваем репродукции художественных картин, слушаем звуки природы, при этом дети становятся активными.

На занятиях применяем проектно-исследовательскую деятельность, что позволяет педагогам формировать ключевые компетентности у ребёнка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

В нашей деятельности нам помогают родители: в зимний период на территории детского сада развешиваем кормушки, подкармливаем птиц.

ДАнные ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Мы с детьми принимаем активное участие в природоохранных акциях: «С любовью к России делами добрыми едины», «Месяц леса», «Посади дерево памяти», «Неделя экологии», «Дни защиты от экологической опасности», «Покормите птиц зимой». Становимся победителями многих конкурсов: «Земля – наш дом», «Экологическое представление», «Эколята – друзья и защитники природы», «Азбука природолюбия», «Зелёная планета», конкурсы экологических рисунков, поделок из бросового материала и другие.

В результате нашей совместной работы в данном направлении дети многое узнали. Они научились заботиться о животных и растениях, знают, как вести себя в природе, умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

Мы получаем положительные отзывы от родителей, так как они тоже вовлечены в образовательный процесс. Удовлетворённость родителей деятельностью ОО составляет 100%.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Основным ограничением для применения опыта является отсутствие мотивации педагогических работников, временные затраты.

К основным рискам, возникающим при внедрении практики можно отнести: недостаточное финансирование; педагогическая пассивность; отсутствие в штате образовательного учреждения педагога с необходимым опытом работы в данном направлении; низкое качество исполнения поставленных задач практики; отсутствие или снижение мотивации у воспитанников; несоответствие компетенций, осваиваемых воспитанниками в рамках практики, реальным запросам родителей (законных представителей).

Минимизировать риски и достичь поставленных целей поможет: улучшение материально-технической базы; обучение, стимулирование, консультирование, методическая поддержка педагогов и родителей.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

1. Анализ кадровых и материально-технических условий в ДООУ.
2. Создание предметно-пространственной образовательной среды: обновление экологического уголка, экологической комнаты, экологической тропы.
3. Приобретение необходимого оборудования.
4. Создание и обобщение методического материала.
5. Разработка образовательной модели, направленной на вовлечение дошкольников, педагогов, родителей в совместную экологическую деятельность.
6. Организация работы по экологическому направлению.
7. Апробация познавательно-исследовательской образовательной модели через экологическое воспитание.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Данная практика носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, в других дошкольных образовательных организациях.

РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА»

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО АРТ-ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ

*Татьяна Геннадьевна Камышанова,
директор МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца», канд. пед. наук,
Елена Михайловна Букина,
заместитель директора МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»;
Ирина Юрьевна Данилина,
заместитель директора МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»;
Ирина Анатольевна Немцова,
заместитель директора МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»*

Аннотация: *в условиях модернизации системы российского образования актуальной становится проблема организации пространственно-предметной среды, способствующей развитию личностного потенциала каждого ребенка.*

Программа по развитию личностного потенциала, реализуемая Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», опирается на средовой подход в образовании и постулирует личностно развивающую образовательную среду как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога. «Среда понимается как сложная система, с одной стороны, воздействующая непосредственным образом на образовательный процесс, с другой – создаваемая всеми участниками данного процесса. Это необходимо учитывать при планировании и создании образовательного пространства, обладающего ресурсным потенциалом личностного развития» [Новая среда: Как менять образовательное пространство школ и детских садов / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, Е. М. Барсукова. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 188 с].

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МБОУ «Гимназия №11 города Ельца»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Решение указанной задачи требует системного преобразования пространственно-предметной среды образовательной организации, из которой личность черпает свое содержание. Пространство образовательных организаций должно быть трансформируемым и мобильным, готовым меняться и приспособливаться под разные функции и активности, иметь возможность для расширения или перепрофилирования, т.е. должно отвечать такому важному принципу сегодняшнего дня как адаптивность.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – создать пространственно-предметную среду гимназии, направленную на развитие личностного потенциала ученика и учителя.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в гимназии.
2. Способствовать формированию у обучающихся навыков сотрудничества: ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.
3. Совместить разнообразие пространственно-предметной среды гимназии с потребностями ребенка в развитии его способностей.
4. Удовлетворить потребности ребенка в самоопределении.
5. Способствовать активизации совместной деятельности всех участников образовательных отношений, удовлетворяя потребность ребенка и взрослого в новизне преобразований, экспериментировании, в реализации творческих гипотез.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика основана на методе соучаствующего проектирования – включения всех участников образовательных отношений в создание новых образовательных пространств, что позволяет создать связь между школьной средой и личностью ребенка, повысить вовлеченность детей в школьную жизнь, снизить уровень вандализма и других асоциальных проявлений.

