

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**кафедра информационно – математического и естественнонаучного
образования**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Об изучении предмета «География»

в общеобразовательных учреждениях Липецкой области

в 2023-2024 учебном году»

Авторы-составители:

Кузнецова Н.М.,
к.п.н., доцент кафедры ИМиЕНО
Стрельникова Т.Д.,
доцент кафедры
менеджмента и общегуманитарных
дисциплин Липецкого филиала финуниверситета,
доктор географических наук

Липецк – 2023

Содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)
 2. Особенности реализации ФГОС ООО в соответствии с ФООП ООО в предметном обучении по учебному предмету «География»
 3. Преподавание учебного предмета в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФООП СОО «География»
- Выводы: рекомендации для методических объединений учителей географии.

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 1.2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
- 1.3. Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- 1.4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).
- 1.5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
- 1.6. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
- 1.7. Федеральный закон 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- 1.8. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- 1.9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.36.48-20 Санитарные правила...»)(зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020. №61573)
- 1.10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г
- 1.11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

1.12. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020).

ФГОС

1.13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287

1.14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

1.15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №732 от 12.08.2022г.)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

[ПОСТАНОВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 29.11.2013 №534](#) «Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области"

[ПРИКАЗ УОиН от 11.06.2021 №813](#) «Об автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование-Электронная Школа»

2. Особенности реализации ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО в предметном обучении по учебному предмету «География»

Основные изменения обновленных ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся

- сформулированы максимально конкретные требования к результатам освоения обучающимися основного общего образования;
- уделяется особое внимание на обеспечение личностного развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- отводится приоритет воспитательной работе;
- уточнены формулировки метапредметных результатов (внимание «мягким навыкам», функциональной грамотности, эмоциональному интеллекту);
- сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
- описывает систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ (улучшение материально-технического обеспечения);
- реализуется практико-ориентированный подход;
- по ряду предметов предусматривается базовый и углубленный уровень;
- сохраняется применение вариативных программ.

О принципах, обновленных ФГОС ООО

- Обновленные ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

- Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

- В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

- В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ

Обновленный ФГОС ООО закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

- в структуре программ ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

- школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов, и по биологии в частности. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне.

- школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

В обновленных ФГОС по всем образовательным предметам подробно раскрыты результаты освоения ООО – личностные, метапредметные, предметные

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, также конкретизировано содержание. На уровне ООО установлены требования и к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

В Обновленных ФГОС сохраняется требование осуществлять образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Конкретно определяются требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. В обновленном стандарте они представлены по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Особенности реализации ФГОС ООО по учебному предмету «География»

В системе общего образования «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы», так как синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного содержания, определяющие развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации подчеркивается: «География - наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся».

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний и умений в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения географии обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

На изучение географии учебным планом отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5-м и 6-м классах и по 2 часа в неделю 7-м, 8-м и 9-м классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

Содержание школьного курса географии в основной школе построено по принципу логической целостности - от общего к частному - и состоит из двух основных блоков: «География Земли» и «География России». В блоке «География Земли» формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли и знания страноведческого характера.

«География России» - центральный блок в системе школьного образования, выполняющий важную идеологическую функцию - развитие гражданской идентичности.

Курс географии в 5-6-х классах - первый систематический курс, формирующий у обучающихся общие элементарные пространственные представления, способы действий и опыт эмоционально-ценностной деятельности, оказывающий влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Содержание этого курса дает первоначальные представления о природе Земли, основных этапах ее географического освоения. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализацию личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в повседневной жизни.

