



• ИРО •

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО», Институт)**

за 2024 год

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
протокол от 28.03.2025 №1



Утверждаю
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
 Е.А. Есина
приказ от 14.04.2025 № 78-од

ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО», Институт)

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ	6
Общая информация	6
Контактная информация	8
Описание миссии и задач Института	8
Система управления деятельностью Института	13
Органы управления Института	13
Организационная структура Института	14
Профессиональные сообщества	15
Социальное партнерство	20
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА	25
1.1. Информация о реализуемых дополнительных профессиональных программах (ДПП), их содержании, качестве подготовки, ориентированной на заказ потребителя	28
1.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП)	39
1.2.1. Оценка учебно-методического обеспечения реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП)	39
1.2.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	43
1.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлению обучения слушателей	46
2. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА	48

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБОСОБЛЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ИНСТИТУТА: «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «СТРАТЕГИЯ» И «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»	52
3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	53
3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Детский технопарк «Кванториум»	83
3.3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО»: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум»	92
3.4. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО»: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум»	93
4. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА	95
5. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНСТИТУТА	96
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	97
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА	99

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО ЛО «ИРО», Институт, Учреждение) за 2024 год проведено во исполнение ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказами Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для качественной подготовки и проведения самообследования приказом ректора Института от 30.01.2025 № 19-од «О проведении самообследования по итогам 2024 года» была создана комиссия.

В рамках самообследования была проведена оценка деятельности Института в 2024 году. По результатам самообследования подготовлен Отчет, который содержит информацию о содержании образования, особенностях организации образовательной, инновационной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, материально-техническом обеспечении, сведения о состоянии показателей деятельности Института, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Данный документ отражает сложившуюся систему образовательных услуг, предлагаемых Институтом руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, и содержит сведения об изменениях, произошедших за отчетный период.

Отчет по результатам самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Института.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ

Общая информация

ГАУДПО ЛО «ИРО» является некоммерческой организацией, созданной в целях совершенствования деятельности системы образования Липецкой области.

Учредителем и собственником имущества Института является Липецкая область.

Полномочия и функции учредителя Института от имени Липецкой области осуществляет Министерство образования Липецкой области, расположенное по адресу: 398035, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18. (до 16.01.2025 г. – управление образования и науки Липецкой области).

Функции и полномочия собственника в отношении имущества, переданного Институту от имени Липецкой области, осуществляет Министерство имущественных и земельных отношений Липецкой области, расположенное по адресу: 398001, Липецкая область, г. Липецк, ул. Скороходова, д. 2.

Целями деятельности Института являются:

1) выполнение работ и оказание услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий исполнительных органов власти Липецкой области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образовании, а также меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды;

2) удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей общества в профессиональном развитии педагогических и иных работников системы образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

3) создание организационно-методических условий для развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей детей и взрослых, выявление и сопровождение детей, проявляющих выдающиеся способности.

Предметом деятельности Учреждения является:

1) организация и осуществление повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и иных работников системы образования;

2) организация и осуществление профессиональной переподготовки педагогических работников системы образования;

- 3) организация и реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- 4) организация и осуществление профессионального обучения;
- 5) организационное, методическое и информационное обеспечение реализации приоритетных направлений развития образования;
- 6) обеспечение реализации федеральных и (или) региональных целевых программ в сфере образования;
- 7) распространение современных научных знаний, в том числе и в профессиональных сообществах;
- 8) обновление содержания профессионального образования, совершенствование организационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих программы общего образования, программы среднего профессионального образования;
- 9) развитие системы инклюзивного профессионального образования, научно-методическое обеспечение развития инклюзивных форм образования, сопровождение и координация деятельности базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) методическое и кадровое обеспечение развития образования, обеспечение конкурентоспособности Учреждения по отношению к ведущим отечественным и зарубежным образовательным центрам;
- 11) содействие распространению инновационных практик в сфере профессионального образования;
- 12) организация и проведение экспозиций, выставок просветительских и культурно-массовых мероприятий в сфере образования, в том числе международных.

Учреждение выполняет государственное задание, установленное Учредителем в соответствии с соглашением между Учредителем и Институтом.

Контактная информация

Юридический и фактический адрес Института: 398035, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18.

Телефон: 8 (4742) 32-94-60 (приемная), 8 (4742) 32-95-26 (ректор).

Адрес электронной почты rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru

ИНН – 4826043894, КПП – 482601001, ОГРН – 1044800193096.

Структурное подразделение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», расположенное по адресу: 398007, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. 40 лет Октября, д. 39. Телефон: 8 (4742) 56-61-06.

Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум», расположенное по адресу: 398016, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 20/3, пом. 1. Телефон: 8 (4742) 56-61-05.

Структурное подразделение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», расположенное по адресу: 398032, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 80А. Телефон: 8 (4742) 31-01-72.

Образовательную деятельность Институт осуществляет на основании лицензии, выданной 24.03.2021 г. управлением образования и науки Липецкой области, регистрационный номер 48/0000718/2014/09/11.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-48-01-002245 от 21.01.2022 года.

Описание миссии и задач Института

Миссия Института основывается на национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации, включающих в себя сохранение населения, здоровья и благополучия людей, обеспечение возможности для самореализации и развития талантов у детей и молодежи, формирование комфортной и безопасной среды для жизни, достойного, эффективного труда, успешного предпринимательства и цифровой трансформации, которые определены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Миссия, цели и задачи Института на 2021-2024 года были закреплены в Программе развития ГАУДПО ЛО «ИРО» на 2021-2024 годы, принятой Ученым

советом ГАУДПО ЛО «ИРО», протокол №1 от 19.04.2021 г.

Задачами Учреждения являются:

- 1) разработка и организация реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения;
- 2) организация непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников на овладение новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности;
- 3) разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников;
- 4) организационное и научно-методическое сопровождение деятельности инновационных площадок в сфере образования;
- 5) создание организационных условий для формирования и развития профессиональных педагогических сообществ;
- 6) организация и сопровождение реализации программ стажировок, внедрение моделей эффективного обмена опытом;
- 7) выявление, развитие и поддержка одарённых детей Липецкой области, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства, спорта;
- 8) информирование общественности о целях и задачах работы Учреждения с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- 9) организация взаимодействия с индустриальными и технологическими компаниями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме;
- 10) анализ, обобщение и распространение лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- 11) реализация мероприятий, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаемое повышением уровня образования;
- 12) организация, проведение, участие и обеспечение межведомственного взаимодействия в мероприятиях, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения;
- 13) повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам преподавания основ финансовой грамотности;

- 14) участие в формировании региональной политики в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- 15) организационно-методическое сопровождение реализации региональных проектов в составе национальных проектов на территории Липецкой области;
- 16) информационная и консультационная поддержка организации и развития проектной деятельности на территории Липецкой области, координация коммуникаций между участниками региональных проектов.

Приоритетными направлениями деятельности Института являются:

1. Разработка, апробация и (или) внедрение:

– новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, отвечающих требованиям действующих федеральных образовательных стандартов, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

– новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации;

– методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

– новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

– новых институтов общественного участия в управлении образованием;

– новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

– инновационная деятельность, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово - экономического, кадрового, материально - технического обеспечения системы образования.

В рамках инновационной деятельности в сфере образования выделяются следующие направления деятельности Института и его структурных подразделений:

– внедрение эффективных масштабируемых моделей образования,

направленных на ускоренное техническое развитие детей и реализацию научно-технического потенциала российской молодежи;

- реализация системы ранней профессиональной ориентации обучающихся, в том числе на IT профессии;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения, способствующих в том числе развитию творческой и проектной деятельности обучающихся, шахматному образованию;

- внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в области среднего профессионального образования;

- разработка методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей, населения, в рамках внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, а также участие в апробировании и реализации указанных практик и целевой модели;

- новые вариативные образовательные программы на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном образовании;

- современные востребованные общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования;

- механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;

- новые механизмы системы оценки качества функционирования образовательных организаций, механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;

- новые организационно-экономические и управленческие механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием;

- создание условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования; совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования.

2. В рамках создания условий для подготовки кадров цифровой экономики разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений,

повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям цифровой экономики;

- адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих его модернизацию, формирование кадрового и научного потенциала для цифровой экономики;

- программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса в формате онлайн-курсов;

- новых механизмов, способствующих:

- формированию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного, общего, среднего профессионального образования, а также дополнительного образования;

- формированию образовательных условий и процессов, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет достижений обучающихся в условиях цифровой экономики.

3. В рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение:

- программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса;

- современной национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями дошкольного, общего, среднего профессионального образования, а также дополнительного образования.

Первоочередными задачами, стоящими перед Институтом, являются:

- увеличение вклада научно-методической и инновационной деятельности в развитие региональной системы образования;

- развитие адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- сетевое взаимодействие с ведущими российскими организациями в области образования;

- наращивание научно-исследовательского и кадрового потенциала Института;
- поддержка молодых педагогов и ученых;
- цифровизация внутренних и внешних процессов функционирования Института;
- вовлечение общественно-деловых объединений и представителей организаций-партнеров в управление развитием Института.

Система управления деятельностью Института

Органы управления Института

Управление ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», главой 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Компетенция Учредителя и коллегиальных органов управления определена действующим законодательством, отражена в Уставе ГАУДПО ЛО «ИРО».

Согласно пункту 3 статьи 26 Федерального закона от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом Института является ректор.

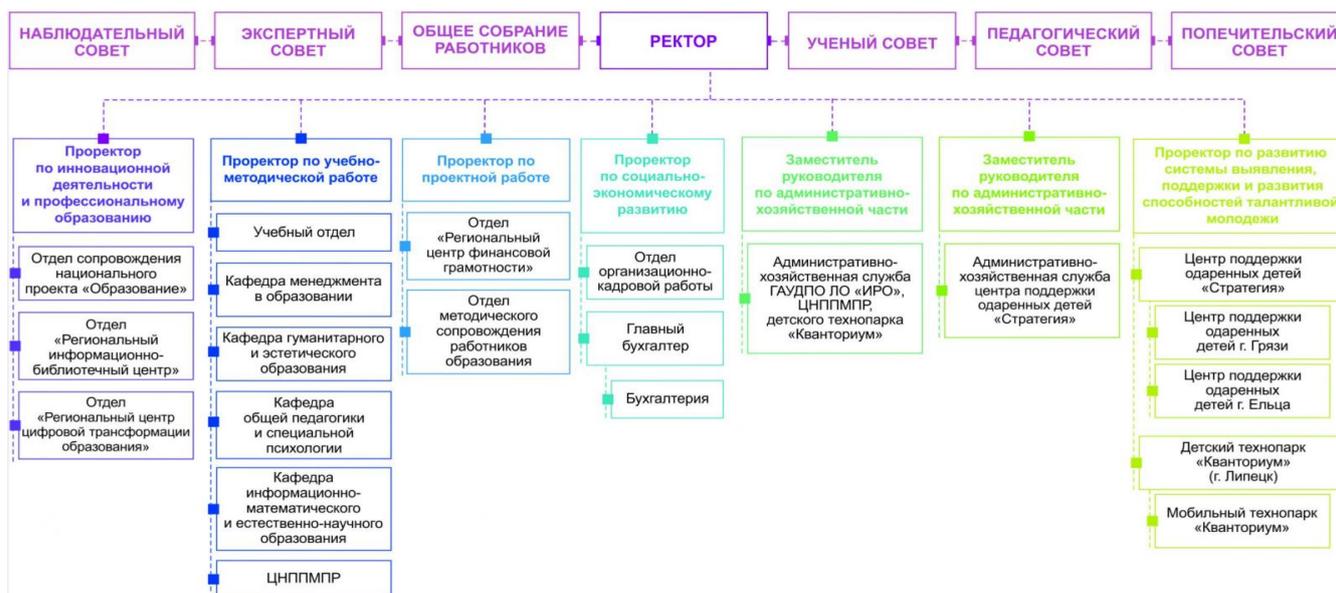
В Институте сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Ученый совет, Попечительский совет, Экспертный совет.

В 2024 году Наблюдательным советом Учреждения проведено 15 заседаний, основными вопросами для рассмотрения стали:

- 1) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым ГАУДПО ЛО «ИРО» не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 2) финансовый контроль за работой Института: рассмотрены отчеты о хозяйственной деятельности, бухгалтерские отчеты и отчеты о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности;
- 3) утверждение изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Института.

За отчетный период проведено 4 заседания Ученого совета, 1 заседание Попечительского совета и 3 заседания Общего собрания работников.

Организационная структура Института



Профессиональные сообщества

В 2024 году Институт продолжил работу по развитию и координации деятельности профессиональных педагогических сообществ Липецкой области, играющих ключевую роль в повышении квалификации и профессиональном росте педагогических кадров. На конец отчетного периода Институт осуществлял организационно-методическую поддержку 18 ассоциаций, в числе которых 13 являлись ассоциациями учителей-предметников. Эта поддержка осуществлялась в рамках стратегического партнерства, обеспечивающего адресную помощь в реализации задач, стоящих перед каждой ассоциацией. Институт оказывал содействие в планировании деятельности, организации мероприятий, привлечении экспертов и распространении результатов работы ассоциаций.

Деятельность 13 ассоциаций учителей-предметников (далее - ассоциации) в 2024 году была сфокусирована на трансляции успешных педагогических практик, направленных на повышение качества образования в Липецкой области.

Эта трансляция рассматривается как эффективный механизм распространения передового опыта и внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. Ассоциации, являясь платформами для профессионального общения и обмена опытом, обеспечивали доступ к современным методикам, технологиям и инструментам обучения.