Способы реализации связаны с созданием в гимназии предметно-эстетической среды – особого школьного пространства развития личности, которое дает обучающимся почувствовать себя в психологической безопасности, когда можно быть собой и искать ответы на волнующие вопросы, свободно высказать свое мнение. Например, с помощью пространственного решения «Открытая стена», арт-площадки (художественной, театральной, музыкальной и т.п.), плакатов «Удовлетворенность собой» и «Удовлетворенность школой».

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Создание единого арт-пространства гимназии направлено на улучшение физического пространства учреждения, на развитие сотрудничества между учениками, учителями и родителями, на развитие творческого потенциала каждого ребенка; на повышение качества образования гимназистов.

Поскольку все дети талантливы, каждый имеет способности в определенной сфере деятельности: художественное творчество, театральная деятельность, спорт, музыка, интеллектуальное творчество – задача педагогов гимназии предоставить возможность каждому ребенку развивать личностный потенциал. Именно с этой целью в гимназии создаются арт-площадки, на которых гимназисты демонстрируют свое творчество. Арт-площадки объединяются в единое арт-пространство.

Художественная арт-площадка располагается в рекреации второго этажа гимназии и представляет собой выставку детских рисунков, размещенных на стенах. Вдоль стены располагаются флипчарты с рисунками гимназистов, обучающихся в художественных школах, школах искусств.

Музыкальная арт-площадка расположена в актовом зале гимназии и предоставляет в открытом доступе рояль гимназистам, которые обучаются в музыкальной школе. На больших переменах для своих одноклассников (или просто интересующихся музыкальным творчеством детей) юные артисты могут исполнить небольшое произведение для прослушивания всеми желающими.

Музейная арт-площадка создана в информационно-библиотечном центре гимназии и представляет собой сменную экспозицию картин, фотографий. В настоящее время содержит портреты героев СВО, размещенные на одной из выставочных стен. Дети знакомятся с подвигом героев, в этом же пространстве пишут письма героям СВО, подписывают открытки, рисуют Победу.

Техническая арт-площадка расположена в школьном технопарке Кванториум, созданном на базе гимназии в 2022 году. Эта площадка предоставляет возможности гимназистам использовать цифровое высокоточное оборудование по физике, химии, биологии, робототехнике для технического и естественно-научного творчества, для исследовательской и проектной деятельности, для конструирования роботов и демонстрации их возможностей на фестивалях, конференциях, конкурсах.

Театральная арт-площадка расположена в нескольких кабинетах (2 кабинета начальной школы) и актовом зале гимназии. Оборудование театра (куклы, ширма, декорации), закупленное на средства гранта программы «Стальное дерево», позволяет обучающимся 1-8 классов под руководством опытного учителя-мастера участвовать в постановке и демонстрации кукольных спектаклей для юных зрителей.

Литературная арт-площадка расположена в рекреации третьего этажа гимназии. На площадке расположены мягкие модули для отдыха обучающихся и столы, на которых лежат любимые книги гимназистов, принесенные из дома и оставленные в свободном доступе для прочтения всеми желающими с последующим обсуждением на площадке.

Таким образом, созданная в гимназии предметно-эстетическая среда – единое арт-пространство – позволяет ученикам, учителям и родителям создавать новые образовательные пространства, формирует

связь между школьной средой и личностью ребенка, повышает вовлеченность детей в школьную жизнь, дает обучающимся почувствовать себя в психологической безопасности.

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Практика была представлена на I Слете центров развития личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и получила высокую оценку экспертов.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ, И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Проблемы, препятствующие внедрению принципов проектирования новой среды: ограниченность финансовых ресурсов, затруднения с закупками, недостаточное информирование участников образовательных отношений о планируемых изменениях, превалирование практичности над эстетикой и комфортом.