Элементы содержания (разделы) начального курса «География» распределены в Примерной основной образовательной программе по годам обучения следующим образом:

Таблица

Последовательность изучения элементов содержания (разделов и тем) начального курса «География» 5-6-х классах

5-й класс	6-й класс
Раздел 1. Географическое изучение Земли	Раздел 4. Оболочки Земли: Тема 2. Гидросфера
Раздел 2. Изображение земной поверхности	Раздел 4. Оболочки Земли: Тема 3. Атмосфера
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Раздел 4. Оболочки Земли: Тема 4. Биосфера
Раздел 4. Оболочки Земли: Тема 1. Литосфера	Заключение. Природно- территориальные комплексы

Необходимо заметить, что тема «Географическая оболочка» перенесена из содержания 5-6-х классов в содержание 7-го класса. При переходе общеобразовательных организаций с 1.09.2022 года на обновленный ФГОС ООО в 7-м классе при изучении данной темы, чтобы избежать дублирования материала 6-го класса, рекомендуется организовать дифференцированное обучение: с обучающимися, которые слабо усвоили тему в прошлом году - организовать повторение, позволяющее освоить учебный материал, а с обучающимися, демонстрирующими хорошие и высокие знания по теме, - использовать дополнительный материал. Также при изучении этой темы рекомендуется сделать акцент на формировании метапредметных результатов, заложенных в обновленном ФГОС ООО, например, организовать исследовательскую и проектную деятельность, в ходе которой формируются личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Содержание курса «География материков и океанов» охватывает материал о природе материков и океанов, о различных странах, регионах и народах Земли.

Распределение в Примерной основной образовательной программе элементов содержания (разделов) курса «География материков и океанов» за 7-й класс отражено в таблице 18.

Последовательность изучения элементов содержания (разделов и тем) курса «География материков и океанов» 7-й класс:

Раздел 1. Главные закономерности природы земли

Тема 1. Географическая оболочка

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Раздел 2. Человечество на земле

Тема 1. Численность населения

Тема 2. Страны и народы мира

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Тема 2. Северные материки

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Содержание курса «География России» изучается в течение двух лет - в 8-9-м классах - и нацелено на формирование географического образа России как страны с огромной территорией, разнообразными природными условиями и уникальными природными ресурсами, самобытными традициями населяющих её народов и на формирование целостного представления о нашей стране с учётом особенностей природы, населения и хозяйства её отдельных регионов.

Последовательность изучения элементов содержания (разделов и тем) курса «География России» в 8-9 классах в Примерной основной образовательной программе представлены в таблице.

Последовательность изучения элементов содержания (разделов и тем) курса «География России»

8-9-й классы

8-й класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России Тема 2. Географическое положение и границы России Тема 3. Время на территории России

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Раздел 3. Население России Тема 1. Численность населения

России

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России Тема 3. Народы и религии России

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России Тема 5. Человеческий капитал России

9-й класс

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Тема 3. Metallургический комплекс
Тема 4. Машиностроительный комплекс
Тема 5. Химико-лесной комплекс
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)
Тема 7. Инфраструктурный комплекс
Тема 8. Обобщение знаний

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России
Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России
Тема 3. Обобщение знаний

Раздел 6. Россия в современном мире

Основные изменения в содержании предмета «География»:

- добавлены дополнительные элементы содержания (например, профессии, связанные с географией);
- добавлен перечень практических работ в рамках изучения каждой темы;
- тема «Географическая оболочка» перенесена из содержания 5-6-х классов в содержание 7-го класса.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования представлены по годам обучения и выражены в деятельностной форме («знать», «выбирать», «приводить» и т. д.), то есть отражают сформированность у обучающихся определённых знаний и умений.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «География» представлены через сферы патриотического, эстетического, экологического, трудового, гражданского, духовно-нравственного воспитания, а также в сферах ценностного отношения к научному познанию, ценностного отношения к жизни и здоровью.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» представлены в сферах универсальных учебных познавательных действий базовыми логическими действиями, базовыми исследовательскими действиями и работой с информацией; универсальных учебных коммуникативных действий через общение, совместную деятельность, а также универсальных учебных регулятивных действий, включающих самоорганизацию учебной деятельности и самоконтроль.

Построение современного урока должно быть направлено на применение образовательных технологий деятельностного типа, специфика которых основана на индивидуально-дифференцированном подходе, создании учебных ситуаций, использовании учебно-исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и т. д., а также на достижение планируемых результатов обучения.