В отчетном периоде ключевым форматом трансляции успешных практик стало проведение региональных семинаров, мастер-классов и вебинаров. Данные мероприятия стали площадкой для обмена опытом между педагогами, представления инновационных разработок и обсуждения актуальных проблем современной педагогики. Институт координировал организацию мероприятий, предоставляя ресурсы, экспертную поддержку, обеспечивая широкое освещение в профессиональном сообществе.

Темы семинаров и мастер-классов отбирались на основе тщательного анализа запросов педагогов и выявленных проблем современной образовательной практики. Этот подход гарантировал адресность и практическую значимость мероприятий для участников.

Ключевая тематика направления деятельности ассоциаций учителей-предметников в 2024 году:

1. Разработка и внедрение современных образовательных технологий в предметной области.
2. Использование проектной деятельности в образовательном процессе.
3. Методика подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Организация инклюзивного образования.
5. Развитие исследовательских компетенций у обучающихся.
6. Работа с одаренными детьми.

Члены ассоциаций учителей-предметников, как практики с большим опытом, активно делились своими наработками и методиками при проведении семинаров, которые включали в себя как теоретическую часть, представляющую собой обзор современных исследований и передовых практик, так и практические мастер-классы, позволяющие участникам непосредственно апробировать полученные знания и навыки.

Члены ассоциаций учителей-предметников активно участвовали в разнообразных мероприятиях, направленных на повышение квалификации, обмен опытом и обсуждение актуальных вопросов образования. В их числе были научно-практические конференции различного уровня, как международные, так и региональные, посвященные вопросам духовно-нравственного воспитания, современным вызовам в образовании, а также юбилеям выдающихся деятелей. Кроме того, педагоги принимали участие в тематических и региональных семинарах, форумах, а также профессиональных праздниках, что способствовало их профессиональному росту и развитию.

Квалификация членов ассоциаций учителей-предметников признана на региональном уровне, что подтверждается их регулярным привлечением в качестве экспертов для оценки работ участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по таким предметам, как биология, физика, труд (технология), химия, экология, география, информатика и математика. Члены ассоциаций также являются членами жюри региональных конкурсов: «Результативные педагогические практики», конкурса методических разработок в рамках Водопьяновских чтений, конкурса проекта «Без срока давности».

В целях дальнейшего развития деятельности ассоциаций учителей-предметников и повышения их эффективности в дальнейшем планируется расширение форматов работы и привлечение новых участников.

В частности, предусмотрено:

- привлечение педагогов к участию в существующих региональных конкурсах педагогического мастерства с целью активизации инновационной деятельности и популяризации эффективных педагогических методик;
- активное привлечение новых участников к деятельности ассоциаций, в том числе молодых специалистов;
- совершенствование методов оценки эффективности деятельности ассоциаций с использованием как количественных (количество участников мероприятий, количество разработанных методических материалов), так и

качественных показателей (оценка удовлетворенности участников, влияние деятельности ассоциации на повышение качества образования).

Деятельность отделений региональных учебно-методических объединений (далее - РУМО) является важной составляющей системы повышения квалификации педагогических работников, обеспечивая методическое сопровождение образовательного процесса в регионе. РУМО координируют методическую работу по различным направлениям образования, организуют экспертную оценку учебно-методических материалов, иницируют и проводят исследования в области образования, способствуя распространению передового педагогического опыта. Их деятельность направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование качества образования и внедрение инновационных образовательных технологий. Активное участие педагогов в работе РУМО способствует формированию профессиональной идентичности, обмену опытом и развитию профессионального сотрудничества.

В 2024 году в каждом отделении регионального учебно-методического объединения состоялось не менее 4 заседаний, посвященных актуальным вопросам развития региональной системы образования и повышения профессионального мастерства педагогов.

Ключевыми темами обсуждений стали:

- рассмотрение и апробация методических рекомендаций по преподаванию предметов;
- анализ изменений в законодательстве в сфере образования и их практическое применение;
- вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проблемы инклюзивного образования;
- обновление содержания и технологий преподавания дисциплин.

В отчетном периоде продолжилась работа регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». В 2024 году важным событием стало проведение Регионального форума «Неделя психологии», который объединил специалистов-практиков, научных сотрудников и представителей образовательных организаций для обмена опытом, обсуждения актуальных проблем и определения перспективных направлений развития психологической службы в регионе. Форум способствовал повышению престижа профессии педагога-психолога, расширению профессиональных контактов и внедрению инновационных подходов в психологическую практику.

В отчетном периоде продолжила свою деятельность Ассоциация молодых педагогов Липецкой области (далее - АМПЛО).

В своей деятельности АМПЛО реализует следующие задачи:

- оказание помощи в адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности;
- ориентация деятельности молодых педагогов на совершенствование профессионального мастерства;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- оказание информационной поддержки молодым педагогам в образовательном пространстве региона.

Включение молодых педагогов в деятельность АМПЛО способствует их профессиональному росту, который ориентирован на важнейшую цель – формирование педагога нового типа. Знакомясь с новыми педагогическими практиками, обмениваясь опытом с молодыми коллегами и перенимая опыт наставников, молодые специалисты Липецкой области работают над повышением качества образования в своих школах, что отражается на системе образования региона в целом.

Активисты АМПЛО постоянно принимают участие в районных, областных, межрегиональных и всероссийских образовательных событиях. В рамках образовательных экскурсий команды молодых педагогов посещают образовательные организации, знакомятся с работой коллег, посещают уроки и внеурочные мероприятия. Для привлечения большего количества молодых педагогов региона, распространения передового опыта, популяризации профессионального конкурсного движения в регионе реализуется интернет - марафон «Мы – молодые педагоги», позволяющий в неформальной обстановке рассказать о себе, своей работе как молодого педагога.

АМПЛО ежегодно проводит ряд профессиональных мероприятий, многие из которых являются традиционными:

– *«Зимняя школа молодых педагогов»* – двухдневное мероприятие, включающее в себя мастер-классы, диалоговые площадки, творческие программы;

– *Слёт молодых педагогов Липецкой области* – двухдневное мероприятие, включающее в себя панельные дискуссии, проектные сессии, мастер-классы;

– *Чемпионат молодых педагогов Липецкой области «Учи! Учись! Развивайся!»* – профессиональный конкурс среди педагогических команд, представляющих каждое муниципальное образование региона;

– *Региональный конкурс «Педагогический дебют»* – конкурс организуется в целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования

гражданской позиции молодых педагогических работников, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования.

Ежегодно в конкурсе «Педагогический дебют» принимают участие более 80 молодых педагогов со стажем до 5 лет. Победители и лауреаты прошлых лет становятся членами жюри конкурса, участниками областного публичного конкурса «Учитель года».

Члены Ассоциации являются победителями и лауреатами профессиональных конкурсов («Педагогический дебют», областной публичный конкурс «Учитель года Липецкой области», Фестиваль педагогического мастерства «Лестница»). Учитель химии школы информационных технологий № 26 г. Липецка Екатерина Сигарева стала победителем телепроекта «Классная тема», а Ульяна Федюшина – лауреатом Всероссийского конкурса молодых исследователей в области коррекционной педагогики.

АМПЛО имеет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», где публикуется актуальная профессиональная информация для молодых педагогов: <https://vk.com/amplo48>

АМПЛО заняла важное место в информационно-образовательном пространстве региона, об этом свидетельствуют публикации и выпуски в СМИ.

Результаты деятельности Ассоциации молодых педагогов Липецкой области и профессиональных педагогических сообществ в целом подтверждают эффективность подхода Института в 2024 году к организации работы с педагогическими кадрами, направленной на постоянное совершенствование профессиональных компетенций и повышение качества образовательного процесса, внедрение новых форм методической поддержки педагогических работников.

Социальное партнерство

В 2024 году Институт продолжил работу по развитию различных форм сотрудничества с научными, научно-исследовательскими организациями, представителями различных сфер экономики, общественными организациями.

Партнерство Института, основанное на взаимовыгодной реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования и актуальных проектов, способствовало более качественному выполнению государственного задания, деятельности по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, предоставило дополнительные возможности (в том числе на договорной основе) в области реализации программ дополнительного профессионального образования.

Направления и практики партнерства Института в 2024 году значительно расширились.

В направлении разработки, апробации и внедрения новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, отвечающих требованиям действующих федеральных образовательных стандартов, принимая во внимание цели и направления развития, сформулированные в национальных проектах, Институт заключил соглашение с ООО «ФИЗИКОН» от 05.11.2024 о сотрудничестве по совместной реализации образовательных проектов, нацеленных на развитие и распространение новых педагогических технологий в процессе освоения образовательных программ, использование новых информационных технологий в образовательном процессе. Соглашение предусматривает участие образовательных организаций Липецкой области в пилотном проекте по апробации верифицированного контента онлайн-сервиса «Облако знаний. Школа», проведение диагностики профессиональных компетенций руководителей и педагогов общеобразовательных организаций Липецкой области.

В рамках реализации проекта по повышению качества математического образования Институт в 2024 году осуществлял различные формы сотрудничества с ведущими образовательными организациями России. В рамках сотрудничества с НИУ «Высшая школа экономики» организованы и проведены образовательные семинары в рамках профориентационной работы с образовательными учреждениями Липецкой области. В рамках сотрудничества с НИУ «Высшая школа экономики», АНО «Областной технолицей им. В.И. Долгих», образовательным центром «Сириус», ФГАОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский

университет) имени И.М. Губкина» организованы и проведены стажировки для учителей региона по приоритетным направлениям образования.

По направлению «Финансовая грамотность» для решения поставленных задач Институтом было организовано взаимодействие с Отделением Липецк Банка России, Липецким отделением ПАО «Сбербанк», Социальным фондом России по Липецкой области, управлением Федеральной налоговой службы России по Липецкой области, управлением Роспотребнадзора по Липецкой области, Советом лидеров Липецкой области и рядом других организаций. Организация и сопровождение мероприятий осуществлялась отделом «Региональный центр финансовой грамотности» (далее - РЦФГ), который действует при ГАУДПО ЛО «ИРО». Результаты совместной деятельности РЦФГ и партнеров по направлению «Финансовая грамотность» выражены в количестве участников мероприятий по финансовому просвещению населения Липецкой области, которое составило более 500 тысяч человек. Поддержку деятельности РЦФГ оказывает Ассоциация развития финансовой грамотности (АРФГ) на основе заключенного соглашения. В рамках партнерского взаимодействия были реализованы значимые для развития образования инициативы:

- проект «Каникулярная профориентационная школа «Развитие финансовой и функциональной грамотности обучающихся» (в партнерстве с Ассоциацией развития финансовой грамотности);

- проект «Бизнес-вожж» (в партнерстве с управлением экономического развития Липецкой области, центром «Мой бизнес»), который включён в Сборник лучших региональных практик по финансовой грамотности Минфина России и рекомендован Минэкономразвития России для тиражирования в субъектах Российской Федерации;

- молодежный форум «КАРЬЕРА.ФИНАНСЫ.МОЛОДЕЖЬ» (в партнерстве с Грязинским отделом Межрайонного филиала №1 ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области» и Отделением «Липецк» Банка России).

Совместно с экспертами Федерального методического центра (РАНХиГС) проведено повышение квалификации по финансовой грамотности для 188 педагогов Липецкой области на базе ГАУДПО ЛО «ИРО».

В направлении профориентационной деятельности в рамках проекта «Билет в будущее» партнерами Института стали Центр занятости населения Липецкой области, департамент транспорта администрации г. Липецка, ОБУ «ИТЦ», ГАУДПО «Центр последипломного образования», более 60 предприятий Липецкой области, среди которых ПАО «НЛМК», ПАО «Энергия», АО «ОЭЗ ППТ «Липецк», АО «ДСЗ», АО «Лимап», АО «Экопром – Липецк» и другие.

Получила развитие профориентационная модель «диагностика – профессиональная проба – профориентационная экскурсия» с ПАО НЛМК. Более 500 школьников прошли профессиональные пробы по согласованным с ПАО НЛМК профессиям, более 230 школьников посетили ПАО НЛМК с профильными (соответствующими профессиональной пробе) экскурсиями.

Для участников проекта «Билет в будущее» было организовано 32 экскурсии на предприятия региона. В экскурсиях на площадках работодателей приняли участие 1722 школьника. Партнерами-работодателями было проведено 34 профориентационных мероприятия, участие в которых приняли 1968 обучающихся.

Профессиональные пробы также проводились на базе ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», ГБУ ДО «ЦДО ЛО» и обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Детский технопарк «Кванториум». Всего для участников проекта была проведена 121 профориентационная проба, где приняли участие 1529 человек.

В 2024 году получило развитие сотрудничество Института с Образовательным Фондом «Талант и успех» в рамках проекта «Школы – ассоциированные партнёры „Сириуса“».

Цель проекта – создание сети ведущих общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, которые предусматривают изучение обучающимися на углубленном уровне двух или трёх учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы» через включение обучающихся в проектную деятельность по приоритетным направлениям развития экономики региона.

В рамках данного партнерства Институтом было организовано методическое сопровождение 4-х общеобразовательных организаций Липецкой области (МАОУ школа информационных технологий №26 г. Липецка, МАОУ СШ №51 г. Липецка, МБОУ СШ №68 города Липецка и МБОУ «СШ №24 им. Героя Российской Федерации Н.И. Семочкина» г. Ельца) – участников проекта «Школы – Ассоциированные партнеры “Сириуса”».

В направлении создания условий для подготовки кадров для цифровой экономики осуществлялось сотрудничество с компанией Яндекс. Институт выступал в качестве Регионального координатора проекта «Кадровый резерв учителей информатики» и «Яндекс Лицей», направленных на обновление содержания и технологий обучения по информатике и информационным технологиям в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования. В результате сотрудничества с компанией

Яндекс более 45% учителей информатики из Липецкой области стали участниками программы Кадровый резерв, а два педагога признаны лучшими на федеральном уровне и заняли призовые места в номинациях «Лидеры Кадрового резерва», «Наставники Яндекс Образования».