На пути реализации практики мы можем столкнуться с несколькими рисками:

1. Неисполнение договорных обязательств;

Мероприятие по минимизации – четко разработать план реализации проекта, контролировать исполнение.

2. Задержка в доставке оборудования;

Мероприятие по минимизации – иметь юридически подтвержденную письменную договоренность об обязательствах.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Этап 1. Формирование рабочей группы

К основной команде (ученики, учителя, родители) на разных этапах работы можно подключать заинтересованных лиц: работники столовой, охранники, дизайнеры и т. п.

Этап 2. Выявление проблемы и постановка задачи

Для определения пространственных проблем к исследованию привлекались обучающиеся разных возрастов, использовались следующие

методы: метод эмоциональной оценки пространства; творческие интервью; экскурсии по гимназии, рисование, наблюдение, метод измерения следа.

Этап 3. Поиск решений

Проектные решения разрабатывались в очном формате. Все участники проектирования делились на команды по 15 человек. Поиск решения осуществлялся с применением методов средового дизайна. Результаты творческих поисков оформлялись рисунками, чертежами по решаемым задачам, после чего передавались администрации гимназии.

Этап 4. Проектирование

Администрация гимназии объединяла найденные решения в проект, выносила его визуализацию на открытое обсуждение в формате очного общешкольного голосования. Получив обратную связь, администрация гимназии дорабатывала проект с учетом отзывов и замечаний.

Этап 5. Реализация проекта

Проект был воплощен в жизнь силами сотрудников гимназии и учащихся-участников проекта.

Этап 6. Постпроектные исследования

Постпроектное исследование включает работу с социальными связями внутри организации, поиск ответов на вопрос: «Работают ли новые пространства, решают ли они поставленные задачи?»

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Мы предлагаем школам при планировании и создании единого арт-пространства, обладающего ресурсным потенциалом личностного развития, использовать пособие, изданное Благотворительным фондом «Вклад в будущее»: «Новая среда: Как менять образовательное пространство школ и детских садов» / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, Е. М. Барсукова. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 188 с. Ввиду универсальности данные материалы могут быть использованы в различных школах.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ТЕЛЕСТУДИИ

*Лидия Ивановна Отюцкая,
заместитель заведующего МАДОУ д/с №9 г. Грязи
Елена Дмитриевна Киселева,
воспитатель МАДОУ д/с №9 г. Грязи*

Аннотация: дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, формирования компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Проблема приобщения к социальному миру является одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка.

Расширяя возможности познания мира, современные дети активно используют средства цифровых технологий (телевидение, компьютер, телефон), что дает возможность для их интеллектуального развития, стимулирует познавательную активность, готовность к самообразованию.

Основной идеей данной практики РЛП является формирование нравственных качеств маленького человека, дошкольника, развитие его познавательного интереса, социально-коммуникативной компетентности средствами детской телестудии, развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой и успешного взаимодействия детей друг с другом, педагогами, родителями и гостями детского сада посредством детской игры в телевидение.

Практика направлена на обеспечение открытости, информированности качества образования. В связи с этим транслирование педагогической деятельности, жизни детей в детском саду посредством детской игры в телевидение повышает интерес родителей к учреждению, дошкольному образованию.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МАДОУ д/с №9 г. Грязи Липецкой области.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

В ФГОС дошкольного образования предусматривается развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, вклю-

чая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – создание условий для эффективного развития социально-коммуникативных компетенций и творческого потенциала дошкольников через организацию общения со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры в телевидение.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Формировать социально-коммуникативные компетенции детей через организацию общения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать творческий потенциал детей посредством игровой деятельности.
- Установить эмоциональное взаимодействие детей между собой и взрослыми (воспитателем, родителями).
- Формировать умения воспитанников получать необходимую информацию в процессе общения, анализировать ее и выражать свое мнение.
- Формировать связную, произвольную, лексически насыщенную речь детей.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Используемые технологии/методики, приемы/техники:

- Игровая технология».
- Система инновационной оценки «Портфолио».
- УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».