Практические работы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО приобретают особое значение.

Практическая работа может рассматриваться:

- как система специально сконструированных и подобранных учебных задач, направленных на освоение предметных и метапредметных умений;
- как форма организации учебной деятельности (урок-практикум) - это сама суть урока, следовательно, в зависимости от целей и содержания она имеет разную временную продолжительность, может проводиться как в классе, так и на местности, а результат может фиксироваться в рабочей тетради или на контурной карте. Например, практические работы по определению и нанесению географических координат или номенклатурных географических объектов могут быть выполнены только на контурной карте, в связи с этим наличие отдельных тетрадей для практических работ не является целесообразным и обязательным.

По уровню усвоения учащимися географических умений практические работы могут быть обучающими (тренировочными), итоговыми и творческими.

Практические работы обучающего (тренировочного) характера, являющиеся мониторинговой формой аттестации обучающихся, оцениваются по усмотрению учителя или по желанию обучающегося.

Итоговые практические работы ориентированы на проверку знаний и умений по каждой теме курса географии, поэтому их количество должно быть не меньше тем. Оценки за итоговые работы выставляются в журнал. Творческие практические работы оцениваются по усмотрению учителя или по желанию обучающегося, критерии оценки творческих практических работ разрабатывает сам учитель.

Действующий федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, содержит следующие учебники по географии

Таблица

УМК по географии из действующего ФП учебников от 20. 05. 2020 г. № 254

Учебник	Авторы	Классы	Издательство
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие; под редакцией Алексеева А. И.	5-6-й классы	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие; под редакцией Алексеева А. И.	7-й класс	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие; под редакцией Алексеева А. И.	8-й класс	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие; под редакцией Алексеева А. И.	9-й класс	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
География: Землеведение	Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э. В. и другие; под редакцией Климановой О. А.	5-6-й классы	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
География: Страноведение	Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э. В. и другие; под редакцией Климановой О. А.	7-й класс	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
География: География России: Природа и население	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и другие; под редакцией Алексеева А. И.	8-й класс	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»

География: География России: Хозяйство и географические районы	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и другие; под редакцией Алексеева А. И.	9-й класс	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	5-й класс	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	6-й класс	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"»
География: материки, океаны, народы и страны	Душина И. В., Смоктунувич Т. Л.	7-й класс	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"»
География России: Природа. Население	Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.		Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"»
География России. Хозяйство. Города	Таможняя Е. А., Толкунова С.		Общество с ограниченной ответственностью «Издательский "ВЕНТАНА-ГРАФ"»

Для более успешного преподавания географии в условиях перехода на обновленной ФГОС ООО рекомендуем:

- провести анализ содержания УМК, имеющихся в ОО, на соответствие содержанию разделам примерной рабочей программы;
- выделить элементы содержания, из примерной программы, отсутствующие в УМК или требующие дополнительной информации.

Пример соответствия содержания учебника «География. Землеведение» авторов О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким [и др.]; под редакцией О. А. Климановой для 5-6 классов разделам примерной рабочей программы приведен в таблице 20.

рабочая программа	Содержание учебника
5-й класс	
Раздел 1. Географическое изучение Земли	Материалы учебника в основном позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для данного раздела (темы)
Раздел 2. Изображение земной поверхности	Содержание данного раздела в учебнике представлено частично в 5-м классе, частично в 6-м классе Тема 1 «План местности» расположена в содержательном блоке учебника для 6-го класса в разделе 5: «Путешествия и их географическое отражение»; Тема 2. «Географическая карта» расположена в содержательном блоке учебника для 6-го класса в разделе 5: «Путешествия и их географическое отражение»
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Материалы учебника в основном позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для данного раздела
Раздел 4. Оболочки Земли: Тема 1. Литосфера	Содержание данного раздела в учебнике представлено частично в 5-м классе, частично в 6-м классе: Тема 1. «Литосфера — каменная оболочка Земли» расположена в содержательном блоке учебника для 6-го класса в теме 5: «Литосфера», теме 11: «Внутреннее строение Земли», теме 12: «Рельеф суши»