По направлению «Бережливость и человекоцентричность» продолжилось сотрудничество Института с АНО «Агентство стратегических инициатив», АНО «Региональный центр компетенций в сфере производительности труда».

В 2024 году Липецкая область стала участником совместного проекта Минпросвещения России и ГК «Росатом» «Бережная школа». Являясь региональным оператором, в рамках реализации проекта Институт активно взаимодействовал с Отраслевым центром компетенций «Бережная школа», созданным на базе ФГБНУ «ИСМО», с проектным офисом по развитию производственной системы в отрасли Госкорпорации «Росатом».

В результате было обеспечено достижение целевых показателей проекта «Бережная школа»: создание организационной структуры проекта и разработка его нормативного обеспечения, обучение управленческих кадров системы образования Липецкой области бережливым технологиям, в том числе 100% директоров школ, представителей 20 муниципальных систем образования Липецкой области, реализация в 20% школ бережливых проектов для последующего тиража, разработка и реализация мер по сокращению бюрократической нагрузки на педагога и образовательную организацию.

В рамках Международного образовательного форума «Международное образование в многополярном мире» (проходил в ноябре 2024 г. на базе РУДН) Институтом заключено соглашение о сотрудничестве в части координации совместного участия в деятельности образовательных организаций, реализации совместных программ и разработки совместных проектов в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров и научных исследований.

В 2024 году Институт продолжил работу по развитию различных форм сотрудничества с региональными СМИ. Партнерами Института выступили Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Липецк» – филиал ФГУП «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания» в Липецкой области и Областное бюджетное учреждение «Телевизионная и радиовещательная компания «Липецкое время».

В теле- и радиоэфирах освещались вопросы подготовки Институтом квалифицированных педагогических и управленческих кадров, создание условий для выявления и поддержки талантов детей, подходы к воспитанию и формированию традиционных национальных ценностей у обучающихся.

Сотрудничество с научными, общественными организациями, представителями различных сфер экономики послужило эффективному обмену опытом и внедрению Институтом актуальных педагогических и управленческих практик в целях развития системы образования региона.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Деятельность ГАУДПО ЛО «ИРО» направлена на формирование и совершенствование в регионе единого методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

В этой связи Институтом предоставляются следующие виды образования:

1. Профессиональное обучение.
2. Дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование.

Также Институтом реализуется проект сопровождения педагогических работников посредством системы «Забота». Данный проект направлен на индивидуальное сопровождение работников сферы образования. Позволяет решить вопрос по принципу «Одного окна» в рамках межведомственного взаимодействия, обеспечить методическое сопровождение педагога в вопросах профессионального развития, повысить уровень удовлетворенности от выполняемой работы, оказать юридическую консультацию в вопросах получения финансовых и социальных мер поддержки. В 2024 году к системе «Забота» были подключены более 7 000 педагогов Липецкой области. Получено и обработано более 1 200 запросов. Педагогам через чат-бот направлено 900 информационных рассылок не только по вопросам профессиональной деятельности, но и с информацией о мерах социальной поддержки.

Общее количество слушателей, обученных в 2024 г. по дополнительным профессиональным программам в ГАУДПО ЛО «ИРО» (повышение квалификации и профессиональная переподготовка), – 5092 человека.

Переориентация образовательных потребностей слушателей на финансируемые из бюджета программы в 2024 году обусловила умеренное сокращение числа слушателей на внебюджетных направлениях в ГАУДПО ЛО «ИРО». При этом значительный интерес вызвали программы повышения квалификации объемом от 16 до 108 часов, отвечающие современным профессиональным стандартам и предлагающие гибкий выбор форматов обучения.

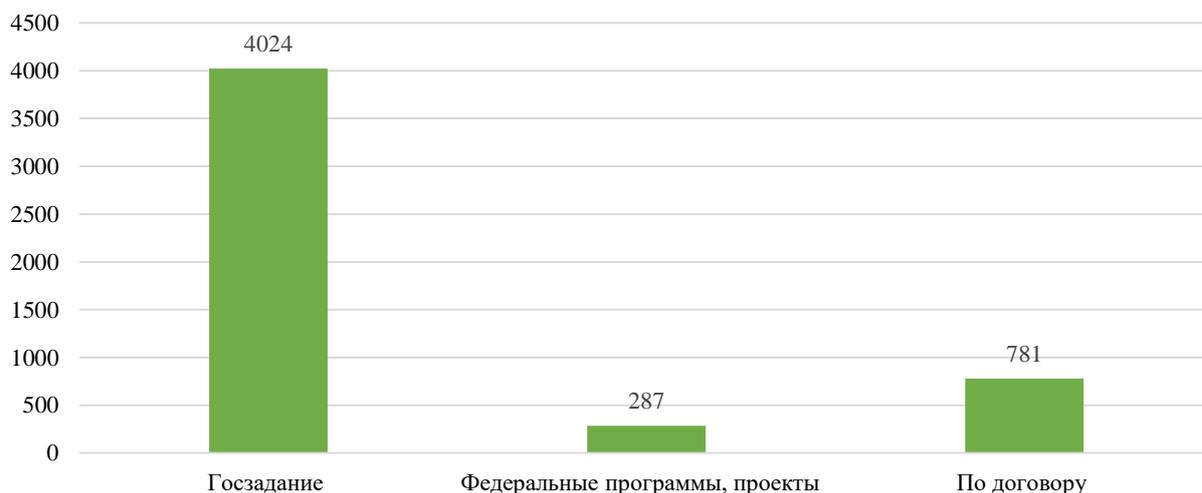
Основная целевая аудитория реализуемых дополнительных профессиональных программ – учителя-предметники общеобразовательных организаций (Диаграмма 1).

Целевые группы реализации дополнительных профессиональных программ, %



Распределение слушателей дополнительных профессиональных программ по источникам финансового обеспечения программ отражено на Диаграмме 2.

Распределение слушателей по источникам финансового обеспечения программ, чел.



В 2024 году в рамках реализации государственного задания было проведено обучение по дополнительным профессиональным программам. Таблица 1 показывает распределение слушателей по категориям. Наибольшее количество слушателей (2719 человек) составили педагогические работники муниципальных образовательных организаций, что подчеркивает приоритет повышения квалификации этой категории специалистов. Общее количество слушателей составило 4024 человека.

Таблица 1

Распределение целевой аудитории слушателей дополнительных профессиональных программ в рамках выполнения государственного задания в 2024 г.

№ п/п	Категория слушателей	Кол-во (чел.)
1.	Педагогические работники муниципальных образовательных организаций	2719
2.	Эксперты ГИА	597
3.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций, учредителем которых является министерство образования Липецкой области	386
4.	Руководители муниципальных образовательных организаций	301
5.	Другие	21
Итого:		4024

Целевые показатели выполнения государственного задания в 2024 году Институтом достигнуты в полном объеме (Таблица 2).

Таблица 2

Выполнение плановых значений государственного задания

Форма обучения	Государственное задание (чел./час.)	% выполняемости
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации		
Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	183900	106%
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки		
Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	26000	100%

При наличии заявок от муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений, от других юридических лиц, а также по заявкам

физических лиц обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации и переподготовка) на внебюджетной основе прошли 781 человек.

Статистика распределения слушателей по дополнительным профессиональным программам в разрезе объема часов фиксирует наибольший охват слушателей программами объемом 72 и 36 часов. В 2024 году количество слушателей по программам профессиональной переподготовки составило 53 человека (Таблица 3).

Таблица 3

Информация о количестве слушателей в разрезе объема часов дополнительных образовательных программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)

Объем часов ДПП	16	18	24	36	48	54	72	108	144	148	260	520	Итого
Кол-во слушателей (чел.)	409	77	766	1003	189	191	1974	177	244	9	3	50	5092

1.1. Информация о реализуемых дополнительных профессиональных программах (ДПП), их содержании, качестве подготовки, ориентированной на заказ потребителя

В 2024 году было реализовано 109 дополнительных профессиональных программ (105 программ повышения квалификации и 4 программы профессиональной переподготовки), при этом доля новых программ составила 90%. Обучение проводилось в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Наибольшее количество реализованных программ относилось к категории от 16 до 72 часов. (Таблицы 4, 5, 6).

Таблица 4

Информация о количестве дополнительных профессиональных программ в разрезе объема часов

Объем ДПП (ПК) Кол-во ДПП (ПК)	от 16 до 72 ч.	Выше 72	Объем ДПП (ПП) Кол-во ДПП (ПП)	260 ч.	520 ч.
105	97	8	4	2	2

Таблица 5

**Информация о количестве слушателей, прошедших обучение
по дополнительным профессиональным программам,
в разрезе объема часов**

Всего слушателей, обученных по ДПП (ПК) (чел.)	Всего слушателей, обученных по ДПП (ПК) (чел.) от 16 до 72 ч.	Всего слушателей, обученных по ДПП (ПК) (чел.) 72 ч. и выше	Всего слушателей, обученных по ДПП (ПП) (чел.)
5092	4609	430	53

Таблица 6

**Информация о формах реализации
дополнительных профессиональных программ**

	Всего слушателей, обученных по ДПП	Очная форма обучения	Заочная форма	Очно- заочная форма	Очно- заочная форма обучения с использованием дистанционных технологий
ДПП (ПК)	5039	308	255	378	4098
ДПП (ПП)	53	-		-	53
ИТОГО:	5092	308	255	378	4151

Программы, реализуемые с применением дистанционных технологий, включают самостоятельное изучение слушателями информационных, методических и презентационных материалов, а также работу с кейсами, размещенными на российской образовательной платформе онлайн-курсов и уроков Stepik.

Использование дистанционных технологий при организации повышения квалификации значительно расширяет возможности для обучения педагогов и управленческих кадров (Таблица 7).

Таблица 7

Информация о ДПП, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий

Число ДПП (ПК), реализованных с применением дистанционных образовательных технологий (шт.)	Кол-во слушателей, обученных по ДПП (ПК) с применением дистанционных образовательных технологий (чел.)	Число ДПП (ПП), реализованных с применением дистанционных образовательных технологий (шт.)	Кол-во слушателей, обученных по ДПП (ПП) с применением дистанционных образовательных технологий (чел.)
105	539	4	53

Тематика дополнительных профессиональных программ и охват ими слушателей способствует созданию оптимальных условий для формирования и развития кадрового потенциала педагогических и управленческих работников с учетом индивидуальных потребностей слушателей, задач развития региональной системы образования и приоритетных направлений развития образовательного пространства страны.

В 2024 году Институт реализовал ряд образовательных программ, среди которых наибольшей популярностью пользовались курсы, представленные в таблице (Таблица 8). Эти программы составляют значительную часть образовательных инициатив Института за указанный период.

Таблица 8

Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) в 2024 году в разрезе реализуемых программ

Направления реализации ДПП (ПК)	Количество слушателей (чел.)
«Бережная школа»: реализация проекта в образовательной организации	304

Направления реализации ДПП (ПК)	Количество слушателей (чел.)
Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	248
Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	223
«Бережная школа»: управление реализацией проекта в образовательной организации	219
Совершенствование предметных компетенций учителя математики как условие повышения качества образования	207
Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества	191
Подготовка обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	174
Разработка программы развития образовательной организации на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	162
Противодействие идеологии терроризма и экстремизма, профилактика террористических и экстремистских проявлений	159
Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации	113
Основная деятельность участников программы наставничества	113

В 2024 году наиболее востребованными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации, финансируемыми из бюджета, стали «"Бережная школа": реализация проекта в образовательной организации» и «"Бережная школа": управление реализацией проекта в образовательной организации», «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Из программ, реализуемых на внебюджетной основе, наиболее востребованной была дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка программы развития образовательной организации на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2024 году экспертиза дополнительных профессиональных программ Института осуществлялась на внешнем уровне - посредством Федерального реестра дополнительных профессиональных программ.

В Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (далее-Реестр), где представлены программы, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических и управленческих кадров субъектов Российской Федерации, содержится 16 дополнительных

профессиональных программ, разработанных Институтом. В 2024 году Институт реализовал 6 дополнительных профессиональных программ из числа включенных в Реестр, выбранных в связи с высоким спросом и соответствием задачам развития региональной системы образования. Три программы разработаны Институтом, три – реализованы по лицензионным договорам с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (в настоящее время – ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»), Благотворительным фондом «Вклад в будущее» (Таблицы 9, 10, 11).

Таблица 9

Информация о численности слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ДПП), размещенным в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования в 2024 году

ДПП (повышение квалификации)	Всего слушателей, обученных по ДПП
6	807

Таблица 10

Программы повышения квалификации, разработанные ГАУДПО ЛО «ИРО» и размещенные в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования

Название программы повышения квалификации, размещенной в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования	Всего обученных по ДПП
Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	223
Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества	191
Проектное управление в образовании	48
Основная деятельность участников программы наставничества	113
ИТОГО	575

**Программы повышения квалификации,
предоставленные в рамках лицензионного соглашения и размещенные
в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного
профессионального педагогического образования**

Название программы повышения квалификации, размещенной в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования	Всего слушателей, обученных по ДПП
«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	184
Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	61
Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	100
ИТОГО	345

В целях повышения качества образования предусмотрено внесение в Реестр всех реализуемых Институтом дополнительных профессиональных программ.

В рамках образовательной деятельности ГАУДПО ЛО «ИРО» в 2024 году осуществлялось комплексное методическое сопровождение педагогических работников региона, направленное на повышение уровня их профессиональных компетенций. Ключевую роль в этом процессе отведена обособленному структурному подразделению Института «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (далее - ЦНППМ).

Деятельность ЦНППМ включала: цикл выездных семинаров-презентаций дидактической игры «ЭТО НЕ ИГРА» в сфере информационной безопасности (охват свыше 1100 педагогов); сопровождение диагностики профессиональных дефицитов (участие 3416 человек) с последующей организацией региональной методической недели; формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с использованием модуля «Цифровой кабинет методиста» (10% педагогов региона успешно освоили ИОМ); организацию Межрегионального методического форума (охват свыше 80 человек).

