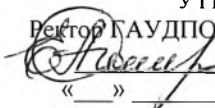



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 4
от «25» 12 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Е.А. Есина
«__» __ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
Т.Ю. Измайлова 
«__» __ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Реализация принципов и методологических подходов при подготовке обучающихся к ГИА по предмету «Физика» с учётом требований ФГОС ООП и СОО»

Разработчик программы:
Гоголашвили О.В.
Преподаватель ГАУДПО ЛО «ИРО»

Категория слушателей:
педагогические работники (учителя физики)
Базовый уровень образования:
высшее педагогическое образование
Форма обучения: очно – заочная с
использованием дистанционных технологий.
Срок освоения программы: 72ч

Липецк 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы ДПП (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных умений и компетенций учителей физики в реализации принципов и методологических подходов при подготовке обучающихся к ГИА по предмету «Физика» с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Отличительные особенности обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Методы и приемы современных педагогических технологий.	Применять современные подходы преподавания предмета в условиях требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Проектировать и использовать результативные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, методы и приемы современных педагогических технологий.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (учителя и преподаватели физики)

1.4. Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час	Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	тест

1.	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2	2			
1.1	Государственная политика в сфере общего образования РФ.	1	1			
1.2	Изменения в нормативной базе в сфере образования.	1	1			
2	Модуль 2. Современные методы обучения и образовательные технологии	15	14		1	
2.1	Культура речи	4	4			
2.2	Технология создания интерактивных образовательных материалов на адаптивной онлайн - платформе CORE.	1	1			
2.3	Цифровая трансформация образования.	1	1			
2.4	Электронные информационные ресурсы в образовании.	1	1			
2.5	Цифровые инструменты в работе учителя.	1	1			
2.6	Профилактика профвыгорания.	1	1			
2.7	Возрастные особенности обучающихся.	1	1			
2.8	Профилактика аддиктивного поведения.	1	1			
2.9	Качество образования как направление развития системы образования в России.	1	1			
2.10	Система оценки как механизм реализации ФГОС и обеспечения современного качества образования.	1	1			
2.11	Педагогическая технология формирующего оценивания	1	1			
	Промежуточная аттестация	1			1	Тест по модулю 1 и 2
2.	Модуль 3. Современное физическое образование. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ООО и СОО.	18	8	10		Тест, моделирование этапов урока
3.1	Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент совершенствования общего и среднего образования предмету «Физика». Уни-	4	2	2		

	версальные учебные действия (УУД) как основа реализации стандарта				
3.2	Функциональная грамотность обучающихся (естественнонаучная область) на основе компетентностного подхода.	4	2	2	тест
3.3	Единая система оценки качества образования. Педагогическая технология формирующего оценивания.	4	2	2	
3.4	Основы системно – деятельностного подхода. Современное учебное занятие в соответствии с ФГОС.	6	2	4	Моделирование этапов урока
4	Модуль 4. Педагогические и методические компетенции учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	16	4	12	Практическая работа, моделирование этапов урока
4.1	Государственная итоговая аттестация по физике. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ. Основы эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике (ЕГЭ, ОГЭ).	8		8	Практическая работа
4.2	Концепция преподавания учебного предмета «Физика». Изучение предмета «Физика» на основе примерных рабочих программ ООО, СОО базового и углубленного уровня. ФПУ.	2	2		
4.3	Сложные темы курса «Физика». Особенности подготовки сложных тем к ОГЭ и ЕГЭ по физике.	4		4	Практическая работа
4.4	Содержание внеурочной деятельности как особого вида образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС.	2	2		
5	Модуль 5. Предметные компетенции учителя физики. Стажировка (на базе региональных инновационных площадок - РИП)	18		18	Анализ уроков и мастер классов
5.1	Внеурочная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования при подготовке к ГИА по физике	8		8	Анализ занятий и мастер классов
5.2	Современное занятие с использованием цифровых инструментов CORE. Мастер – классы: «Организация подготовки учащихся к ГИА по физике на уроках и внеурочных занятиях».	10		10	Конструирование занятия на платформе CORE
6	Итоговая аттестация	2		2	
	Всего	72	28	42	2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

I. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс] — URL: <https://edu.gov.ru/nationalproject>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.) [Электронный ресурс]. — URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №732 от 12.08.2022г.) [Электронный ресурс]. — URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia-1
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию]: протокол №6/22 от 15.09.2022 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9c99ac9d5b2604.pdf>
6. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. [Электронный ресурс] — URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 15.02.2023).

