АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа XI Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

|  |
| --- |
| **1. Общие сведения** |
| Адрес, телефон |  |
| Дата основанияобразовательнойорганизации |  |
| Действующий официальныйсайт образовательнойорганизации |  |
| Контингент образовательнойорганизации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, количествообучающихся из семей мигрантов.*Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).* |
| Численность детей,обучающихся на дому запоследние 3 учебных года | Указывается количество детей, обучающихся надому/из них обучающихся с ОВЗ за:— 2021-2022 учебный год— 2022-2023 учебный год— 2023-2024 учебный годУказываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на домуНе более 200 слов |
| Формы организацииобразовательного процесса | Указываются формы организации образовательногопроцесса обучающихся |
| Доступность среды | Дается описание архитектурной, пространственно-временной, предметно-развивающей среды образовательной организацииНе более 250 слов |
| Сведения о педагогическихработниках (кромеспециалистов психолого-педагогическогосопровождения; педагог-психолог, учитель-логопед,учитель-дефектолог,социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник). | Общее количество учителей (воспитателей),работающих в образовательной организации.Доля учителей (воспитателей) работающих с детьми с ОВЗ. |
| Количество учителей (воспитателей), имеющихудостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года |
| Психолого-педагогическоесопровождение | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник).Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы.Дается описание модели службы сопровождения (при наличии).Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО.Формы психолого-педагогического сопровожденияНе более 300 слов |
| Психолого-педагогическийконсилиум | Наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.Ссылка на сайт организации |
| Наличие сетевых формреализации образовательнойпрограммы.При отсутствииформ реализации программ- обоснование достаточностивнутренних ресурсов дляобразования обучающихся сООП. | Список организаций, с которыми заключены сетевые договоры.Список программ, реализуемых через сетевые формы |
| Участие в программахфедерального ирегионального уровня,направленных на поддержкуобразования детей с ОВЗ | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования |
| **2. Существующая практика инклюзивного образования** **обучающихся с ОВЗ в образовательной организации** |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные актыорганизации,регламентирующиеобразование обучающихся с ОВЗ | Ссылка на сайт образовательной организации |
| Описание инклюзивной политики образовательнойорганизации | Не более 250 слов |
| Описание инклюзивной практики образовательнойорганизации | Не более 250 слов |
| Описание мероприятий, которые были организованыдля формированияинклюзивной культуры(инклюзивных ценностей) | Не более 250 слов |
| Результаты реализации инклюзивной практики | За последние 3 года. Не более 200 слов |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительноеобразование | Доля детей с ОВЗ и список программ. |
| Почему Ваша образовательная организация должна статьлучшей инклюзивнойв регионе | Не более 300 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.