Важным элементом методической поддержки являлась деятельность регионального методического актива (110 педагогов). Кроме того, ЦНППМ, являясь региональным координатором Целевой модели наставничества педагогических работников Липецкой области, осуществлял методическое сопровождение в сфере наставничества (внедрена в 430 организациях, охвачено 4318 работников, нормативно закреплено 930 пар) и организовал региональный

конкурс «Лучшие практики наставничества».

ЦНППМ также выступал региональным ответственным за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России», осуществляя методическое сопровождение образовательных организаций, включенных в проект. Динамика развития школ отражена в Таблице 12.

Таблица 12

**Результаты самодиагностики общеобразовательных организаций
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

Год	Кол-во школ, прошедших самодиагностику	Ниже базового		Базовый		Средний		Высокий	
		кол- во	доля, %	кол- во	доля, %	кол- во	доля, %	кол- во	доля, %
2022	140	11	7,9	44	31,4	65	46,4	20	14,3
2023	243	19	7,8	48	19,8	132	54,3	44	18,1
2024	246	11	4,5	31	12,5	149	60,6	55	22,4

По итогам самодиагностики 15 общеобразовательных организаций вошли в федеральную наставническую лигу, с октября 2024 года реализуется система межшкольного наставничества (45 организаций).

ЦНППМ обеспечивает методическое сопровождение 113 детских садов и школ, реализующих Программу по развитию личностного потенциала («Развивающая среда»), в том числе - 13 центров развития личностного потенциала. Значимым событием стало присвоение статуса Амбассадоров Программы по развитию личностного потенциала пяти членам региональной обучающей и сопровождающей команды.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов были организованы образовательный интенсив «Уча других, мы учимся сами» и публичные лекции «Педагогические встречи» с федеральными спикерами (охват - свыше 200 человек). Таким образом, в 2024 году обеспечено комплексное и многоаспектное методическое сопровождение педагогических работников

региона, способствующее повышению качества образования.

Одним из направлений образовательной деятельности Института является практическая реализация мероприятий по повышению финансовой грамотности и финансовой культуры населения региона. На базе Института действует Региональный центр финансовой грамотности, который выступает площадкой для проведения семинаров, мастер-классов и других мероприятий по вопросам финансового просвещения, а также осуществляет информационно-просветительскую деятельность и сопровождение мероприятий по финансовой грамотности в рамках межведомственной координационной комиссии Липецкой области. Основной задачей РЦФГ является распространение знаний в сфере финансовой грамотности среди различных групп населения, включая школьников, студентов и потребителей финансовых услуг. Масштаб деятельности РЦФГ подтверждается вовлечением более 530 тысяч участников в свыше 5000 мероприятий по финансовой грамотности, в том числе более 100 очных мероприятий, проведенных непосредственно центром. При РЦФГ действует ресурсный центр волонтеров финансового просвещения (432 волонтера зарегистрировано на сайте АРФГ в 2024 году).

Активное освещение деятельности РЦФГ ведется в СМИ, на интернет-порталах и в социальных сетях, включая цикл радиопередач «Финансовая культура от «А» до «Я». Традиционно проводятся Недели финансовой грамотности, в рамках которых в 2024 году было проведено 1013 очных мероприятий с охватом 50 314 участников. Проект «Бизнес-вояж», организованный в партнерстве с РЦФГ, признан лучшей практикой по работе с молодежью Министерством экономического развития Российской Федерации и рекомендован для тиражирования в других регионах. Особое внимание уделяется охвату образовательных организаций мероприятиями по финансовой грамотности, что позволило привлечь более 30 тысяч обучающихся к участию во Всероссийской финансовой олимпиаде, где регион занял третье место в Российской Федерации.

Важным направлением работы является реализация мероприятий по финансовой грамотности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совместно с Отделением Липецк Банка России.

На территории Липецкой области ежегодно проводится сельский фестиваль «Экспедиция финансовой грамотности», признанный одной из лучших практик повышения финансовой грамотности населения и включенный в каталог лучших региональных практик «Научно-исследовательского финансового института» Минфина России.

В числе новых инициатив следует отметить проект «СВОи финансы», представляющий собой цикл просветительских бесед для подопечных «Фонда

Защитника Отечества», реализуемый с привлечением экспертов РЦФГ, Отделения Липецк Банка России и Финансового университета. Еще одним значимым событием стал форум «Финансы. Карьера. Молодежь», собравший более 1200 участников, 15 учебных заведений и 10 работодателей.

Развитие конкурсного движения происходит на фоне растущих запросов к профессиональному уровню педагогов, превращая конкурсы профессионального мастерства в инструменты реализации государственной образовательной политики. В конкурсном движении региона задействован практически каждый третий педагог региона.

Система конкурсов профессионального мастерства в Липецкой области направлена на выявление, поддержку талантливых педагогов, раскрытие творческого потенциала личности педагога, стимулирование творческой активности, служит распространению наиболее ценных содержательных инициатив педагогов.

ГАУДПО ЛО «ИРО» является организатором региональных конкурсов профессионального мастерства, обеспечивая информационно-содержательное, организационное и методическое сопровождение конкурсных мероприятий.

В 2024 году система конкурсного движения Липецкой области, организатором и оператором которых являлся ГАУДПО ЛО «ИРО» популяризирована такими ежегодными конкурсами, как:

- Областной публичный конкурс «Учитель года Липецкой области»
- Областной публичный конкурс «Воспитатель года Липецкой области»
- Региональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»
- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Липецкой области
- Областной публичный конкурс «Учитель-дефектолог года»
- Областной публичный конкурс «Педагог-психолог года»
- Региональный этап всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» 2024
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»
- Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»
- Межрегиональный конкурс «Дружим с финансовой литературой»

- Региональный этап Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»
- Региональный этап Всероссийского Конкурса эссе «День Финансиста-2024»
- Всероссийский конкурс сочинений 2024 года
- Международный конкурс «Без срока давности»
- Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» в образовательных организациях
- Региональный конкурс «Результативные педагогические практики»
- Региональный конкурс «Педагогический дебют»
- Чемпионат молодых педагогов Липецкой области «Учи! Учись! Развивайся!» 2024/2025
- Региональный конкурс «Успешные практики преподавания математики, информатики, физики, черчения и труда (технологии)-2024» в образовательных организациях Липецкой области
- Региональный конкурс «Директор года Липецкой области»
- Региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница»
- Региональный полуфинал профессионального конкурса «Флагманы образования»
- Региональный конкурс «Лучший муниципальный опорный центр Липецкой области»
- Региональный конкурс «История липецких изобретателей и предпринимателей-новаторов»
- Региональный конкурс «Житель Липецкой области – здоровый человек!»
- Интернет-марафон «Мы – молодые педагоги»
- Региональная акция «Онлайн-каникулы. Лето в стиле учителя»
- Региональный конкурс плакатов «Искусство в финансах»

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивалось методическое сопровождение педагогов в рамках подготовки к финалам конкурсов на всероссийском уровне. По итогам 2024 учитель МАОУ школы информационных технологий № 26 г.Липецка Екатерина Сигарева стала победителем телепроекта «Классная тема», Ирина Милованова (преподаватель ГОАПОУ «ЛИСК») – победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», Ольга Мазурова (учитель МБОУ СОШ № 77 г. Липецка) - призер всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», Ульяна Федюшина (учитель школы МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина, г.Елец) - лауреат Всероссийского конкурса молодых исследователей в области коррекционной педагогики.

В 2024 году образовательная деятельность Института осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования. Дополнительные профессиональные программы разрабатывались с учетом потребностей заказчика (педагогических и руководящих работников образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием), в соответствии с задачами развития отрасли и с учетом приоритетных направлений развития образования в регионе.

1.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП)

1.2.1. Оценка учебно-методического обеспечения реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП)

За отчетный период продолжилось совершенствование обеспеченности дополнительных профессиональных программ учебно-методическими комплексами.

Институт активно использует технические возможности своего аудиторного фонда для внедрения современных технологий и методов обучения. Наряду с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями активно применяются подходы персонализированного и синергетического обучения. В образовательном процессе задействованы технологии искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности, а также элементы робототехники, что позволяет создавать интерактивные и увлекательные учебные занятия.

Также в образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (далее- ЭОР), применяются «облачные» информационные технологии. В составе ресурсов учебно-методического обеспечения методические материалы, разработанные сотрудниками Института (Таблицы 13, 14).

Таблица 13

Методические материалы, разработанные сотрудниками Института

№ п/п	Наименование структурного подразделения	Кол-во методических рекомендаций для слушателей	Кол-во учебных методиче- ских пособий	Публикации сотрудников в методических журналах
1.	Кафедра менеджмента в образовании	23	-	4
2.	Кафедра гуманитарного и эстетического образования	28	1	9
3.	Кафедра общей педагогики и специальной психологии	40	2	1
4.	Кафедра информационно-математического и	54	5	17

	естественнонаучного образования			
5.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	7	1	4
	ИТОГО:	152	9	35

Таблица 14

Методические материалы, подготовленные Институтом

№ п/п	Вид методического материала	Получатели материалов
2024		
1.	Методические рекомендации «Об изучении предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2024-2025 учебном году»	Получателями методических материалов являются педагогические работники, методисты и руководители образовательных организаций. Для расширения охвата аудитории материалы были предоставлены как через муниципальные органы управления образованием, так и через отделения регионального учебно-методического объединения системы общего образования, а также через отделения учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования Липецкой области
2.	Методические рекомендации «Об изучении предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2024-2025 учебном году»	
3.	Методические рекомендации «Об изучении предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2024-2025 учебном году»	
4.	Методические рекомендации по изучению предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательных организациях Липецкой области в 2024 – 2025 учебном году	
5.	Методические рекомендации по изучению предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Липецкой области в 2024 – 2025 учебном году	
6.	Методические рекомендации «О преподавании предмета «Информатика» в 2024-2025 учебном году в общеобразовательных учреждениях Липецкой области»	
7.	Методические рекомендации по изучению предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в профессиональных образовательных организациях (в учреждениях СПО) Липецкой области в 2024 – 2025 учебном году	
8.	Методические рекомендации по организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях (учреждениях СПО) Липецкой области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в 2024 – 2025 учебном году	
9.	Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ среднего	

	<p>профессионального образования и проведению государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена в 2024 – 2025 учебном году</p>
10.	<p>Методические рекомендации по формированию компетенций в области финансовой грамотности и планировании предпринимательской деятельности для профессиональных образовательных организаций</p>
11.	<p>Методические рекомендации по реализации модели работы с математически одаренными детьми в Липецкой области в 2024 – 2025 учебном году</p>
12.	<p>Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по обществознанию в ОО Липецкой области в 2024 году</p>
13.	<p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций Липецкой области, реализующих внеурочный курс «Семьеведение»</p>
14.	<p>Методические рекомендации «О совершенствовании процесса реализации учебного предмета «Обществознание» в 2024 – 2025 учебном году»</p>
15.	<p>Методические рекомендации «О совершенствовании процесса реализации учебного предмета «История» в 2024 – 2025 учебном году»</p>
16.	<p>Методические рекомендации «О совершенствовании процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2024 – 2025 учебном году</p>
17.	<p>Комплект методических материалов для проведения в образовательных организациях Липецкой области цикла внеурочных занятий «Липецкой области – 70!», посвященных 70-летию со дня образования Липецкой области (12 методических разработок внеурочных занятий и презентаций к ним для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций СПО)</p>
18.	<p>Комплекты методических материалов для проведения 11.03.2024г. в образовательных организациях Липецкой области внеурочного занятия «От южных морей до полярного края» из цикла «Разговоры о важном» (3 комплекта методических разработок внеурочных занятий и презентаций к ним для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций СПО)</p>
19.	<p>Методические материалы по региональному компоненту цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (16 комплектов для обучающихся 1 – 2, 3 – 4, 5 – 7, 8 – 9, 10 – 11 классов и организаций СПО)</p>

20.	Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по химии	
21.	Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по химии	
22.	Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по биологии	
23.	Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по биологии	
24.	Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по географии	
25.	Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии	
26.	Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по физике	
27.	Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по информатике	
28.	Методические рекомендации «Коррекция нарушений чтения и письма у школьников (2024 – 2025 учебный год)»	
29.	Методические рекомендации «Анализ соответствия образовательной программы дошкольного образования ДООУ обязательному минимуму содержания, заданному в федеральной образовательной программе дошкольного образования (2024 – 2025 учебный год)»	
30.	Методические рекомендации «Анализ результатов всероссийских проверочных работ в образовательных организациях»	
31.	Методические рекомендации «Анализ результатов итогового сочинения в выпускных классах, а также выработка мер по повышению качества обучения русскому языку»	
32.	Методические рекомендации «Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету «Литература»	
33.	Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования	
34.	Рекомендации по оформлению ученических исследовательских проектов по математике	
35.	Рекомендации по оформлению ученических исследовательских проектов историко-гуманитарного направления	
36.	Рекомендации по оформлению ученических исследовательских проектов по физике	
37.	Методические рекомендации по организации расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	

38.	Методические рекомендации для классных руководителей «Родительское собрание как инструмент родительского просвещения»	
39.	Методические рекомендации «Формирование математической грамотности обучающихся основной школы при решении задач с геометрическими фигурами, координатами и векторами»	
40.	Методические рекомендации по формированию и развитию потенциала управленческих команд	
41.	Методические рекомендации для учителей географии по подготовке учащихся к решению заданий, набравших наименьший процент выполнения на основе анализа результатов участников ОГЭ-2024 по предмету «География»	
42.	Методические рекомендации для классных руководителей по выявлению, устранению и профилактике буллинга в школьных коллективах	
43.	Методические рекомендации для педагогических работников и родительской общественности по обеспечению информационной безопасности детей в сети «Интернет»	
	и другие	

1.2.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Отдел «Региональный информационно-библиотечный центр» (далее-РИБЦ) является информационным центром не только ГАУДПО ЛО «ИРО», но и оказывает информационно-библиографическую поддержку и сопровождение всего педагогического сообщества Липецкой области. Для этого в информационно-библиотечном центре созданы необходимые комфортные условия для беспрепятственного доступа к информации на различных носителях. В медиазоне читального зала пользователям предоставлено четыре оборудованных компьютерами рабочих места с доступом к сети Интернет, электронным образовательным системам, базам данных и электронному каталогу. Предоставляется возможность получения доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU), цифрового сервиса «ЛитРес». Для осуществления доступа к полнотекстовым базам данных научных изданий и информационным сервисам, а также для максимально полного и объективного отражения публикационной активности сотрудников в РИНЦ Институтом заключен лицензионный договор с Научной электронной библиотекой (eLIBRARY.RU). Проводится систематическая работа по размещению актуальной информации регионального информационно-библиотечного центра на сайте ГАУДПО ЛО «ИРО».

