УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО Липецкой области

«институт развития образования»

**кафедра информационно – математического и**

**естественнонаучного образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по изучению предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в профессиональных образовательных организациях (учреждениях СПО)**

**Липецкой области в 2024 – 2025 учебном году**

Автор-составитель:

Добрынин А.В.,

старший преподаватель кафедры ИМиЕНО

**Липецк – 2024**

1. **Нормативно- правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня**

Обострение существующих и появление новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России обусловили необходимость перестройки всех государственных институтов и структур, приведение их в соответствие с уровнем опасностей и риском их реализации.

Изменения коснулись и системы российского образования, в ходе модернизации которой с учетом роста принципиальной важности вопросов комплексной безопасности внесены существенные изменения и дополнения в структуру и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ), актуализированы проблемные вопросы его преподавания при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Минпросвещения России разработана Дорожная карта по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) на 2024 год (утверждена 17 января 2024 г.), в соответствии с которой внесены необходимые изменения и дополнения в нормативные правовые акты в части преподавания учебного предмета ОБЗР.

В соответствии с утвержденными изменениями выделена отдельная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» и входящий в нее учебный предмет ОБЗР.

Скорректированы и четко установлены требования к предметным результатам освоения учебного предмета ОБЗР на соответствующих уровнях, которыми следует руководствоваться при составлении образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

по вопросам воспитания обучающихся».

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
2. Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"
3. Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971"О направлении рекомендаций"(вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2022 г. № 70483).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/>
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.36.48-20 Санитарные правила…») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020. №61573)

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/>

12. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020).

13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» <https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/ps_mon_1552_03_24_11_2011.pdf>

16. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20 <https://fgosreestr.ru/>

17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы

безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности

и защиты Родины») <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf>

18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы

безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности

и защиты Родины») <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf>

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

22.[ПОСТАНОВЛЕНИЕ  АДМИНИСТРАЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 29.11.2013 №534](https://uoin.schools48.ru/olimpic/palo_534_2013.docx) «Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области"»  
23. [ПРИКАЗ УОиН от 11.06.2021 №813](https://uoin.schools48.ru/olimpic/prikaz_uoin_813_2021.pdf) «Об автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование-Электронная Школа».

24. ПРИКАЗ УОиН от 05.09.2022 №1248 «Об организации работы по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на территории Липецкой области».

1. **Методические рекомендации по переходу на новый образовательный предмет Основы безопасности и защиты Родины(ОБЗР) в общеобразовательных учреждениях в 2024-2025 учебном году**

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО

ФГОС СПО 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

«…О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования».

***Изменения во ФГОС СПО предметной области ОБЗР.***

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.»

***Ключевые приоритеты системы образования***

***РФ закреплены в ФГОС СПО***

* Единство образовательного пространства РФ.
* Единство учебной и воспитательной деятельности.
* Развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
* Безопасное использование цифровых технологий.

**Основные изменения обновленных ФГОС СПО** **связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся:**

* сформулированы максимально конкретные требования к результатам освоения обучающимися основного общего образования;
* уделяется особое внимание на обеспечение личностного развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
* отводится приоритет воспитательной работе;
* уточнены формулировки метапредметных результатов (внимание «мягким навыкам», функциональной грамотности, эмоциональному интеллекту);
* сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
* описывает систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ (улучшение материально-технического обеспечения);
* реализуется практико-ориентированный подход;
* по ряду предметов предусматривается базовый и углубленный уровень;
* сохраняется применение вариативных программ.

***О принципах, обновленном ФГОС СПО***

* Обновленные ФГОС СПО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.
* ***Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС СПО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.***
* В обновленных ФГОС СПО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.
* ***В обновленных ФГОС СПО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.***

***Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ***

Обновленный ФГОС СПО закрепляет требования, чтобы содержание ООП было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

– в структуре программ СПО образовательной учреждение может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

– школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов, и по ОБЗР в частности. Для этого на уровне СПО добавили предметные результаты на углубленном уровне.