Полный сравнительный анализ последовательности изучения разделов и тем курса «География России» (8-9-й классы) в Примерной рабочей программе к основным УМК, наиболее часто используемым на территории Нижегородской области, представлен на странице сайта кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» - <http://www.niro.nnov.ru/?id=1314>.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что для реализации рабочей программы по географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО может быть использован любой учебник, входящий в федеральный перечень учебников. Дополнительно предлагаем использовать материалы электронного приложения к УМК «Полярная звезда» авторов А. И. Алексева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и других, под редакцией А. И. Алексева - <https://prosv.ru/umk/geography-pole-star.html>, а так же другие электронные образовательные ресурсы: материалы Большой российской энциклопедии - <https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376>; электронный журнал «Вестник Русского географического общества «Родная страна», который выходит с 2022 года - <https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo/vestnik-rgo-rodnaya-strana>; карта заповедников России - <https://geostudy.ru/reserveparks.html>. Более подробные рекомендации о переходе на обновленный ФГОС ООО по учебному предмету «География», включая Примерный перечень географических объектов, которые обучающимся 5-6-х классов необходимо знать и уметь показывать на карте, можно найти на сайте ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития

образования» на странице кафедры естественнонаучного образования - <http://www.niro.nnov.ru/?id=1314>.

Информационные ресурсы для учителя в поддержку перехода на обновленный ФГОС ООО по учебному предмету «География»

1. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами - <http://www.predmetconcept.ru>.

2. Методические видеоуроки для педагогов доступны по ссылке - https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

3. Примерные рабочие программы по предметам (материалы по апробации) можно найти по ссылке - https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm.

4. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций доступны по ссылке - <https://content.edsoo.ru/case/>.

5. Электронные методические пособия - «Преподавание социально- гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога» - https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_socialno_gumanitarnih_disciplin_v_shkole_resursi_dialoga.htm.

6. Электронный методический кабинет учителя географии - https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm.

7. Тематический классификатор - <https://tc.edsoo.ru/> и кодификаторы на сайте ФГБНУ ФИПИ - <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

8. «Конструктор рабочих программ» - <https://edsoo.ru/constructor>.

9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru>.

10. При комплектации кабинета географии можно ориентироваться на описания наглядных пособий и оборудования, представленных на сайтах - <http://newstyle-y.ru/kabinet/geo/> - кабинет географии; <http://reglament-nn.ru/catalog-uchebnie-kabineti/kabinet-geografii/demonstracionnoe-oborudovanie.html> - регламент оборудования.

Основные изменения в содержании по классам по географии

Класс	Основные изменения в содержании по классам
6	<p>Изменилась тема «Географическая оболочка как среда жизни».</p> <p>В заключительной теме «Природно-территориальные комплексы» изучается:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.✓ Круговороты веществ на Земле.✓ Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.✓ Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие

7	<p>Исчезла тема «Освоение Земли человеком».</p> <p>Заключительная тема «Взаимодействия природы и общества» дополнена:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. ✓ Программа ООН и цели устойчивого развития. ✓ Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
8	<p>Тема «География своей местности» разнесена по темам раздела «Природа России».</p> <p>В заключительной теме «Человеческий капитал России» изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество населения и показатели, характеризующие его. ✓ Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.
9	<p>Исчезла тема «Военно-промышленный комплекс (ВПК)».</p> <p>В теме «Обобщение знаний» раздела «Хозяйство России» изучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). ✓ Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. ✓ Развитие хозяйства и состояние окружающей среды и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практические работы¹ по географии 5-9 классы

Обязательные практические работы — 22.

Необязательные практические работы — 76.

Курс «География родного края» в рамках учебного предмета «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение курса «География родного края», как тематического блока предмета «География», в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Целями изучения курса «География родного края» являются:

¹ Проводятся в зависимости от возможностей образовательной организации.

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине — родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

- адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главными задачами курса «Географии родного края» являются:

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;
- познакомить обучающихся с культурой и традициями населения родного края.