Сотрудники РИБЦ входят в состав редакционно-издательского совета Института, участвуют в подготовке и издании научно-методического журнала «Региональное образование: современные тенденции (РОСТ)», в частности, проводят проверку статей на наличие текстовых заимствований. Проверка осуществляется на основании Лицензионного договора с Акционерным обществом «Антиплагиат» (АО «Антиплагиат») через применение программных комплексов:

1) «Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.Эксперт 5.0» («Антиплагиат.Эксперт 5.0)», Свидетельство № 2023615210 от 13 марта 2023 г.;

2) «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединённая коллекция 2020» (Модуль поиска «Объединённая коллекция 2020)», Свидетельство № 2020618080 от 16.07.2020 г.

Основной задачей РИБЦ является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности ГАУДПО ЛО «ИРО». Библиотека как информационно-образовательная структура Института обеспечивает аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов. Слушатели, профессорско-преподавательский состав и работники Института имеют доступ к информационным ресурсам и услугам библиотек. Основные направления деятельности заключаются в сопровождении образовательного процесса и содействии, которое способствует достижению качества обучения слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Прослеживается тенденция на расширение диапазона предоставляемых пользователям информационно-библиографических услуг, оперативное получение информации и максимальную доступность фондов для всех желающих. На сайте ГАУДПО ЛО «ИРО» в разделе «Виртуальная справка» предоставляется возможность всем педагогам области оставить запрос на формирование тематической подборки по различным направлениям педагогической деятельности. Поиск информации осуществляется по книжным и периодическим изданиям библиотеки, а также в информационно-справочной системе «Образование». Договор на передачу неисключительных прав использования базы данных «Образование», предназначенной для обеспечения учебных и воспитательных целей и повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с ФГОС, продлевается ежегодно, что позволяет иметь доступ к подписке на 12 электронных журналов по педагогике и администрированию и обширной базе архивных материалов. Вопросы принимаются в режиме удаленного доступа на электронный адрес: biblioteka.iro@mail.ru

Регулярно сотрудниками библиотеки осуществляется планомерная деятельность по обеспечению учебной и учебно-методической литературой

Института путем выявления дефицита по всем направлениям деятельности отделов и кафедр, подготовке рекомендательных списков и формированию заказов литературы. Закупка учебно-методической литературы осуществлялась в АО «Издательство «Просвещение». В отчетный период было получено 233 экземпляра учебной литературы на сумму 200607,30 рублей, что позволило сформировать фонд учебной литературы в полном соответствии с требованиями обновленных ФГОС по всем учебным дисциплинам. Пополнение учебно-методического фонда происходило и за счет прямого взаимодействия с издательствами «Легион» и «Русское слово», которые на безвозмездной основе в соответствии с договорами о сотрудничестве поставляли сигнальные экземпляры своей продукции. Информация о всех поступлениях была размещена на сайте ГАУДПО ЛО «ИРО».

Стремясь к повышению уровня информационного обеспечения, библиотека работает в тесном контакте с отделами и кафедрами Института. Реализация дополнительных профессиональных программ сопровождается необходимыми ресурсами: электронно-образовательными, учебно-методическими, информационно-библиотечными.

Параллельно с комплектованием фонда в течение года велась работа по списанию учебно-методической и художественной литературы по различным причинам: ветхости, морально-устаревшие и не соответствующие обновленным ФГОС. По Актам №1, 2 было списано 3 112 экземпляров. Работа по обновлению фонда продолжится в 2025 году. Модернизация библиотеки коснется не только библиотечного фонда, главным образом она будет направлена на создание современного эргономичного пространства библиотеки для комфортной работы сотрудников организации и слушателей курсов.

Таким образом, проделанная работа позволяет считать, что информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ГАУДПО ЛО «ИРО» соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования и обеспечивает достаточные условия для организации курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательной системы Липецкой области.

1.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлению обучения слушателей

Общая численность работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» – «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» и структурного подразделения «Институт развития образования» составляет 23 человека: 4 заведующих кафедрой, 6 доцентов, 5 старших преподавателей, 8 преподавателей. 19 человек из 23 работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеют высшее педагогическое образование. Все работники прошли курсы повышения квалификации за последние три года.

Стоит отметить, что среди работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, работает 1 доктор наук, 9 кандидатов наук; 2 сотрудника удостоены почетного звания «Заслуженный работник образования Липецкой области», 2 сотрудника – «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 7 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки / Министерства просвещения Российской Федерации, 14 сотрудников награждены Почетной грамотой управления образования и науки Липецкой области.

Таким образом, в ГАУДПО ЛО «ИРО» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся и слушателей. Педагоги стремятся непрерывно повышать свою квалификацию и широко внедрять в образование новые педагогические технологии.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных, диагностических, экспертных, оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества дополнительных профессиональных программ, качества их реализации.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ (ДПП) проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления ДПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Организационная структура ВСОКО включает: ректора, проректора по учебно-методической работе, Ученый совет, учебный отдел, профессорско-преподавательский состав Института.

ВСОКО способствует развитию кадрового потенциала Института.

2. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Инновационная деятельность ГАУДПО ЛО «ИРО» в 2024 году была направлена на развитие единого научно-методического пространства, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического и методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Инновационная деятельность Института в 2024 году заключалась в реализации таких направлений работы, как исследования в области педагогики, психологии и методик преподавания, а также участие в научных конференциях, форумах, семинарах и вебинарах (региональный, межрегиональный, всероссийский и международный уровень).

Приоритетными направлениями инновационной деятельности Института являются разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В 2024 году была завершена работа Института в качестве инновационной площадки Российской академии образования по теме «Формирующая образовательная среда». Целью данной площадки являлось создание образовательной среды формирования необходимых качеств всех участников образовательного процесса для успеха в современном обществе на основе архитектурно-эстетической организации жизненного пространства обучающихся, гуманизации содержательной и коммуникативной сферы образования.

Основные задачи площадки – это профессиональный рост учителя и развитие его методологической культуры и методических компетенций, необходимых для работы по принципам гуманизма в школе на всех уровнях, исходя из потребностей обучающихся; определение возможностей изменения пространственно-семантического компонента образовательного пространства школы (пространственная структура учебных и рекреационных помещений и др.), а также разработка образовательной модели, обеспечивающей условия формирования высокой мотивации у обучающихся, развития и применения способностей каждого ребенка, масштабирование опыта, расширение количества образовательных организаций, внедряющих принципы гуманной педагогики в образовательную деятельность, популяризация гуманных

принципов в образовании.

Участниками проекта стали 60 общеобразовательных организаций Липецкой области.

В рамках деятельности площадки реализовано внедрение идей ученых в отношении компонент образовательной среды. Основными направлениями работы стали: формирующее оценивание, психолого-педагогический климат, предметно-пространственная образовательная среда, методическое сопровождение, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, наставничество, сопровождение молодых педагогов.

Результаты, полученные за время реализации этапов деятельности площадки «Формирующая образовательная среда»:

1. Создано сообщество единомышленников, готовых к активным действиям, направленным на решение проблем формирующей образовательной среды.

2. Созданы рабочие группы по организации направлений деятельности инновационной площадки (по направлениям работы).

3. Реализован план мероприятий Программы инновационной деятельности площадки (дорожная карта).

4. Проработана федеральная и региональная нормативные базы, а также разработаны проекты локальных актов для образовательной организации.

5. Проанализированы, апробированы и внедрены теоретические подходы к организации развивающих образовательных сред.

6. Обобщен и систематизирован практический опыт работы педагогов образовательных организаций по вопросам формирующей образовательной среды.

7. Установлено сотрудничество с социальными партнерами.

В течение 2024 года в Институте функционировал Экспертный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (Экспертный совет), на заседаниях которого заслушивались отчеты о деятельности инновационных площадок, рассматривались заявки образовательных организаций на присвоение статуса инновационных площадок, разрабатывались рекомендации по открытию площадок и совершенствованию инновационной деятельности в региональной системе образования.

В 2024 году Институт курировал работу 46 региональных инновационных площадок и 53 инновационных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО».

Направлениями деятельности инновационных площадок в 2024 году стали:

1. Совершенствование образовательного пространства.

2. Совершенствование управленческой деятельности.

3. Апробация и внедрение новых технологий и методологий в обучение и

воспитание (бережливые технологии в образовании, персонализация, искусственный интеллект, технологии социально-личностного развития и др.).

4. Повышение качества обучения.

5. Совершенствование механизмов повышения финансовой грамотности и финансового просвещения.

6. Создание условий для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, инклюзивное образование).

7. Профессиональная ориентация и профилизация образования.

8. Развитие наставничества (молодые педагоги и управленцы, наставничество в системе ученик-ученик / ученик-учитель).

9. Волонтерство.

10. Развитие функциональной грамотности.

Результаты деятельности инновационных площадок обсуждены в рамках заседаний Экспертного совета в 2024 году.

В соответствии с рекомендациями Экспертного совета и в связи с истечением срока в 2024 году 26 инновационных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО» завершили реализацию инновационных программ.

Досрочно прекращена деятельность следующих инновационных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО»:

1) на базе МАОУ СОШ №29 (г. Липецк) «Служба примирения в образовательной организации как средство формирования конфликтологических компетенций у субъектов образовательной среды», в связи с присвоением статуса региональной инновационной площадки.

2) на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 г. Лебедяни «Развитие патриотического потенциала старших дошкольников средствами музыкального фольклора», в связи с выполнением намеченных мероприятий.

Кроме того, Институтом осуществлялась инновационная и методическая деятельность в рамках функционирования региональных инновационных площадок.

Результаты деятельности 46 региональных инновационных площадок в 2024 году обсуждены в рамках заседаний Экспертного совета и представлены в Координационный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Липецкой области (Координационный совет).

В 2024 году в связи с истечением срока завершили реализацию программ инновационной деятельности 12 образовательных организаций, а также досрочно завершена реализация 2-х программ инновационной деятельности на базе МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» (г. Елец).

В результате, по состоянию на 31.12.2024 года инновационная инфраструктура системы образования Липецкой области была представлена:

1) инновационными площадками ГАУДПО ЛО «ИРО»: 53 площадки, из них завершили деятельность в 2024 году 28 площадок;

2) региональными инновационными площадками: 46 площадок, из них завершили деятельность в 2024 году 14 площадок.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году сеть инновационных площадок

существенно не изменилась. Однако в декабре 2024 года 42 площадки завершили реализацию инновационных программ в связи с истечением сроков реализации или досрочным выполнением инновационных программ, а также в связи с изменением актуальности тем.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБОСОБЛЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГАУДПО ЛО «ИРО»: «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «СТРАТЕГИЯ» И «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

В обособленном структурном подразделении ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» за отчетный период были реализованы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для 5533 обучающихся из образовательных организаций Липецкой области.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обеспечило доступность дополнительного образования для разных категорий обучающихся и увеличило их охват дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

В обособленном структурном подразделении ГАУДПО ЛО «ИРО» «Детский технопарк «Кванториум» по состоянию на 31.12.2024 г. обучение прошли 2401 обучающийся. В мобильный технопарк «Кванториум» были зачислены 1080 обучающихся.

Образовательная деятельность в обособленных структурных подразделениях ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум» осуществляется с учетом установленных требований к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Содержание деятельности учебных групп (смен) определяется дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами преподавателей, разрабатываемыми ими самостоятельно, принимаемыми Ученым советом и утверждаемыми приказом ректора ГАУДПО ЛО «ИРО». Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

Для реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ характерна внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом индивидуальных способностей и особенностей детей. Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности, фестивалях, других массовых мероприятиях и подготовка к ним являются необходимыми составляющими образовательной деятельности обучающихся обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО»: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум».

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

Обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» (Центр «Стратегия») вносит значительный вклад в решение задачи создания благоприятных условий для развития региональной системы выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Образовательная деятельность Центра «Стратегия» направлена на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося, независимо от его места проживания, с учетом востребованных в регионе профессий и перспектив социально-экономического развития Липецкой области.

В Центре «Стратегия» за отчетный период были реализованы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по следующим направлениям:

- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы олимпиадной подготовки естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей очной формы обучения (2252 обучающихся);

- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы олимпиадной подготовки естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (2300 обучающихся);

- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в формате профильной смены для обучающихся (981 обучающийся).

В 2024 году в обособленном структурном подразделении «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам олимпиадной подготовки (ДОП) в очной форме в рамках бюджетного финансирования были зачислены 2252 обучающихся из 13 муниципалитетов Липецкой области, которые обучаются в 78 общеобразовательных организациях региона.