– ПОО может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

***В обновленном ФГОС СПО по всем образовательным предметам подробно раскрыты результаты освоения – личностные, метапредметные, предметные***

Обновленном ФГОС СПО определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, также конкретизировано содержание.

Конкретно определяются требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. В обновленном стандарте они представлены по группам.

***Личностные результаты*** группируются по направлениям воспитания:

• гражданско-патриотическое;

• духовно-нравственное;

• **эстетическое («**восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов»)**;**

• физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

• **трудовое («установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;**

**-**интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- **уважение к труду и результатам трудовой деятельности»);**

• экологическое;

• ценность научного познания.

***Метапредметные результаты*** группируются по видам универсальных учебных действий:

• овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

• овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

• овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

***Содержательный раздел СПО*** дополнили рабочими программами учебных модулей. Он должен содержать:

• рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;

• программу формирования УУД;

• рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы СПО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если обучаются студенты с ОВЗ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей предлагается формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно ***включать возможность использования ЭОР и ЦОР*** по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать ***формы проведения занятий***.

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленный ФГОС СПО конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ СПО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Изменились ***Требования к рабочей программе воспитания***.

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

**-** информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки.

Для СПО **модульная структура стала**  обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (ФГОС СПО).

Обновленный ФГОС фиксирует право ПОО применять:

- **различные образовательные технологии,** **в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии** (при этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам)**;**

- **модульный принцип** представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Зафиксирован обязательный доступ к информационно-образовательной среде у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом (п.36.1. ФГОС).

ПОО обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно ОО может предоставить электронную версию.

**Общие рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС СПО**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

**-*содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;***

***-планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;***

***-тематическое планирование*** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и ***возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,***являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

***Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.***

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

3.**Требования к предметным результатам освоения базового курса «Основам безопасности и защиты Родины»**

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности и защиты Родины» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств. Одними из важнейших   
предметных результатов ОБЗР будут:

- сформированность чувства гордости за свою Родину;

- возрождение семейных ценностей, восстановление «связи поколений»;

- воспитание товарищества и командной работы;

- воспитание патриота, гражданина, защитника.

# 4. Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР

# (Основы безопасности и защиты Родины)

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СПО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации СПО. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практикориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет – ОБЗР** | | | | | | | |
| **Курс 1,2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **количество часов в неделю** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне среднего профессионального образования:

**- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;**

**- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»; Федеральная рабочая программа;**

- **модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;**

**- модуль № 4 «Безопасность в быту»;**

**- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;**

**- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;**

**- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;**

**-модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;**

**- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;**

**-модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;**

**- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико- биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование чувства гордости за свою Родину, возрождение семейных ценностей, восстановление «связи поколений», воспитание патриота, гражданина, защитника.

**Организация и проведение учебно-военных сборов с обучающимися 1-2 курсов на базе военно-патриотических лагерей типа «Авангард», «Воин», «Патриот» и военных центров.**

Учебно-военные сборы (ВПЛ «Авангард», военно-учебные центры «Патриот», «Воин».

# 1-2 курс 35 ч. 5 дней, в течении обучения.

# *Организация оценивания планируемых результатов*

# *по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»*

# Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

# Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

# Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

# Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

# Внутренняя оценка включает:

# - стартовую диагностику,

# - текущую и тематическую оценку,

# - портфолио,

# - внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

# - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

# К внешним процедурам относятся:

# - государственная итоговая аттестация,

# - независимая оценка качества образования;

# - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

# В соответствии с ФГОС СПО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

# Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

# Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

# Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. *Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.*

# Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

# - оценки предметных и метапредметных результатов;

# - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

# - использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

# - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

# *Особенности оценки метапредметных результатов*

# Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

# Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

# Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

# *Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.*

# Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

# Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

# Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Оформление пояснительной записки в соответствии ГОСТ 7.32-2001 «Международный стандарт оформления проектной документации».

# Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

# Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

# Оценка проектной деятельности является важной составляющей метода проектов, и она должна отражать:

# - способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

# - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

# - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

# -сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

# Оценка результатов выполнения проекта - это оценка достижения целей обучения. Только по изготовленному объекту не всегда возможно судить:

# - о приобретенных в процессе выполнения данного проекта знаниях, умениях, навыках;

# - об уровне самостоятельности, проявленной при выполнении проекта;

# - о соответствии полученного опыта опыту, необходимому в реальной жизни, и т. п.

# При оценке проекта учащегося необходимо разделять понятия «продукт» и «результат» проектной деятельности.

# Продуктом проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

# - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

# - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

# - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

# - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

# Продукт зафиксирован в документации ученика – пояснительной записке.

# Результат включает в себя продукт, а кроме этого предметные знания и способы деятельности, УУД, опыт предметной и метапредметной деятельности. И зафиксирован он в документации учителя.

# Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

# 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

# 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

# 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

# 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

# Анализ деятельности (самоанализ) и обобщение результатов играет более важную роль, чем сам продукт, так как дает понимание того чему ученик научился. Создавая проект, ребенок изменяет себя.

# Принципы предмета ОБЗР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Динамичность предмета.Новая конструкция вответ на новыевызовы | Линия «государство– общество –личность» как способ воспитанияответственности иумения видеть своюроль в обеспечении безопасности и защиты Родины | Линия «предвидетьопасность – по возможности избегать ее – действовать» как стратегия для формирования рискориентированногоподхода |

# Обзор действующих учебно-методических комплектов,

**обеспечивающих преподавание учебного предмета**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 21.02.2024 г. № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 г. №77603) при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Установлен предельный срок использования ряда учебников и соответственно - запрет на их использование в качестве основного учебника по ОБЖ (ОБЗР) с 1 сентября 2024 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название учебника, авторский состав** | **Предельный срок использования** | | | |
| **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Основы безопасности жизнедеятельности: 8 - 9-е классы: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Акционерное общество “Издательство “Просвещение” | до 22 апреля 2027 года | до 22 апреля 2027 года |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник; 3-е издание, переработанное Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и другие; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество “Издательство “Просвещение” |  | До 25 июня 2026 года | До 25 июня 2026 года |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и другие; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество “Издательство “Просвещение” 10 кл. |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и другие; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество “Издательство “Просвещение” 10-11 кл. |  |  | До 25 сентября 2025 года | До 25 сентября 2025 года |
| Основы безопасности жизнедеятельности Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр “ВЕНТАНА- ГРАФ”; Акционерное общество “Издательство “Просвещение” 8-9 кл. | До 25 сентября 2025 года | До 25 сентября 2025 года |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Акционерное общество “Издательство “Просвещение” | До 31 августа 2027 года | До 31 августа 2027 года |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и другие; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество “Издательство “Просвещение” 8 Акционерное общество “Издательство “Просвещение” | До 31 августа 2026 года |  |  |  |

При комплектовании фондов библиотек общеобразовательных организаций необходимо обратить внимание на сохранение преемственности в освоении основной образовательной программы, целесообразно приобретать учебники, входящие в предметные линии.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 34 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом выбор УМК должен быть обусловлен прежде всего наличием в нём возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

Допустимо также использование дополнительных справочных и учебных материалов при изучении разделов программ, не нашедших отражения в имеющихся учебниках по технологии, по своему усмотрению, при этом не допускается перегружать обучающихся избыточным информационным материалом.

# Цифровые образовательные ресурсы в преподавании предметной области

# Основы безопасности и защиты Родины

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» является системной и направлена на формирование готовности к выполнению по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности общества и государства.

Эффективный образовательный процесс в настоящее время невозможен без использования информационных ресурсов, доступ к которым становится необходимым условием, обеспечивающим формирование познавательной мотивации. Использование цифровых образовательных ресурсов повышает заинтересованность обучающихся предметом, способствует лучшему усвоению изучаемого материала, сокращает потери времени при проведении занятий и самостоятельной работы. Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью Информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) нового поколения.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, что способствует значительному повышению качества образования. Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. Интерактивные элементы обучающих программ позволяют уйти от пассивного усвоения материала, так как обучающиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию активно. Информационно-коммуникационные технологии позволяют учителю использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, карты, видео- экскурсии, видеофрагменты, аудиофрагменты), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проецируя их на большой экран.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием цифровых образовательных ресурсов, под которыми мы понимаем специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенных для использования в образовательном процессе. ЦОР безусловно являются проверенным и отличным ресурсом для всех участников образовательного процесса. Создание собственной базы ЦОР существенно упрощает учебный процесс для учителя и обучающегося, кроме того, делает его более ярким и насыщенным.