Изучение краеведения отвечает требованиям ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программы и Концепции развития географического образования в РФ. Содержание краеведческого материала учитывает специфические условия регионов России, основывается на содержании предмета «География» и выполняет структурирующую и междисциплинарно–интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования. Главное при реализации краеведения — организовать самостоятельную работу учащихся, направленную на глубокое осмысление регионального содержания.

Изучение краеведения выполняет две основные функции:

- информационно-методическую — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующую — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Изучение краеведения представлено описанием воспитательного потенциала курса и методики его реализации. Содержание краеведения отражает состояние науки и её взаимосвязи с решением актуальных проблем общества. В нём учтена интеграция географии с другими школьными дисциплинами, преподаваемыми на ступени основного общего образования.

Основой построения содержания рабочей программы является реализация краеведческого подхода, основанного на практико-ориентированном обучении за счёт выполнения

практических работ и проведения наблюдений и исследований состояния окружающей среды своего региона.

Ведущей методической идеей изучения краеведения является реализация деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Курс «География родного края» является единственным, который знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез обще-землеведческих и страноведческих основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение курса «География родного края» на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ (региона проживания). Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы населения и хозяйства.

Содержание курса в 8–9 классах структурировано по двум разделам: «Природа родного края» и «Население и хозяйство родного края», рассчитанным в зависимости от возможностей образовательной организации на один или два года изучения.

Раздел «Природа родного края» (8 класс) посвящён изучению природы субъекта РФ. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями географического положения территории родного края на карте России, особенностями освоения и изучения региона, спецификой его природы.

В разделе «Население и хозяйство родного края» (9 класс) обучающиеся знакомятся с населением, особенностями развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства субъекта РФ и крупными его частями (районами).

Разделы курса раскрывают специфику географического положения родного края, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ (районами).

Согласно Концепции развития географического образования в РФ, оптимальной является ситуация, при которой на изучение курса отводится по одному учебному часу в неделю в 8–9 классах. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

Возможно следующее распределение нагрузки при изучении курса:

- по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах;
- 1 час в неделю в 8 или 9 классе.

При этом изучение курса «География родного края» возможно, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности:

- урок в рамках основной сетки расписания;

- внеурочное занятие в рамках проведения факультатива, кружка.

Важнейшей особенностью географического краеведческого образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как «Русское географическое общество», «Всероссийское движение школьников» (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и др.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие, волонтерские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры.

Новые формы урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками — проведение экскурсий и походов, организация слётов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов.

Данные формы деятельности определяются возможностями образовательной организации. Содержание курса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «География родного края» — это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание курса «География родного края» в рамках учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание курса «География родного края» в рамках учебного предмета «География» включает темы, посвящённые актуальной геополитической ситуации субъекта РФ и страны.

Дополнительные материалы для изучения курсов «География» 5-9 классов

Профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры

Анализ содержания новой примерной программы по географии

<https://youtu.be/5QQlko7FNQg>

Хранилище файлов для учителей географии: <https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>

Моя школа онлайн <https://cifra.school>

Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club>

Группа в «В контакте»: <https://vk.com/geodistantprosv>

Глоблэб для урока <https://globallab.org/ru/#.YGyKhXomyM9>

Серия пособий «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Серия пособий «Функциональная грамотность. Тренажеры»

Практическая работа: Организация фенологических наблюдений <https://fenolog.rgo.ru/>
(пример источника информации)

Древо географических наук <https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376>
<https://bigenc.ru/geography/text/4711586> (пример источника информации)

География. Сборник заданий и упражнений:

5 класс: <https://clck.ru/R6ajM>

6 класс: <https://clck.ru/YhhYW>

7 класс: <https://clck.ru/Yhhpg>

8 класс: <https://clck.ru/Yhhuh>

9 класс: <https://clck.ru/Yhi8B>

Сборники познавательных и самостоятельных работ «География. Навыки XXI века»
<https://clck.ru/ahhnu>