Ресурсы:

- Наличие в ДООу детской телестудии, оснащенной необходимым оборудованием для проведения видеосъемки и организации работы с детьми.
- Наличие обученных кадров по обеспечению работы с телевизионным оборудованием, учитель-логопед.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание работы с воспитанниками выстроено по трем блокам:

1 блок. «Мы исследователи».

Основная задача блока – развитие интереса детей к окружающему миру, к близким людям, к семье, к детскому саду. Деятельность с детьми в этом блоке направлена на сближение и общение детей, на расширение представлений о себе, своих возможностях, расширение представлений о средствах массовой информации, о роли газет, журналов и телевидения в жизни людей, на формирование начальных представлений о профессиях, связанных с телевидением, о социальном окружении.

2 блок. «Говорим правильно».

Основными задачами этого блока являются:

- развитие связной диалогической речи;
- формирование коммуникативной компетентности: умение выслушать, умение рассказать, общаться в паре, в группе, в коллективе;
- расширение и активизация словарного запаса и т.д.

3 блок. «Мы творцы».

Мероприятия этого блока направлены на созидательную творческую совместную деятельность взрослых и детей – сбор материала, ежемесячный выпуск новостей.

Процесс создания выпусков новостей – это совместное творчество всех участников образовательного процесса. Главными генераторами идей являются дети. Тематика новостей берется из жизни детского сада, а также освещаются темы, волнующие детей, обращения к взрослым и многое другое.

Организация взаимодействия с родителями.

В реализации данной практики РЛП взаимодействие с родителями является неотъемлемым условием.

При выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников особое внимание уделяется активным формам работы для непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс (участие в съемке, составление сценария, съемка видеорепортажей в семье для участия в онлайн-конкурсах, акциях, тематических выпусках ДТС).

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Планируем получить положительные результаты по итогам реализации практики РЛП, а именно:

- Повышение уровня развития социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста.

– Дошкольники смогут легко вступать в контакт с участниками образовательных отношений (взрослыми и сверстниками), проявлять отзывчивость, оказывать действенную взаимопомощь и способность обращаться и принимать помощь взрослого и сверстников.

– У воспитанников будет сформировано умение брать на себя роль организаторов взаимодействия, предлагать темы, распределять работу, роли, проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступать, убеждать, стремиться к получению информации в процессе взаимодействия.

– Воспитанники реализуют свои скрытые возможности, повысится уровень самооценки, самостоятельности, самоконтроля.

– Овладение социально-коммуникативными компетенциями поможет дошкольникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, повысить адаптивные возможности.

Таким образом, реализация практики обеспечит условия для эффективного развития социально-коммуникативных компетенций и творческого потенциала дошкольников.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ, И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Ограничения для применения опыта – отсутствие материально-технического оснащения, помещения для телестудии, увлеченных педагогов.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Первый этап: создание студийного помещения с соответствующим оборудованием и подбор кадров.

Второй этап: планирование работы и подбор воспитанников, привлечение родителей.

Третий этап: практическая работа с дошкольниками и родителями.

Четвертый этап: тиражирование опыта.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Тиражирование посредством социальных сетей, СМИ, публичные выступления на форумах, проведение практико-ориентированных семинаров для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организациях региона.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГРУППОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА»

*Наталья Владимировна Антонова,
воспитатель МАДОУ д/с №9 г. Грязи*

Аннотация: любое новшество представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиального и нового компонента, вследствие чего происходит качественное изменение среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Для этого мы в нашем детском саду применяем уникальные интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию детей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Развивающая среда в ДОУ должна соответствовать современным условиям. Перед воспитателем стоит задача – так оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Согласно ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию, уметь выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Выстраивая работу по формированию самостоятельности у воспитанников, нужно учитывать их интересы и возрастные особенности. При помощи «говорящей стены» мы можем сделать ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МАДОУ д/с №9 г. Грязи Липецкой области.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Тема создания и полноценного насыщения образовательного пространства ДОУ и групповых помещений является актуальной. Одно из требований ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Для того чтобы организовать и обогащать самостоятельную детскую деятельность, нужно модернизировать образовательную среду в соответствии с

современными требованиями. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, но развивать познавательный интерес у детей и осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии. При реализации этих требований мы выбрали такую форму работы, которая затрагивает развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей и организацию досуговой деятельности. С этой целью в детском саду была внедрена технология «Говорящая стена».