Литература

1. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учеб. пособие для СПО / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с.
2. Анисимова Э.С., Асхадуллина, Н.Н. Практики развития цифровой грамотности учителя: учебное пособие / Сост. Э.С. Анисимова, Н.Н. Асхадуллина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 124 с.
3. Белолинцевский С.Н. - Олимпиадные задачи по физике для учащихся десятых классов : учеб. пособие / С. Н. Белолинцевский. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. – 46, [2] с : ил.
4. Вараксина Е.С. "Методология научного исследования учебного физического эксперимента. Монография". – Издательство Флинта, 2022.
5. Гоголашвили О.В. Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ГИА / авторы-составители Н.В. Углова, Е.Ю. Бурцева, О.В. Дуванова, Т.Д. Стрельникова, О.В. Созонтова, И.В. Аксенова, Н.М. Кузнецова, О.В. Гоголашвили. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. - С. 120 - 151
6. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учеб. пособие для СПО / В. В. Горлач. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с.
7. Денникова А.А. Кузнецова Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / А. А. Денникова, Н. М. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Региональное образование: современные тенденции (РОСТ). – 2020. – №1 (40). – С. 123-126.
8. Кабисов, К.С. Классическая и релятивистская механика в курсе общей физики: Основные положения теории и задачи / К.С. Кабисов, С.В. Копылов, А.Н. Артёмов. - М.: Ленанд, 2018. - 256 с.
9. Калашников, Н.П. Практикум по решению задач общего курса физики. Механика: Учебное пособие / Н.П. Калашников, Т.В. Котырло и др. - СПб.: Лань, 2018. - 292 с.

10. Кузнецова Н.М. Функциональная грамотность. Концептуальная основа и возможности формирования: учебно – методическое пособие. / Н.М. Кузнецова. – Текст: непосредственный // –Липецк: ИРО, 2021. С.57.
11. Орехов В.П., Усова А.В. Методика преподавания физики. М. М.: Просвещение, 1980. — 350 с. 1980
12. Пентин А.Ю., Никишова, Е.А. и др. Методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся 5–9–х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. – Текст: непосредственный/ – М.: Лаборатория знаний, 2021. – С.29.
13. Семке А.И. - Нестандартные задачи по физике. Для классов естественно-научного профиля / А.И. Семке. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.: ил – (В помощь учителю)
14. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. том 2 / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. - М.: КноРус, 2019. - 352 с.
15. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. том 1 (для спо) / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. - М.: КноРус, 2018. - 352 с.

Электронные обучающие материалы

1. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»: сайт. – 2022 – URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/> (дата обращения 16.02.2023). — Текст: электронный.
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) [Электронный ресурс]. — URL: <https://ipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-veststvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения 10.02.2023). — Текст: электронный.
3. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2022. — URL: <https://library.atu.kz/files/155041/2/> (дата обращения 02.02.2022). - Режим доступа: Электронная библиотека. - Текст: электронный
4. Крутиков М.А. Формирование цифровой компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки / М.А. Крутиков - Текст: электронный // современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6.: [сайт]. – 2020 URL: <https://clck.ru/ekns8> (дата обращения: 28.08.2022).
5. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. 2014. № 2 (14). [Электронный ресурс]. URL: <http://npsvj.ru/articles/detail.php?article=5102> (дата обращения: 12.11.2020).
6. Садирова Г. А. Как эффективно организовать групповую работу в режиме дистанционного обучения / Г. А. Садирова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 23 (365). – С. 330–331. – URL: <https://moluch.ru/archive/365/81916/> (дата обращения: 03.11.2022).
7. Сигаева Е. В. Здоровье сберегающие технологии в современном образовательном процессе / Е. В. Сигаева Н. А. Горбунова, Е. В. Дронова, Т. Н. Селезнёва. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 28 (370). — С. 50-53. — URL: <https://moluch.ru/archive/370/83190/> (дата обращения: 02.11.2022).

Интернет-ресурсы

1. Министерство Просвещения РФ: официальный Интернет-ресурс. — Москва. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 05.02.2023). — Текст: электронный.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. — Москва. — URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения: 13.02.2023). — Текст: электронный.
3. Российское образование: федеральный портал. — Москва. — 2002 — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 03.02.2023). — Текст: электронный.

4. Реестр примерных основных образовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 03.02.2023). — Текст: электронный.
5. Федеральный институт оценки качества образования: сайт. — Москва. — 2018 — URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 03.02.2023). — Текст: электронный.
6. Национальный проект «Образование» // Мин просвещения России: официальный Интернет-ресурс. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 03.02.2023). — Текст: электронный.
7. Президентская программа исследовательских проектов. — URL: <https://pp.rscf.ru/> (дата обращения 07.02.2023). — Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой и парной работы (очные занятия офлайн). Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколопками и (или) наушниками. Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным требованиям.