Сборник эталонных заданий «Глобальные компетенции» <https://clck.ru/ahhrc>

Проверочные работы (5-6 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya-provernochnye-raboty-5-6-klassy11328>

Проверочные работы (7 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya--provernochnye-raboty--7-klass14035>

Проверочные работы (8 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya--provernochnye-raboty--8-klass15580>

Проверочные работы (9 класс) <https://shop.prosv.ru/geografiya--provernochnye-raboty--9-klass18031>

Дистанционное обучение. География favicon vk.com>geodistantprosv

Атласы для проектных работ:

География. Атлас для проектных работ. 5-6 классы: <https://clck.ru/YhgT>

География. Атлас для проектных работ. 7 класс: <https://clck.ru/YhgXL>

География. Атлас для проектных работ. 8 класс: <https://clck.ru/YhgZO>

География. Атлас для проектных работ. 9 класс: <https://clck.ru/YhgbJ>

Серия универсальных учебных пособий для формирования картографических умений учащихся

3. Особенности реализации ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО в предметном обучении по учебному предмету

- Концепция развития географического образования Российской Федерации (Утверждена утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2018)
<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>;
- Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22.
<https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9>

В системе среднего общего образования учебный предмет «География» занимает важное место в формировании общей картины мира, географического мышления, целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, в формировании географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в формировании личностной позиции по отношению к географической информации, получаемой из различных источников.

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «География» является *обязательным учебным* предметом входит в состав предметной области «*Общественно-*

научные предметы» (предыдущее название – «Общественные науки»). В обновленном ФГОС СОО сохранены объем и содержание учебного предмета «География» предыдущей редакции ФГОС СОО. Основные изменения обновленных ФГОС СОО для предметной области «География» связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Методологическая основа Стандарта осталась прежней – это системно-деятельностный подход, который предполагает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в ходе учебной деятельности. Основные изменения обновленных ФГОС СОО для предметной области «География» связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Учебный предмет «География» изучается на базовом и углубленном уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов. Таким образом, углубленный уровень изучения предмета «география» обеспечивается за счет включения нового теоретического материала, расширения спектра осваиваемых умений/видов деятельности, повышения уровня самостоятельности обучающихся.

Преподавание учебного предмета в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, и направлен на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире.

Новизна содержательной части ФОП СОО заключается в усилении междисциплинарности, практико-ориентированности и экологизации географии.

• В содержании ФРП СОО по сравнению с предыдущей программой (ПООП 2012 г.) включены новые темы:

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.

Тема 2. Географическая культура.

Раздел 4. Население мира

Тема 4. Качество жизни населения.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

- Включены новые понятия, отражающие развитие современного мирового пространства и мирового хозяйства, например, «климатические беженцы», «сланцевая революция», «зелёная энергетика», «водородная энергетика», «энергопереход», «урбанизация» «денудация и аккумуляция», «контейнерные мосты», «цепочки добавленной стоимости» и др.

- В содержание базового и углубленного уровней включен материал о России, способствующий дальнейшему формированию у обучающихся представления о роли России в современном мире; сделан акцент на дальнейшее формирование умений работать с различными источниками информации, в том числе ГИС.

В соответствии с обновленным ФГОС Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебного предмета «География» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

«География» (*базовый уровень*) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетике, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения

наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебного предмета «География» *на углубленном уровне* ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук,

систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения основной образовательной программы на углубленном уровне должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

По учебному предмету «География» (*углубленный уровень*) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

11. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

12. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

13. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

14. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

16. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

17. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

18. сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

19. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

20. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий^ готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

Особенности распределения часов по предметной области / учебному предмету в учебном плане в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОО СОО (основная информация)

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» на базовом уровне отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах. **Входит в учебный план каждого профиля.**

Учебным планом на изучение географии на углубленном уровне отводится 204 часа: по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. **Изучение географии на углублённом уровне в 10—11 классах предусматривается в социально-гуманитарном и естественно-научном профилях.**

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной

составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Особенности проектирования рабочей программы по учебному предмету в рамках ООП в соответствии с ФООП СОО и ПООП (основная информация)

Образовательные организации могут применять ФООП как полностью, так и частично. При этом у образовательной организации остается право разрабатывать собственные образовательные программы, но содержание и планируемые результаты освоения разработанных ОО образовательных программ должны быть не ниже обозначенных в федеральных программах СОО.