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – преобразовать предметно-развивающую среду группового пространства через создание «говорящей стены» для эффективной реализации ее образовательного потенциала в личностном развитии дошкольников.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Организация гибкой образовательной деятельности, объединяющей детей по интересам.
2. Приобретение детьми собственного опыта на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности.
3. Выстраивание среды для организации ненавязчивого обучения, сохраняющего свободу выбора и содержания своих занятий для каждого ребенка.
4. Поддержка позитивного эмоционального фона для укрепления у детей веры в себя и настойчивости в достижении своих целей.
5. Создание условий для поддержки любознательности, самостоятельности и креативности детей.
6. Организация взаимодействия с родителями воспитанников при создании «говорящей стены» и работы в качестве партнеров.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Важными условиями для реализации практики являются:

- образовательная задача (мотивация);
- дидактический материал;

- правила;
- бизиборд, интерактивная стена, магнитная доска, планшет для рисования;
- «разговор» со стеной;
- закрепление результатов;
- подведение итогов.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Мы пересмотрели взгляды не только на привычный интерьер группы, но и на детскую активность, перенесли часть оборудования в вертикальное положение для обеспечения большей доступности и большей возможности свободного выбора деятельности. Составляющие «говорящей стены»:

Сенсорная стена – одно из направлений развивающей стены. Одним из видов сенсорной стены является бизиборд – своеобразный путеводитель среди множества материалов, пособий, игр для дошкольников всех возрастов.

Развивающая интерактивная стена – представляет собой рисунок – небольшой городок на трех холмах. Сверху расположена яркая радуга. Веселый паровозик везет детям что-то интересное. Использование в работе интерактивной стены дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. Развивающая интерактивная стена – это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения, своеобразный живой экран.

Магнитная доска. Одним из главных достоинств магнитной доски является то, что дети учатся получать информацию с вертикальной поверхности, как телеэкрана, что им привычно и удобно. Пособия можно сделать самим или купить готовые, это могут быть пособия по всем образовательным областям, для свободной деятельности, для театрализации, для организации выставок и др.

Планшет для рисования дает возможность проявить свои творческие способности, развивает фантазию, воображение. Дети могут работать как самостоятельно, так и в небольшой группе, учатся работать в команде, договариваться, распределять обязанности.

ДАнные ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль – наиболее эффективный способ модернизации предметно-пространственной среды ДОО в условиях групповых помещений.

Эффективность практики:

- Ребенок может взаимодействовать с «говорящей стеной»: рисовать, выполнять задания, размещать фото, рисунки и т.д.
- Позволяет на практике узнать интересы детей и определить темы будущих проектов и идей.
- Взаимодействие с «говорящей стеной» и уход от нее возможны в любое время. Эффективность «говорящей стены» заключается в интересе, мотивации и заинтересованности всех участников образовательного процесса.
- Открытость – это один из основных принципов «говорящей стены», который распространяется на всех участников образовательного процесса.
- Дети являются активными участниками диалога с «говорящей стеной». Предполагается работа в командах.
- Образование сообщества всех участников образовательного процесса, которое происходит на основе коммуникации, компромиссов и взаимопонимания.
- Создание комфортной для образовательного процесса атмосферы, которая дарит чувство радости от работы с «говорящей стеной». Развиваются и расширяются базовые компетентности ребенка, а также самостоятельность и самосознание.
- Взаимодействие с «говорящей стеной» ориентировано на идеи, потребности воспитанников, индивидуальную работу и общую идею.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ, И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Сложившийся стереотип оформления и оборудования предметно-пространственной среды.

Недостаточная информированность педагогов о работе по данной технологии.

«Зжатость» детей при выполнении самостоятельных заданий, предполагающих высказать собственное мнение, проявить инициативу, творчество.

Недостаточная активность родителей как участников образовательного процесса.

Способы минимизации:

Изучение и внедрение современных социально ориентированных технологий и форм работы в образовательно-воспитательный процесс.