Наибольшей популярностью у обучающихся пользуются программы олимпиадной подготовки по математике, информатике и биологии. Большинство обучающихся – это школьники 7 и 8 классов (Таблица 15). Гендерный состав обучающихся представлен на Диаграмме 3.

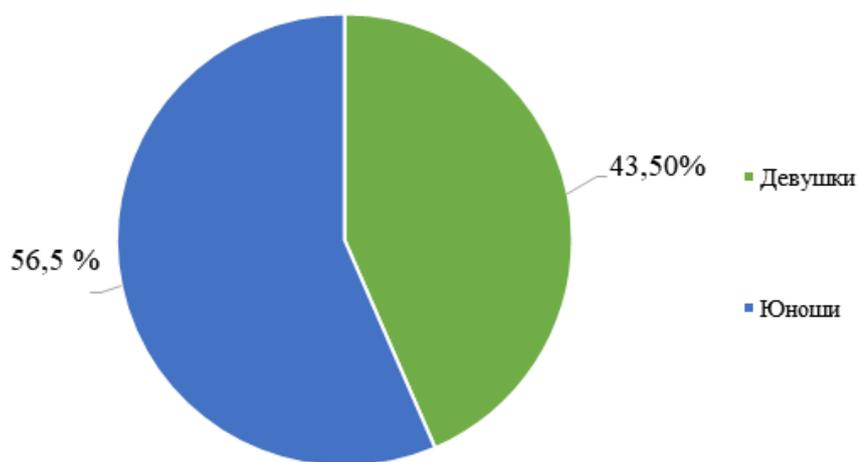
**Распределение обучающихся очных групп по предметам
олимпиадной подготовки и классам в Центре «Стратегия»**

Направление	Класс									Кол-во	%
	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Математика	23	52	87	85	126	45	45	45	12	520	23,1
Информатика	0	0	35	53	100	75	52	45	18	378	16,8
Химия	0	0	0	0	60	77	105	50	0	292	13,1
История	0	0	0	0	21	25	8	8	0	62	2,8
Биология	0	0	20	37	77	108	109	74	0	425	18,9
Русский язык	0	0	0	0	17	16	16	7	0	56	2,5
Обществознание	0	0	0	0	12	12	14	12	3	53	2,4
Английский язык	0	0	0	1	12	14	10	8	1	46	2
Физика	0	0	13	20	76	66	73	43	0	291	13,1
Киберспорт	0	0	0	0	5	15	2	2	0	24	1
География	0	0	0	0	2	3	4	4	6	19	0,5
НИГ «Конструирование беспилотных»	0	0	0	0	0	10	7	2	0	19	0,8

летательных систем»											
Литература	0	0	0	0	4	5	6	2	1	18	0,8
Французский язык	0	0	0	0	0	7	2	0	0	9	0,4
Немецкий язык	0	0	0	0	0	2	4	2	1	9	0,4
Экономика	0	0	0	0	0	0	4	3	0	7	0,3
Китайский язык	0	0	0	0	3	0	2	1	0	6	0,3
Испанский язык	0	0	0	0	3	3	0	0	0	6	0,3
Право	0	0	0	0	1	1	3	0	0	5	0,2
Искусство	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4	0,2
Робототехника	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3	0,1
	23	52	156	196	520	484	468	311	42	2252	100
%	1,0	2,3	6,9	8,7	23,1	21,5	20,8	13,8	1,9		

Диаграмма 3

Гендерный состав обучающихся очных групп олимпиадной подготовки Центра «Стратегия»



Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала обучающихся средствами групповой, массовой или индивидуальной работы. В содержании образовательной деятельности акцент сделан на конечный результат, выражающийся в социализации обучающегося.

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ олимпиадной подготовки естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей, реализуемых на бюджетной основе в очной форме в 2024 году (январь – декабрь), – 95. Все программы являются авторскими. Срок реализации программ – 64 или 128 академических часов (8 учебных месяцев, по 2 или 4 академических часа в неделю соответственно), программы рассчитаны на 1 учебный год.

Большая часть обучающихся очных групп олимпиадной подготовки Центра «Стратегия» – это школьники ведущих общеобразовательных учреждений города Липецка: МАОУ «Лицей 44» г. Липецка, МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка, МБОУ гимназия № 12 города Липецка, МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка.

В 2024 году Центром «Стратегия» были реализованы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы олимпиадной подготовки по 16 предметным направлениям заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для обучающихся 3-10 классов образовательных организаций Липецкой области. Программа по каждой группе обучения включала в себя 8 модулей в год (один

модуль в месяц).

В дистанционной системе «Заочная школа» был зарегистрирован 1901 обучающийся. Из них 52,94% выбрали для обучения один предмет, 15,46% – два предмета, 3,58% – три предмета, 0,95% – 4 предмета, 0,05% – 5 предметов, 0,05% – 6 предметов.

Также в 2024 году были реализованы образовательные программы по математике с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Сириус. Курсы для обучающихся 7, 8 и 9 классов Липецкой области. Общее количество обучающихся – 399: 7 класс – 165, 8 класс – 112, 9 класс – 122.

Таким образом, в 2024 году обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам олимпиадной подготовки заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий прошли 2300 обучающихся.

Средняя успеваемость по заочной школе по всем предметам и модулям составила 7,51 баллов по десятибалльной шкале. Самый высокий средний балл обучающиеся показали по экономике (9,44), праву (9,43), информатике (8,65) и истории (8,18). Наиболее сложно обучающимся давались такие предметы, как география (6,65), математика (6,18) и химия (5,24).

Таблица 16

Успеваемость обучающихся Заочной школы

Предмет	Всего
Экономика	9,44
Право	9,43
Информатика	8,65
История	8,18
Литература	8,04
Немецкий язык	7,78
Экология	7,65
Искусство	9,63
Английский язык	7,46
Русский язык	7,37

Физика	6,93
Обществознание	6,8
Биология	6,75
География	6,65
Математика	6,18
Химия	5,24
Итого	7,51

Таблица 17

Количество зарегистрированных обучающихся Заочной школы по классам

Предмет	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего
Английский язык	0	0	0	1	55	47	37	28	168
Биология	0	0	1	5	20	46	52	38	162
География	0	0	0	0	20	11	23	10	64
Информатика	12	21	49	43	32	13	12	18	200
Искусство	0	0	0	1	8	8	6	5	28
История	0	0	0	2	44	51	17	29	143
Литература	0	0	0	1	14	19	18	20	72
Математика	30	67	85	69	23	35	23	40	372
Немецкий язык	0	0	0	0	13	7	12	5	37
Обществознание	0	0	0	0	0	46	46	36	128
Русский язык	0	0	3	9	63	40	69	34	218
Право	0	0	0	0	12	7	6	10	35

Физика	0	0	0	0	47	47	29	21	144
Химия	0	0	0	0	0	29	27	21	77
Экология	0	0	0	0	7	5	12	3	27
Экономика	0	0	0	1	7	6	7	5	26
Итого	42	88	138	132	365	417	396	323	1901

Количество зарегистрированных обучающихся на сайте Заочной школы Центра «Стратегия» по предметным направлениям

Муниципалитет	Английский язык	Биология	География	Информатика	Искусство	История	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Право	Физика	Химия	Экология	Экономика	Всего
Воловский муниципальный округ	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6
город Елец	32	71	18	43	17	30	15	99	9	36	50	7	13	15	4	6	465
город Липецк	23	14	12	85	4	13	4	59	0	11	15	6	40	21	3	5	315
Грязинский муниципальный район	5	11	6	7	0	5	7	22	4	5	14	2	16	6	3	1	114

Данковский муниципальный район	5	5	2	0	1	2	1	2	0	1	1	0	2	1	1	0	24
Добринский муниципальный район	9	13	4	3	1	3	0	14	0	6	1	1	1	0	0	0	56
Добровский муниципальный округ	24	8	2	2	1	7	0	13	0	2	7	3	5	5	0	1	80
Долгоруковский муниципальный район	3	2	0	1	0	0	3	4	0	0	0	0	2	0	0	0	15
Елецкий муниципальный район	47	26	10	20	0	16	12	12	3	17	33	2	7	5	1	2	213
Задонский муниципальный район	2	4	1	2	0	4	0	12	0	1	6	1	15	2	1	0	51
Измалковский муниципальный округ	6	2	0	0	0	1	2	3	0	1	1	2	0	1	0	0	19

Краснинский муниципальный район	33	11	9	2	1	16	1	38	13	5	20	6	9	2	0	2	168
Лебедянский муниципальный район	19	20	7	8	2	10	14	24	2	11	14	0	8	4	2	0	145
Лев-Толстовский муниципальный район	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3
Липецкий муниципальный округ	3	6	1	8	0	0	1	5	0	1	8	0	3	2	1	0	39
Становлянский муниципальный округ	23	5	5	0	1	1	0	12	0	1	14	1	2	8	0	0	73
Тербунский муниципальный район	14	9	8	19	0	6	3	14	1	6	6	1	0	1	0	0	88

Усманский муниципальный район	5	21	2	6	0	14	4	10	5	8	18	0	18	3	5	2	121
Хлевенский муниципальный район	11	34	5	4	0	11	1	38	0	15	7	3	2	0	6	6	143
Чаплыгинский муниципальный район	2	0	0	0	0	3	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10
Итого	267	262	92	210	28	143	72	382	37	128	218	35	144	77	27	26	

По итогам года свидетельства об успешном обучении выданы обучающимся, которые выполнили четыре и более учебных модуля по предмету на оценку два и выше баллов из восьми модулей, предложенных в течение учебного года.

Основными целями и задачами дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в формате профильных смен, проводимых на базе Центра «Стратегия», являются выявление и развитие у школьников интеллектуальных и творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Образовательные смены стали важнейшим средством стимулирования и мотивации интеллектуального развития обучающихся, содействия в их профессиональном и социальном самоопределении. На образовательных сменах осуществляется методическое сопровождение обучающихся при подготовке к различным этапам всероссийской олимпиады, а также к предметным олимпиадам и конкурсам. Одна из задач смен – профессиональное ориентирование школьников на будущие специальности, выбор профильного вуза.

Участники смены проходят двухнедельное обучение по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам в рамках выбранных профилей обучения. Педагогический состав программы представлен опытными квалифицированными преподавателями. Участники смен живут в 4-5-х местных комнатах, им предоставляется 5-разовое питание. В Центре «Стратегия» постоянно присутствует медицинский работник.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в формате выездной профильной смены делится на три модуля: первый образовательный – три пары занятий (лекция, практическое занятие, семинарское занятие) по выбранному профилю, которые проходят в первой половине дня. Второй образовательно-развивающий модуль представлен студиями и клубами, игропрактиками и тренингами, проходящими в рамках тьюторских часов. Третий – общекультурный модуль. Он включает в себя встречи с интересными людьми, различные вечерние мероприятия, на которых обучающиеся раскрывают свои умения и таланты, включаются в коллективно-творческие дела.

Регулярно проходят встречи с интересными людьми, на которых спикерами являются разносторонние личности, добившиеся высоких результатов в той или иной сфере: победители Всероссийских олимпиад, предприниматели, меценаты, ученые, поэты, которые делятся своим жизненным опытом, отвечают на интересующие детей вопросы.

Обучающиеся во второй половине дня имеют возможность посетить оздоровительную процедуру – соляную пещеру, также расписанием предусмотрены пешие прогулки, направленные на стимулирование двигательной системы, активности на свежем воздухе (зарядка, спортивные соревнования и мероприятия) (Таблица 19).

Клубная деятельность широко представлена в рамках образовательных смен.

Клубная деятельность – это интеграция в воспитательную систему детских объединений, основанных на интересах обучающихся, соответствующих их возрасту. Формат клубов – образовательно-досуговый. Деятельность клуба основана на принципах добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него.

Таблица 19

Примерное расписание дня на образовательной смене

Время	Деятельность	Тема	Локация
7:00-7:30	Доброе утро!		Кампус
7:30-8:00	Зарядка		Спортивный зал
8:00-8:20	Завтрак		Кафе
8:20-8:30	Информационный сбор группы		Места сбора групп
8:30-9:00	Настройка на день		Комнаты
9:00-12:15	Образовательные траектории		Согласно учебному расписанию
12:15-12:30	Ланч		Кафе
12:45-14:00	Образовательные траектории		Согласно учебному расписанию
14:00-14:30	Обед		Кафе
14:30-15:00	Прогулка / Соляная пещера / Личное время		Территория Центра / Соляная пещера / Кампус
15:00-16:00	Типовая активность / Встреча с интересным человеком / «Нетиповые» активности (Внешние) / «Нетиповые» активности (Внутренние)		Актовый зал
16:00-17:30	Клубы, лаборатории		Согласно расписанию клубов и лабораторий
17.30-17.50	Ужин		Кафе
17:50-19:00	Выполнение индивидуального учебного плана		Учебные аудитории
19:00-19:50	Типовая активность / Встреча с интересным человеком / «Нетиповые» активности (Внутренние)		Актовый зал
19:50-20:00	Легкий ужин		Кафе
20:00-21:20	Подведение итогов/Вечернее мероприятие		Актовый зал
21:20-21:40	Рефлексия в группах		Места сбора групп
21:40-22:00	Личное время (сбор в кампусе)		Кампус
22:00-22:30	Добрый вечер! (Подготовка ко сну)		
22:30-7:00	Спокойной ночи!		

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в

формате профильных смен реализуются по трем направлениям: наука, спорт, искусство. В первом полугодии (февраль – май) смены проводятся для учащихся 7-10 классов, во втором полугодии (октябрь – декабрь) для учащихся классов.

Организация образовательного процесса идет в тесном взаимодействии с ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, ЕГУ им. И.А. Бунина, ФГБОУ ВО «ЛГТУ» и другими образовательными организациями Липецкой области, Воронежа, Москвы и Санкт-Петербурга. Они осуществляли научно-методическое обеспечение проведения лекционных, практических и семинарских занятий образовательных смен.