**Основные формы организации информирования учителей о представленных изменениях**

Информация о реализации ФРП ОБЗР представлена на сайте ИСРО <https://edsoo.ru/>:

1. Нормативные документы <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

2. Поурочное планирование в конструкторе рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

3. Методические семинары <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>

4. Методические материалы по учебному предмету ОБЗР https://edsoo.ru/mr-obzh/

5. Горячая линия [https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam- vvedeniya-ob/](https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-%20vvedeniya-ob/)



**Перечень электронных образовательных ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ресурса** | **Краткая характеристика** |
| <http://www.edu.ru> | Федеральный портал «Российское образование» |
| <http://www.school.edu.ru> | Российский общеобразовательный портал |
| <http://www.uroki.ru> | Образовательный портал «Учеба» |
| Учи.ру  <https://uchi.ru/> | Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы.  "Учи.ру" специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике |
| Инфоурок [https://infourok.ru](https://infourok.ru/)/ | Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения |
| Электронно- библиотечная система <https://znanium.com/> | Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет |
| [«Российская](https://resh.edu.ru/) [электронная школа».](https://resh.edu.ru/)  <https://resh.edu.ru/> | Интерактивные уроки по всему курсу средней школы |
| «Московская электронная школа» <https://school.mos.ru/> | Это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, преподавателям и студентам с любых устройств |
| <http://school-collection.edu.ru/> | В Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов имеется несколько рубрик («Наборы цифровых ресурсов к учебникам», «Инновационные учебные материалы», «Коллекции», «Инструменты учебной деятельности»). Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам  <http://window.edu.ru/> | Свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей |
| Электронные пособия издательств  <https://prosv.ru/> | «Просвещение» |
| https://live.coreapp.ai/main | CORE – Российская адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний |

Современное обучение сегодня трудно представить без технологии мультимедиа. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе, поскольку, как показывает практика - использование ИКТ способствует повышению качества знаний обучающихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей.

Имеется опыт применения следующих видов ИКТ на уроках ОБЗР:

- работа в Word: тексты документально-методических комплексов, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;

- работа с Яндекс формами: создание тестов, совместный поиск и хранение информации;

- работа с информационным ресурсом OnLine Test Pad - <https://onlinetestpad.com/ru>- конструктор тестов, опросов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.

Применение данных форм работы позволяет стимулировать и развивать познавательный интерес обучающихся, формировать у них навыки работы с информацией.

**Презентации и мультимедийные ресурсы предмету ОБЗР**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| https://www.uchportal.ru/load/81 | Учительский портал.  Методические разработки по ОБЖ(ОБЗР). Мультимедийные презентации, игры, контроль знаний, олимпиадные задания, поурочные разработки |
| https://www.uchportal.ru/load/86 |

# Использование современных образовательных технологий

Основой преподавания предметной области «Основы безопасности защиты Родины» является формирование обучающимися качественного представления о культуры безопасности человека, коллектива, государства.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного

общего образования подчёркивается значимость проектной и исследовательской деятельности для развития у обучающихся универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов изучения предметной области «ОБЗР», овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Технология проектной деятельности.** Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

При изучении обновленного содержания технологии целесообразно использовать проектный метод обучения, так как в Концепции проектная и исследовательская деятельность в преподавании предмета считается приоритетной, перед учителем ставится новая задача: знакомство обучающихся с жизненным циклом продукта, использование принципов дизайна при проектировании изделий, решения изобретательских задач в рамках проектной деятельности.