Выработка алгоритма деятельности по реализации практики.

Индивидуализация образовательного процесса.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в качестве партнеров.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Первый этап: создание помещения с «говорящей стеной».

Второй этап: планирование работы и подбор воспитанников, привлечение родителей.

Третий этап: практическая работа с дошкольниками и родителями.

Четвертый этап: тиражирование опыта.

Перспективы внедрения практики:

– Разработка методического материала для образовательного процесса с использованием «Говорящей стены».

– Включение технологии «Говорящая стена» во всех группах ДОУ.

– Распространение опыта среди практиков и научного сообщества.

– Мастер-класс для педагогов ДОУ по организации работы с технологией «говорящая стена».

– УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».

– Публикации в СМИ и социальных сетях: сообщество «Семейный клуб «Семь – Я», МАДОУ д/с №9 г. Грязи в ВКонтакте, клуб «Вклад в будущее».

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Тиражирование посредством социальных сетей, СМИ, публичные выступления на форумах, проведение практико-ориентированных семинаров для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организациях региона.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАННИКОВ

*Ирина Анатольевна Мокрушина,
воспитатель МАДОУ д/с №9 г. Грязи*

Аннотация: Преобразованная предметно-развивающая среда, обогащенная различными элементами, помогает развивать эмоциональный интеллект, критическое мышление, позволяет обеспечить свободную творческую деятельность детей в соответствии с их желаниями и склонностями, способствует укреплению психологического и эмоционального здоровья каждого ребенка.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МАДОУ д/с №9 г. Грязи Липецкой области.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Создание условий для эмоционального благополучия дошкольников как важной составляющей в формировании творческого потенциала, социальной адаптации в обществе и развитие 4-К компетенций. Внимание к проблеме эмоционального благополучия у дошкольников обусловлено тем, что с каждым годом появляется все больше детей с отклонениями в развитии эмоциональной сферы. Современные дети стали менее отзывчивыми. Они не всегда способны понять чужие эмоции и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, проблемы успешного развития личностного потенциала ребенка. Ведь только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами, способен к изменениям и ориентирован на успех в достижении целей. И прежде всего следует говорить о среде, в которой происходит продуктивное развитие личности – о естественной, комфортабельной обстановке, насыщенной предметным и игровым материалом. Мы постарались максимально реорганизовать личностно-развивающую среду (ЛРС) с учетом безопасного дизайна и требований ФГОС

ДО, чтобы она способствовала разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы маленького ребенка и учитывала его основные возрастные характеристики.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – создание условий для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста как важной составляющей в формировании творческого потенциала, социальной адаптации в обществе и развитие 4-К компетенций.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Создание и поддержание положительного микроклимата и психологического комфорта в группе.
- Овладение детьми приемами саморегуляции.
- Развитие эмоциональной отзывчивости воспитанников, коммуникативной компетенции и кооперации.
- Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

На момент начала реализации проекта я располагала следующими ресурсами и инструментами:

1. Дидактический материал, развивающие пособия, картотеки релаксационных игр, ритуалов приветствия, элементов психогимнастики и различных терапий,
2. «Уголок уединения», в том числе тактильные игрушки и нестандартное оборудование.
3. Кабинет психологической разгрузки.
4. Мультимедийное оборудование.
5. УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».
6. Программы и материалы в ВШ.
7. Здоровьесберегающие технологии.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Совместно с педагогами и психологом я разработала игры и игровые занятия (на накопление эмоций, на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, на преодоление негативных эмоций, на сня-

тие эмоционального напряжения, релаксацию, на развитие эмпатии), ориентированные на активизацию и оптимизацию эмоционально-чувственной сферы ребенка, игры и пособия природного характера.

ДАнные ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Эффективность данной практики заключается в создании положительного микроклимата в группе через нестандартное оборудование, способствующее укреплению психологического и эмоционального здоровья каждого ребенка. Ведь только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ, И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски:

1. Недостаточно сформированная ЛРОС.
2. Высокая зависимость поведения детей от референтных взрослых.
3. Системность индивидуального подхода в связи с высокой посещаемостью воспитанников.
4. Материальные ресурсы.