За отчетный период в образовательных сменах Центра «Стратегия» приняли участие 981 обучающийся 7-11 классов общеобразовательных организаций Липецкой области. Из них по направлению «Наука» - 940, «Искусство» - 33, «Спорт» - 8 учащихся, в том числе детей, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (присмотр и уход)

Подробный состав участников программ представлен в таблице 20:

Таблица 20

	1 полугодие 2024 (февраль-июнь)										2 полугодие 2024 (сентябрь-декабрь)						Всего
	ДООП в формате профильной смены по физике, информатике для учащихся 7-10 классов	ДООП в формате профильной смены по географии, экономике для учащихся 7-10 классов. Большие вызовы	ДООП в формате профильной смены по математике, музыкальному театру, художественному слову, литературе для учащихся 7-10 классов	ДООП в формате профильной смены по биологии химии для учащихся 7-10 классов	ДООП в формате профильной смены по английскому языку, русскому языку для учащихся 7-10 классов.	ДООП в формате профильной смены по истории, обществознанию, праву учащихся 7-10 классов	ДООП в формате профильной смены для лучших обучающихся Детского технопарка «Кванториум»	Летняя педагогическая республика	ЛШКН	Летняя математическая школа	ДООП в формате профильной смены по математике, физике для учащихся 8-11 классов	ДООП в формате профильной смены по легкой атлетике для учащихся 7-8 классов	ДООП в формате профильной смены по английскому языку, немецкому языку для учащихся 8-11 классов	ДООП в формате профильной смены по обществознанию, праву, истории для учащихся 8-11 классов	ДООП в формате профильной смены по биологии, химии для учащихся 8-11 классов	ДООП в формате профильной смены по русскому языку, литературе, живописи для учащихся 8-11 классов	
г. Липецк	41	36	32	31	12	34	85	22	14	12	35	17	23	20	20	32	466
г. Елец	4	6	10	3	3	4	0	16	0	0	1	4	1	8	1	1	62
г. Грязи	2	0	2	10	0	0	0	0	0	0	0	4	6	1	2	0	27
Воловский округ	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	1	0	1	1	9
Грязинский район	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	3	0	0	11
Данковский район	1	0	0	1	4	2	0	0	0	0	1	2	0	4	4	1	20
Добринский район	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	1	0	0	9
Добровский округ	0	1	2	1	3	1	0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	14
Долгоруковский район	0	1	2	1	2	0	0	3	0	0	1	1	1	0	0	2	14

Елецкий район	2	4	3	6	4	10	0	0	0	0	3	2	6	2	6	4	52
Задонский район	0	1	0		1	0	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0	9
Измалковский округ	0	0	1	1	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	9
Краснинский район	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3	0	0	1	7
Лев-Толстовский район	2	0	2	1	1	2	0	2	0	1	2	0	1	2	1	1	18
Лебедянский район	0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1	0	10
Липецкий округ	1	0	0	1	0	1	0	4	0	0	0	2	1	2	4	0	16
Становлянский округ	0	0	0	1	6	0	0	2	0	0	3	1	5	1	1	2	22
Тербунский район	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	3	9
Усманский район	2	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	1	4	1	1	1	17
Хлевенский район	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	2	0	4	4	0	14
Чаплыгинский район	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	2	10
ИТОГ	61	52	56	60	44	60	86	70	15	13	57	41	59	50	50	51	825

В 2024 году в Центре «Стратегия» совместно с ПАО «НЛМК» и НИТУ МИСиС были организованы металлургические образовательные смены (Таблица 21).

Организация металлургических образовательных смен

Таблица 21

№ п/п	Название смены	Сроки проведения смены	Кол-во учащихся	Публикации о сменах
1.	«Металлургия для любознательных» для учащихся 9 классов	02.03.2024 – 07.03.2024 г.	23	https://strategy48.ru/node/4351
2.	Металлургическая образовательная программа	06.05.2024 – 18.05.2024 г.	19	https://vk.com/cpod.strategy48?w=wall-127973328_5067
3.	«Металлургия для любознательных» для учащихся 9 классов	04.10.2024 г. – 11.10.2024 г.	17	https://strategy48.ru/node/4475

Металлургическая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в формате профильной смены включает в себя практические занятия и лабораторные работы под руководством ведущих специалистов ФГБОУ ВО «ЛГТУ», опыты в лаборатории материаловедения с преподавателями НИТУ МИСиС, встречи с представителями ПАО «НЛМК». Итоговой работой участников программы является проект, который можно применить на производстве.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в

формате профильной смены реализуются Центром «Стратегия» не только во время учебного года, но и в период зимних и летних каникул.

Первые дни января (2-8 января) более 50 обучающихся и педагогов Центра «Стратегия» стали участниками Зимней многопрофильной школы Центра «Стратегия». В рамках школы организовано обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: информатике, экономике, русскому языку, литературе, робототехнике, английскому языку, обществознанию, психологии, спорту. Педагогический отряд смены представлен опытными квалифицированными преподавателями и выпускниками Центра «Стратегия», творческими студентами и магистрантами ведущих вузов страны.

Также в период летних каникул традиционно проводится Летняя многопрофильная смена. В 2024 году 77 участников смены выезжали в Ленинградскую область, п. Лисий нос, региональный Центр «Интеллект».

Совместно с НИУ ВШЭ летом 2024 года на базе Центра «Стратегия» прошла Летняя школа по компьютерным наукам:

Организация Летней школы по компьютерным наукам

Таблица 22

№ п/п	Название смены	Сроки проведения смены	Кол-во учащихся	Публикации о сменах
1.	Летняя школа по компьютерным наукам совместно с ФКН НИУ ВШЭ	16.07.2024 – 30.07.2024 г.	103	https://strategy48.ru/node/4429

В летний период в Центре «Стратегия» проходили смены: «Летняя математическая школа», «Летняя педагогическая республика» (Таблица 23).

Организация смен «Летняя математическая школа», «Летняя педагогическая республика»

Таблица 23

№ п/п	Название смены	Сроки проведения смены	Кол-во учащихся	Публикации о сменах
1.	Летняя математическая школа	01.07.2024 – 13.07.2024 г.	67	https://vk.com/cpod.strategy48?w=wall-127973328_5332
2.	Летняя педагогическая республика	26.06.2024 – 28.06.2024 г.	70	https://strategy48.ru/node/4425

Помимо дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в формате профильной смены на базе Центра «Стратегия» в отчетный период проходили интенсивы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по 13 предметным направлениям, в которых принял участие 156 обучающихся Липецкой области (Таблица 24).

Участие обучающихся в интенсивах по подготовке к ВсОШ

	Интенсивы по подготовке к ВсОШ													ВСЕГО
	и н ф о р м а т и к а	р у с с к и й я з ы к	и с т о р и я	х и м и я	э к о н о м и к а	н е м е ц к и й я з ы к	э к о л о г и я	л и т е р а т у р а	м а т е м а т и к а	о б щ е с т в о з н а н и е	п р а в о	г е о г р а ф и я	а н г л и й с к и й я з ы к	
г. Липецк	15	5	5	6	8	6	4	4	10	9	4	5	11	92
г. Елец	0	4	5	2	2	3	1	4	4	2	4	3	0	34
г. Грязи	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Воловский округ	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Грязинский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Данковский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Добринский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Добровский округ	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Долгоруковский район	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
Елецкий район	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Задонский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Измалковский округ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Краснинский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лев-Толстовский район	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Лебединский район	0	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	6

Липецкий округ	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Становлянский округ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тербунский район	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	
Усманский район	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
Хлевенский район	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
Чаплыгинский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ИТОГ	15	15	12	12	15	9	6	14	14	11	8	11	14	156	

Эффективность и результативность образовательной деятельности по отдельно взятой образовательной программе отслеживается через педагогический мониторинг, в котором фиксируются: уровень предметных и метапредметных результатов, уровень развития личностных качеств.

Уровень освоения обучающимися образовательных программ определяется в ходе текущего контроля успеваемости, а также по итогам промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренной дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (ДОП). Показателей деятельности Института подтверждают сохранность контингента и возрастающую активность обучающихся при участии в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, выставках, соревнованиях.

В 2024 году победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) стали 22% обучающихся Центра «Стратегия» (обучающиеся 8-10 классов).

Обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» осуществляет организационно-технологическое сопровождение регионального этапа ВсОШ в Липецкой области. В период с 10 января до 29 февраля 2024 года на площадке Центра «Стратегия» проводился региональный этап ВсОШ по 24 общеобразовательным предметам. В региональном этапе приняли участие обучающиеся из 20 муниципальных образований Липецкой области. Всего в региональном этапе приняли участие 1476 обучающихся, включая участников 7-8 классов регионального этапа олимпиад школьников по астрономии имени В.Я. Струве, по физике имени Дж. К. Максвелла, по математике имени Л. Эйлера (68 обучающихся).

По итогам олимпиады 58 участников стали победителями и 263 – призерами (всего 321 статус победителей и призеров или 21,7% от общего числа участников). При этом 11 школьников стали победителями и призерами олимпиад сразу по нескольким предметам.

Участники, победители и призеры регионального этапа из общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2023-2024 учебном году распределились по муниципалитетам следующим образом (Таблица 25):

**Участники, победители и призеры регионального этапа ВсОШ
из общеобразовательных учреждений Липецкой области
в 2023 - 2024 учебном году**

Муниципалитет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего призовых мест
Воловский округ	24	1	7	8
Грязинский район	43	3	4	7
Данковский район	37	3	13	16
Добринский район	37	0	6	6
Добровский округ	37	1	7	8
Долгоруковский район	27	1	4	5
Елецкий район	48	0	3	3
Задонский район	30	1	3	4
Измалковский округ	23	2	5	7
Краснинский район	43	1	5	6
Лебедянский район	55	0	10	10
Лев-Толстовский район	31	0	1	1
Липецкий округ	31	1	5	6
Становлянский округ	14	1	0	1
Тербунский район	45	1	5	6
Усманский район	40	1	9	10
Хлевенский район	69	1	2	3
Чаплыгинский район	29	0	3	3
город Елец	384	4	51	55
город Липецк	429	36	120	156
ИТОГО	1476	58	263	321

Наибольшее количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ подготовили учителя следующих образовательных учреждений (Таблица 26):

Образовательные учреждения с наибольшим количеством победителей и призеров регионального этапа ВсОШ

ОУ	Победители	Призёры	Общее количество
МБОУ «Гимназия № 64» г. Липецка	7	24	31
МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца»	0	17	17
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка	2	13	15
МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»	0	14	14
МБОУ гимназия № 12 города Липецка	0	13	13
МБОУ лицей № 4 г. Данкова	3	10	13

ГАУДПО ЛО «ИРО» ежегодно является организатором по сопровождению и участию школьников Липецкой области в заключительном этапе ВсОШ. В 2023-2024 учебном году Липецкая область на заключительном этапе ВсОШ была представлена 32 участниками из 24 образовательных организаций (8 муниципальных районов, округов и городов Липецкой области). При этом один участник представлял регион на олимпиадах по двум предметам: Донских Роман (10 класс, МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка) – математика и экономика.

Количество участников от образовательных организаций Липецкой области:

4 участника:

МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка

2 участника:

МБОУ «Гимназия № 1» г. Липецка

МБОУ гимназия № 19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

МБОУ СОШ № 47 г. Липецка

МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист»

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка

1 участник:

МБОУ СШ № 5 города Липецка

МБОУ гимназия № 12 города Липецка

МАОУ СОШ № 20 г. Липецка

МБОУ СШ № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина

МАОУ «Лицей 44» г. Липецка

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка
МБОУ лицей № 66 г. Липецка
МБОУ СШ № 70 г. Липецка
ЧУ-ОО «ШКОЛА ДИАЛОГ»
МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово
МБОУ СОШ № 1 г. Грязи
МБОУ лицей № 4 г. Данкова
МБОУ СОШ №2 села Доброе имени М.И.Третьяковой
МБОУ «СШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Ельца

МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»

МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

МБОУ СОШ № 1 с.Измалково Измалковского округа Липецкой области

МБОУ СШ с.Сенцово

71,9% участников заключительного этапа ВсОШ составили обучающиеся образовательных организаций города Липецка (23 участника) и 28,1% (9 участников) общеобразовательных организаций города Ельца, Воловского, Добровского, Измалковского, Липецкого округов, Грязинского, Данковского районов.

По классам участники заключительного этапа ВсОШ распределились следующим образом:

- 8 класс (выступали за 9 класс) – 2 школьника (6,25%);
- 9 класс – 5 школьников (15,6%);
- 10 класс – 11 школьников (34,4%);
- 11 класс – 14 школьников (43,75%).

По итогам заключительного этапа ВсОШ в копилке достижений Липецкой области 6 званий призеров (информатика – два, история – один, физическая культура - один, русский язык - один, английский язык - один). Это составляет 18,75% от общего числа участников из Липецкой области.

Статус призера по итогам заключительного этапа ВсОШ получили шесть липецких школьников.

Центр «Стратегия» занимает активную позицию в решении социально значимых проблем в сфере образования посредством организации проектной деятельности, а также спортивно-оздоровительной, культурно – досуговой. К социально-значимым проектам и конкурсам, в которых принял участие Центр «Стратегия» совместно с другими учреждениями – социальными партнерами Центра «Стратегия», можно отнести комплекс

следующих мероприятий.

Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей» для обучающихся 3-6 классов Липецкой области проходила в 2 этапа с 18 по 27 апреля 2024 года. В квалификационном туре приняли участие 1708 обучающихся: 3 класс – 468, 4 класс – 476, 5 класс – 441, 6 класс – 323. В квалификационном туре участникам необходимо было ответить на 25 тестовых вопросов по русскому языку. В финале олимпиады приняли участие 588 обучающихся: 3 класс – 61, 4 класс – 199, 5 класс – 190, 6 класс – 138.