ООП - индивидуальный инструмент учителя, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и определенному в ФООП, реализуемой общеобразовательной организацией.

На основании Приказа Минпросвещения РФ от 23.11.22 № 1014 *при разработке основной образовательной программы среднего общего образования предусматривается непосредственное применение федеральных рабочих программ при реализации обязательной части ООП СОО по учебному предмету «География».*

Структура ООП определяется требованиями ФГОС СОО и включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Для создания рабочих программ по учебным предметам, в том числе и по географии, создан бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» - <https://edsoo.ru/constructor>.

В «Конструкторе рабочих программ» учтено обязательное предметное содержание по социально-экономической географии на базовом и углубленном уровне, предусмотрено распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

В разделе «Тематическое планирование» рекомендовано примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, прописаны «Основное содержание» каждой темы, а также «Основных виды деятельности обучающихся». Курсивом в содержании тематического планирования выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по географии.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» необходимо дополнить информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы ОО по географии. Обратите внимание, что при заполнении раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» в конструкторе уже заложены учебники по географии, перечисленные в Федеральном перечне учебников.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (п. 16.6. Приказа Минпросвещения РФ от 23.11.22 № 1014), в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (Часть 1 статьи 34 Федерального закона

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Информация об учебниках

При реализации учебного предмета «География» образовательные организации выбирают учебники, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

Наименование учебника, включенного в федеральный перечень учебников, утвержденный утратившим силу Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254	Автор	Класс	Наличие данного учебника в перечне Приказа 858	Наличия в перечне Приказа 858, до какой даты разрешено использование в соответствии с Приказом 858
1	2	3	4	5
География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10	да	До 25 сентября 2025 года
География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	11	да	До 25 сентября 2025 года
География	Холина В.Н.	10	да	До 25 сентября 2025 года
География	Холина В.Н.	11	да	До 25 сентября 2025 года
География. Экономическая и социальная география мира	Бахчиева О.А	10 -11	да	До 31 августа 2024 года
География в 2 частях	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10-11	да	До 31 августа 2024 года
География	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	10-11	да	До 31 августа 2024 года
География	Лопатников Д.Л.	10-11	да	До 31 августа 2024 года
География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях)	Лопатников Д.Л.	10-11	да	До 31 августа 2024 года

География	Максаковский В.П.	10 - 11	да	До 31августа 2024 года
География углубленное изучение	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10	да	До 31августа 2023 года
География углубленное изучение	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	11	да	До 31августа 2024

ВЫВОДЫ: РЕКОМЕНДАЦИИ

для методических объединений учителей географии

1. В целях повышения качества знаний обучающихся по предметам естественнонаучного цикла, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированные и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении. Обеспечить освоение учащимися содержания биологического образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными ФГОС.

2. Учителям, ведущим руководство учебно-исследовательскими работами школьников, обратить внимание на качество оформления текстов и презентаций докладов, а также на их практическую значимость с целью исключения работ реферативного характера.

3. Руководителям методических объединений учителей географии разработать тематику проблемных заседаний методического объединения

4. Рекомендовать учителям, подготовившим учащихся - победителей муниципального и регионального туров, выступить на заседаниях МО учителей естественнонаучного цикла с презентацией взаимосвязи научно-методической деятельности учителей и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Наметить формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях.

6. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам и неспециалистам.

7. Составить рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования: Курсы повышения квалификации, семинары – практикумы; вебинары, мастер – классы, проводимые ГАУДПО ЛО «ИРО».

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе самообразования: работа в инновационных площадках, сетевых проектах, участие в конференциях, семинарах и вебинарах, конкурсах разного уровня.