## Примерные темы проектов, связанные с обновлением

## содержания предметной области

## «Основы безопасности и защиты Родины»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Тема проекта |
| Отечество и Родина в условиях современного мира. | «Дети должны быть готовы защищать страну» |
| Устройство и принцип действия АК47, АК12 | «АК-47 история и современность, лучшее оружие мира» |
| Безопасность на транспорте | «Безопасные средства индивидуальной городской мобильности» |
| Безопасная культура человека | «Мир вокруг меня должен быть безопасным» |
| Основы первой помощи | «Как спасти человека от….» |
|  |

Следует обратить внимание на ***повышение требований к уровню  
сформированности проектной деятельности учащихся*** (за основу могут быть взяты критерии оценки проектных работ, описанные в ФОП ООО и СОО

**Междисциплинарная интеграция.** Осуществление межпредметных связей способствует приобщению обучающихся к системному методу мышления, формированию системы научных знаний и мировоззрения, развитию умений обучающихся обобщать знания по разным предметам, в единичном видеть общее и с позиций общего оценивать единичное. Систематические межпредметные связи способствуют решению и сугубо учебных задач закрепления предметных знаний обучающихся в процессе их постоянного применения при обучении разным предметам.

В предметной Концепции делается акцент на необходимость обеспечения связей фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром. Предметная область «Технология», синтезирующая естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека, что может быть достигнуто посредством применения на уроках технологии межпредметных связей, стимулирующих интерес и облегчающих освоение других предметов.

**Межпредметные связи предмета «ОБЗР» с предметами «Технология», «Биология», «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЗР | Технология | Межпредметная связь и  ее содержание |
| Безопасность в быту | Электробезопасность | Правила использования электроинструментов и электрооборудования |
| ОБЗР | Биология | Опасные животные и растения |
| Безопасность в природной среде, безопасность в социуме | Анатомия человека, Природные опасности | Здоровый образ жизни |
| ОБЗР | История | История вооруженных сил |
| История вооруженных сил РФ | История России | Военно-историческое наследие |

**Технология развития критического мышления**

Современный образ жизни человека, интегрированный с быстро меняющимся и постоянно растущим информационным полем, а также высокий темп индустриально-информационного развития человечества в целом формируют высокий спрос на развитие новых индивидуальных и коллективных навыков:

- это умение ориентироваться в потоках информации,

- видеть причинно-следственные связи,

- отсеивать ненужное и делать выводы.

Все эти умения и составляют ***критическое мышление, т.е. способ добывать знания, умение анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение, вырабатывать собственное мнение по изучаемой проблеме и умение применять знания как в стандартной и не стандартной ситуации.*** Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Трудно представить себе сферу жизни, где способность ясно мыслить была бы не нужна. Нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие нестандартные проблемы.

Поэтому современная образовательная система должна не только формировать умение адекватно воспринимать информацию, но и научить получать ее, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию.

Способствует этому технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ), которая представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией. ***Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.***

Почему именно эта технология сегодня актуальна? У современных школьников наблюдается:

- отсутствие мотивации к познавательной деятельности;

- недостаточный уровень индивидуальной культуры работы с информацией;

- неумение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них;

- неумение применять полученные учащимися знания и умения в реальной жизни;

- неумение определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни.

***Цель данной образовательной технологи – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.***

Структура урока в соответствии с данной технологии состоит из трех фаз.

Первая стадия (фаза) – вызов, когда ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы учащихся на уроке.   
Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.  
Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.  
Подробнее данная технология рассматривается в пособии И. В. Муштавинской «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя».

Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты их сможешь применить.

Технология развития критического мышления использует **интерактивные методы и приемы обучения,** построенные на активном взаимодействии обучающихся с преподавателем, контентом и между собой в коллаборативном обучении (collaborative learning).

Задачи интерактивных методов обучения:

-научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.

-научить работать в команде, уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.

-научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

***Систематизация интерактивных методов обучения по формированию определенных универсальных учебных действий (умений)***

*Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения:*

- Бортовой журнал

- Доска вопросов

- Прием «Общее-уникальное»

- Инсерт

- Стратегия «Фишбоун»

*Умение осознанного, «вдумчивого» чтения:*

- Синквейн

- Инсерт

- Стратегия «Идеал»

- «Ромашка Блума»

- Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

- Таблица «Сравнение источников»

*Умение формулировать и решать проблемы:*

- Мозговой штурм

- Стратегия «Фишбон»

- Стратегия «Идеал»

- 6 шляп мышления

- Корзина идей

*Умение работать с понятиями:*

*-* Синквейн

- Прием «Выглядит, как... Звучит, как...»

- «Концептуальное колесо»

- Денотатный граф

*Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию,*

*давать рефлексивную оценку пройденного:*

- Кластер

- Синквейн

- Эссе и другие приемы рефлексивного письма

- Прием «Общее-уникальное»

- Сводная таблица

- Рамка

- Двухрядный круглый стол

*Умение планировать собственную учебную деятель­ность:*

- Лови ошибку

- Таблица «Верные - неверные утверждения»

- Вопросы «Верите ли вы?»

- Кластер

- Портфолио

*Коммуникативные умения:*

- Приемы парной и групповой работы: Взаимоопрос

- Групповая дискуссия «Зигзаг»

- Таблицы (концептуальная, сводная)

- Стратегии решения проблем и многие другие.

Каждая стадия урока в ТРКМ имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний:

***Использование интерактивных методов обучения***

***на определенных фазах урока:***

I – Фаза вызова:

- Парная или групповая мозговая атака (мозговой штурм)

- Кластер (ассоциативные поля)

- Тонкие и толстые вопросы

- Отсроченная отгадка

- Проблемный вопрос

- Бортовой журнал и т.д.

II – Фаза реализации (осмысления):

- Инсерт

- Кластер

- Зигзаг

- Тонкие и толстые вопросы

- Таблицы «Плюс-Минус-Интересно», «Знаем-Хотим узнать-Узнали»

- Взаимоопрос.

III – Фаза рефлексии:

- Тонкие и толстые вопросы

- Кластер

- Синквейн

- Эссе и т.д.

***Результат использования технологии развития критического мышления***

*для ученика:*

- повышение эффективности восприятия информации;

- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;

- умение критически мыслить;

- умение ответственно относиться к собственному образованию;

- умение работать в сотрудничестве;

- повышение качества образования;

- желание и умение учиться в течении всей жизни.

*для учителя:*

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;

- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;

- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;

- стать источником ценной информации для других учителей.

1. **Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЗР**

Формирование функциональной грамотности у учащихся — один из важных показателей качества школьного образования. В требованиях к условиям реализации программы ООО (п.34-40 ФГОС) отмечено, что «в целях обеспечения реализации программы ООО в Организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся …, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» (п. 35.2.).

**Функциональная грамотность –** это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, это навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире.

На уроках технологии необходимо развивать функциональную грамотность обучающихся путем решения практико-ориентированных задач, которые собраны в банке заданий на сайте «Института стратегии развития образования». Также можно использовать задания Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (ОБЗР) <https://postupi.online/olimpiada/vserosiyskaya-olimpiada-obzh-vsosh/zadanija/?fyear=2023>

**7. Рекомендации для методических объединений учителей и преподавателей организаторов ОБЗР.**

1. В целях плавного перехода на новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины» и повышения качества знаний, обучающихся по предмету «ОБЗР» рекомендовать учителям и преподавателям-организаторам ОБЗР шире использовать систему модульной конфигурации ФРП по предмету ОБЗР, аспекты военно-патриотического направления, культура безопасности, оказание первой помощи.

2. Учителям и преподавателям-организаторам ОБЗР, при организации учебной работы использовать инновационные педагогические технологии, в том числе и ТРКМ, дифференцированные и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении.

3. Руководителям муниципальных методических объединений учителей ОБЗР разработать тематику проблемных заседаний методического объединения

4. Наметить формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады и мастер-классы на научно-практических конференциях.

5. Принимать участие в профессиональных конкурсах с целью изучения и распространения передового педагогического опыта.

6. Осуществлять связь с общественными объединениями военно-исторического и военно-патриотического направления.