Способы минимизации:

1. Создание профессиональной установки педагога на организацию эмоционально-развивающей среды в группе, обязательное содержание в ней голоса ребенка.
2. Осознание каждым участником своей роли в группе, раскрытие личностного потенциала каждого.
3. Разнообразие занятости детей.
4. Вовлечение родителей.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Внедрение практики осуществлялось поэтапно:

- Изучение данной проблемы.
- Создание оборудования, привлечение родителей.
- Планирование работы.
- Практическая деятельность с дошкольниками.

– Тиражирование опыта (социальные сети, мастер-классы на МО района, проведение практико-ориентированных семинаров различного уровня).

Находясь в постоянном творческом поиске, за несколько лет удалось сформировать личностно-развивающую образовательную среду группы, создать неплохую медиатеку, приобрести и изобрести самостоятельно нестандартные пособия для эмоционального благополучия:

- птица души;
- карусель и полянка настроения;
- диск приветствия;
- лепбуки «В мире эмоций», «Страна эмоций», «Наше здоровье», кейсбуки и кейсбоксы по различным тематикам;
- книга эмоций;
- рамка «Запечатлим эмоцию»;
- тактильное пособие «Радужный дождь»;
- туннель и подушки примирения;
- бизборды;
- бизикуб;
- различные тактильные игрушки (как фабричные, так и природного характера);
- шарики «Су-джок»;
- пособие «Фиолетовый лес»;
- карточки для стола вопросов и ответов;
- тантамарески;
- бутафория;
- игры на липучках;
- конструктор «Собери эмоцию»;
- маркеры игрового пространства;
- кубики Никитина, которыми мы заменили конструктивное модульное пространственное решение КУБРИК.

С помощью этих ресурсов мы смогли создать положительный эмоциональный микроклимат в группе, организовать продуктивное взаимодействие со сверстниками и педагогами. Наши воспитанники владеют приемами саморегуляции, умеют понимать настроение других людей, владеют навыками кооперации. Заметно повысилась самооценка, самоконтроль, самостоятельность и инициативность детей. Благодаря содержащемуся в уголке «голосу ребенка» дети легче переносят разлуку с родителями, тревожные и застенчивые дети «открываются» для общения. Все перечисленные атрибуты снимают эмоциональное и мышечное

напряжение; формируют у детей способности к психической самозащите; создают положительный эмоциональный настрой, снимают чувство тревожности и способствуют добрым, теплым намерениям. Улучшать эмоциональный фон, обогащать детский мир новыми впечатлениями, побуждать к активной творческой деятельности, а также развивать 4-К компетенции дошкольников помогают такие пособия, как бутафория и тантамарески, игры на липучках. Благодаря кубикам Никитина, которыми мы заменили конструктивное модульное пространственное решение КУБРИК, дошкольники лучше сотрудничают друг с другом, умеют согласованно действовать в командных и сюжетно-ролевых играх. А использование различных маркеров игрового пространства способствует развитию познавательной и творческой активности, самостоятельности, диалогической и монологической речи, креативного мышления, воображения, способствует стимулированию инициативы.

Многие дети приобрели способность приспосабливаться к стремительным изменениям, ориентированы на успех в достижении целей, на успех в будущем.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Тиражирование посредством социальных сетей, СМИ, публичные выступления на форумах, проведение практико-ориентированных семинаров для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организациях региона.

РЕБЕНОК И ЭМОЦИИ

*Елена Владимировна Ровенских,
воспитатель МБДОУ д/с №10 г. Ельца*

Аннотация: *Охрана и укрепление психического эмоционального здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребенка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально-личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребенка. Развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его познавательного развития.*

Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому мы считаем, что очень важно развивать эмоциональную отзывчивость в современном обществе.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ РЛП

Практика реализуется в МБДОУ «Детский сад №10 города Ельца» Липецкой области.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Актуальность данной проблемы очевидна.

У детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать свое эмоциональное состояние социально приемлемым способом.

Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы. У дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые приводят к тревожности, гиперактивности, застенчивости, агрессивности, замкнутости.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – создание условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Познакомить детей с основными эмоциями (интерес, радость, удивление, горе, гнев, презрение, страх, стыд, вина).
- Учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам.
- Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

В процессе работы над темой данного опыта мы применяли несколько видов исследований для выявления уровня развития дошкольников: наблюдение, игровые задания, которые позволили уточнить недостаточно изученные темы и наметить путь устранения данных пробелов.

Для работы над устранением пробелов в эмоциональном развитии дошкольников мы использовали:

- Метод активного привлечения родителей к совместной деятельности.
- Метод наблюдения за изменением в эмоциональном поведении детей.
- Метод демонстрации.
- Метод объяснения нового материала.
- Рассказ воспитателя.
- Рассказ ребенка.
- Чтение литературы.
- Метод моделирования проблемных ситуаций.
- Метод рассуждения.
- Метод решения проблемных задач и конфликтных ситуаций.
- Психогимнастические этюды, ритмические упражнения.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

В начале проекта был проведен мониторинг эмоциональной сферы детей старшего дошкольного.

Затем с целью развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста были составлены и оформлены:

- Центр эмоционального развития «Радуга настроения».
- Картотека театрализованных игр и упражнений.
- Игры и упражнения на формирование знаний об эмоциях.
- Игры и упражнения на формирование умения выражать эмоции.
- Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.

- Игры и упражнения на формирование социально приемлемых способов выражения эмоций.
- Игровое пособие «Давай мириться».
- Ладочки-приветствия.
- «Стакан Гнева».

ДАННЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

После цикла игр и занятий дети научились понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Дети научились использовать навыки саморегуляции для управления своим эмоциональным состоянием. Педагоги получили опыт, как организовать предметно-предметную среду в группе.

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА, РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ, И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

1. На практике трудно выбрать из множества методик и программ ту, которая поможет комплексно определить развитие эмоциональной сферы ребенка.

2. Наблюдается недостаточный уровень компетентности родителей по данной теме.

3. Следует повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ и перестраивать работу в соответствии с ФГОС ДО.

4. Необходимо создавать дополнительные условия для эмоционального развития ребенка (сложно найти дополнительные площадки для зонирования).

Механизмы минимизации:

1. Обучение педагогической команды.
2. Обустройство центров по эмоциональному развитию дошкольников в среде ДОУ.
3. Привлечение родителей к созданию ППРС по эмоциональному развитию дошкольников.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

На первом этапе была изучена психолого-педагогическая литература по данной теме.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд факторов, обеспечивающих положительное эмоциональное состояние ребенка. К ним относятся доброжелательность, благоприятный климат в семье; благополучное положение ребенка в группе сверстников; личностно-ориентированное, педагогически грамотное общение педагога с ребенком; деятельность ребенка и достижение успеха в ней. Был составлен план мероприятий по эмоциональному развитию детей.

На следующем этапе проведены мероприятия с детьми по эмоциональному развитию, состоящие как из релаксационных, так и из коррекционно-развивающих и театрализованных занятий.

Оформлены центр эмоционального развития «Радуга настроения», «Ладочки приветствия».

Составлены Картотека театрализованных игр и упражнений, игры и упражнения на формирование знаний об эмоциях, игры и упражнения на формирование умения выражать эмоции, игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения, игры и упражнения на формирование социально приемлемых способов выражения.

Мероприятия:

- Повторный мониторинг эмоциональной сферы дошкольников.
- Родительское собрание «Понимаем ли мы друг друга» (с использованием уже знакомых детям театрализованных игр и упражнений на развитие эмоциональных способностей в ситуациях общения).
- Обобщение и распространение опыта проведенной работы на уровне ДОУ.
- Разработка и проведение консультаций для педагогов ДОУ, родителей.
- Выставка рисунков «Самый добрый сказочный герой»
- Итоговое мероприятие «Мюзикл по сказке «Муха-Цокотуха».

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Размещение информации о наполняемости ППРС по эмоциональному развитию детей в социальных сетях Интернет.

Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах методических разработок на тему «Предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия и самовыражения детей».

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕГИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА-2023»
НА ТЕРРИТОРИИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Изготовлено

в отделе «Региональный информационно-библиотечный центр»
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74

Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 8,5

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 32-94-60
E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru
www.iom48.ru