Областное открытое командное первенство среди школьников 7-8 классов, знатоков русского языка «Грамматикон» проходило 13 апреля и 14 мая 2024 года в 2 этапа. В первом этапе приняли участие 245 обучающихся Липецкой области – 35 команд. Большая часть команд из образовательных организаций города Липецка – 21 команда, 7 команд из Грязинского района, 2 из Добринского района, 1 из города Ельца, Лебедянского, Лев-Толстовского и Усманского районов, Становлянского округа. В первом этапе участники должны были написать сочинение на одну из предложенных тем (объем работы 200 - 300 слов). В заключительном этапе первенства приняли участие 12 команд из города Липецка, Лебедянского, Грязинского, Лев-Толстовского районов, Становлянского округа. В этом году обучающимся было предложено пройти шесть станций, на каждую из которых отводилось до 15 минут:

- фонетика, графика, орфография;
- лексикология, фразеология, этимология;
- морфемика и словообразование;
- морфология и синтаксис;
- литературная станция № 1
- литературная станция № 2.

Командный турнир по математике «Математические бои» среди образовательных учреждений Липецкой области.

27 и 28 апреля на базе Центра «Стратегия» состоялись полуфинал и финал регионального командного турнира по математике «Математические бои».

Первую победу в истории Липецких математических боёв одержала команда «Тактика» МБОУ СШ № 68 г. Липецка, обыграв со счётом 40 : 31 команду Центра «Стратегия», которая второй год подряд завоевывает серебряные медали.

В полуфинале 27 апреля первую победу на турнире одержала команда университетского 10-го класса ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,

усиленная несколькими обучающимися Центра «Стратегия» – им удалось выиграть у команды МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка. Во втором полуфинале команда МБОУ «Гимназия №64» города Липецка обыграла Елецких школьников.

За третье место соревновались две команды МАОУ «Лицея 44» г. Липецка, победу одержали десятиклассники из команды «Изолента Мёбиуса». Это был первый поединок двух команд из одного образовательного учреждения в турнире.

В составе жюри турнира работали преподаватели и студенты из Липецка, Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа и Ельца.

Участники не только продемонстрировали свои математические навыки, но и научились работать в команде, принимать решения в условиях стресса и соревнования.

Уровень сложности решаемых на турнире задач является промежуточным между уровнем задач муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по математике. Несмотря на достаточно высокий уровень сложности предлагаемых задач, за счет «мозгового штурма» команды могут справляться с большинством предложенных задач, в том числе и с теми задачами, которые были бы непосильными при индивидуальной работе. Найденные идеи становятся достоянием всей команды, а непосредственно во время боя они критически осмысливаются и соперниками.

Областная открытая олимпиада «СуперБит» по информатике для школьников 3-6 классов Липецкой области.

Областная открытая олимпиада по информатике «СуперБит» для обучающихся 3-6 классов предназначена для выявления высокомотивированных к изучению информатики школьников, повышения их интереса к изучению предмета «Информатика».

Финальный тур областной открытой олимпиады по информатике «СуперБит» для обучающихся 3–6 классов образовательных учреждений Липецкой области проходил на базе Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» 16 и 17 мая 2024 года. В финале олимпиады приняли участие более 429 обучающихся Липецкой области, 58 из них стали победителями и призерами.

Липецкая командная олимпиада школьников по программированию.

Олимпиада проводится с целью повышения уровня знаний обучающихся в области информатики, предоставления возможностей участия в интеллектуальных соревнованиях и оценки своих знаний, развития интеллектуальных и творческих способностей одарённых и

высокомотивированных детей, а также воспитания командного стиля работы обучающихся на интеллектуальных состязаниях.

В финал вышли 34 сильнейшие команды из 9 субъектов Российской Федерации, ставшие лучшими по итогам квалификационного тура. В нём приняли участие 103 команды из 12 регионов Российской Федерации, из которых 58 команд представляют Липецкую область.

В финале, который состоялся 20 октября, юные программисты соревновались в составе команд по три участника из 8-11 классов.

На протяжении пяти часов команды решали 12 задач олимпиадного программирования. По итогам напряженных соревнований абсолютным победителем стала команда Центра «Стратегия» «fan club of DishonoredRighteous», Липецкая область.

Областная открытая олимпиада «Уникум» по математике для школьников 3-6 классов Липецкой области

Финал областной открытой олимпиады по математике «Уникум» состоялся 7 мая 2024 года на площадке ФГБОУ ВО «ЛГТУ». В олимпиаде приняли участие более 1700 обучающихся 3-6 классов Липецкой области. В финал прошли 1062 участника, 163 из которых стали победителями и призерами.

Областная открытая олимпиада «СоциУм» для школьников 6-7 классов Липецкой области. Олимпиада проходила в два этапа: квалификационный тур с 7 по 14 мая, финал – 20 мая. В квалификационном отборе приняли участие 235 обучающихся, в финале – 75, 18 из них стали победителями и призерами. В квалификационном туре обучающимся нужно было решить тестовые задания, для участников, прошедших в финал Олимпиады, были подготовлены кейсы. Участники Олимпиады получили возможность выявления и развития личных творческих способностей, демонстрации познаний в области обществознания.

XII Школьное Интеллектуальное Первенство Липецкой области.

23 марта 2024 года состоялось XII Школьное Интеллектуальное Первенство Липецкой области. В Первенстве приняли участие 54 команды в трех возрастных группах (13 из которых – «Дети» («Д»), 23 – «Младшие школьники» («М»), 18 – «Старшие школьники» («Ш»)) из Задонского, Усманского, Грязинского, Лебедянского, Чаплыгинского, Добринского муниципальных районов, Становлянского и Липецкого муниципальных округов, города Ельца и города Липецка.

Школьное Интеллектуальное Первенство Липецкой области проводится с целью популяризации интеллектуальных игр как средства организации досуга молодежи, воспитания уважения и интереса к знаниям, развития сообразительности, смекалки и эрудиции, умения работать в команде.

Х фестиваль интеллектуальных игр для школьников «Изумрудный город».

12-13 октября 2024 года состоялся Х фестиваль интеллектуальных игр для школьников «Изумрудный город», организатором которого является Центр «Стратегия».

В фестивале приняли участие 39 команд из различных регионов страны (Белгородская область, Воронежская область, Калининградская область, Калужская область, Краснодарский край, г. Санкт-Петербург, г. Москва, Московская область, Ростовская область, Самарская область и Ярославская область). Местом проведения столь масштабного события стала МБОУ СОШ № 47 г. Липецка.

На протяжении двух дней команды юных интеллектуалов принимали участие в турнирах «Что? Где? Когда?», «Эрудит-квартет», «Мультимедийная солянка».

Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» — это масштабное мероприятие для старшеклассников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью.

Цель конкурса — выявление и развитие у молодежи творческих способностей, интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности, популяризация научных знаний и достижений.

В конкурсе принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций уровня 7 – 11 классов и студенты 1–2 курсов и организаций среднего профессионального образования до 19 лет.

Конкурс включает в себя два трека: региональный и дистанционный. Они проходят параллельно. Можно принять участие в одном из них.

Центр «Стратегия» с 2019 года является региональным координатором проведения регионального трека в Липецкой области.

Для обучающихся Липецкой области были доступны на выбор 8 направлений, в которых можно было принять участие очно:

1. Современная энергетика.
2. Умный город и безопасность.
3. Агропромышленные и биотехнологии.
4. Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение.
5. Нанотехнологии.
6. Беспилотный транспорт и логистические системы.

7. Когнитивные исследования.
8. Природоподобные и нейротехнологии.

В отчетный период всего на конкурс зарегистрировался 531 обучающийся региона, из них 242 принимали участие в региональном треке. 34 финалиста из 45 участников, заявленных для участия в финале, получили статусы победителей и призеров. 5 обучающихся стали победителями и призерами всероссийского этапа.

В целях создания условий для выявления и развития талантов детей Центр «Стратегия» функционирует в режиме семидневной рабочей недели. Организация образовательного процесса в Центре «Стратегия» осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28) (Таблица 27).

Таблица 27

Соблюдение требований СП 2.4.3648-20 при организации учебных занятий

№ п/п	Направления	Кол-во учебных недель	Продолжительность уч. недели	Периодичность занятий
1	ДОП олимпиадной подготовки в очной форме	32 недели	7 дней	1-2 раза в неделю
2	ДОП олимпиадной подготовки в заочной форме	32 недели	7 дней	1 модуль в месяц
3	ДОП в формате профильных смен	каждая смена – по 13 дней, среди которых 10 учебных дней		ежедневно

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в Центре «Стратегия» является

учебное занятие. Продолжительность учебного занятия составляет 40 – 45 минут. Продолжительность перемен между каждым занятием - не менее 10 минут.

Центр «Стратегия» самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образование детей в Центре «Стратегия» осуществляется в форме групповых учебно-практических и теоретических занятий, исследовательской и проектной деятельности, индивидуальных консультаций в разновозрастных и разновозрастных группах по различным направлениям подготовки.

Занятия ведутся на площадках:

- 398007, г. Липецк, ул. 40 лет Октября, д. 39 (обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»);

- 398016, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 20/3 (обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО» «Детский технопарк «Кванториум»);

- 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 80а (обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»).

Также занятия реализуются на площадках общеобразовательных учреждений г. Липецка, г. Ельца и г. Грязи.

Таким образом, организация образовательного процесса в обособленном структурном подразделении ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей» «Стратегия» соответствует требованиям действующих нормативно-правовых актов, содержание, формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям обучающихся.

3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Детский технопарк «Кванториум»

Обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО» «Детский технопарк «Кванториум» (Детский технопарк «Кванториум»)

представляет собой уникальную оснащенную высокотехнологичным оборудованием среду для ускоренного развития обучающихся по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.

С целью развития инженерного мышления организуется проектная деятельность обучающихся, которая является ведущей при организации образовательного процесса (Таблица 28).

Таблица 28

Количество обучающихся в Детском технопарке «Кванториум»

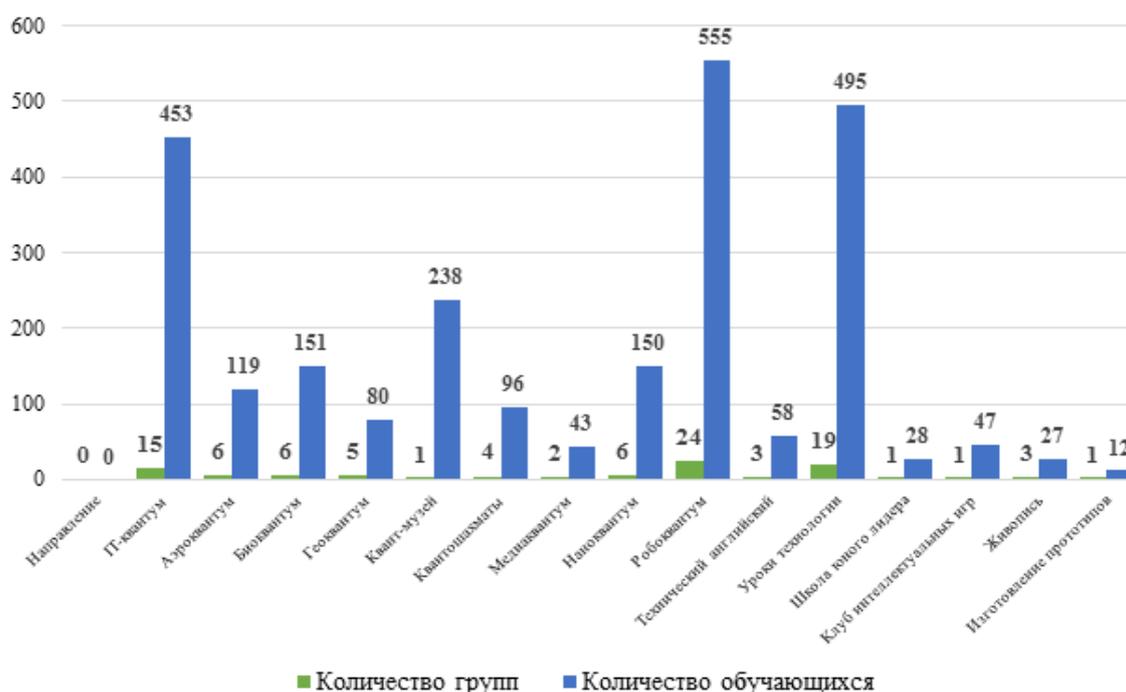
Направление	Количество групп	Количество обуч-ся
Робоквантум	24	555
Уроки технологии	19	495
IT-квантум	15	453
Квант-музей	1	238
Биоквантум	6	151
Наноквантум	6	150
Аэроквантум	6	119
Квантошахматы	4	96
Геоквантум	5	80
Технический английский	3	58
Клуб интеллектуальных игр	1	47

Медиаквантум	2	43
Школа юного лидера	1	28
Живопись	3	27
Изготовление прототипов	1	12
Инновационный проект: от идеи до стартапа	1	6
ИТОГО:	98	2558

Всего в 2024 году в Детском технопарке «Кванториум» были реализованы 98 дополнительных общеразвивающих программ по 16 направлениям, включая три новых направления: Живопись, Изготовление прототипов, Инновационный проект: от идеи до стартапа (Диаграмма 4).

Диаграмма 4

Количество групп и обучающихся в них по направлениям в Детском технопарке «Кванториум»



Среди обучающихся Детского технопарка «Кванториум» преобладают обучающиеся 5 – 7 классов, по возрасту – обучающиеся 11 – 15 лет (Диаграммы 5, 6. Таблица 29). Гендерный состав обучающихся представлен в Таблице 30 и на Диаграмме 7.

Диаграмма 5

**Количество зарегистрированных обучающихся по классам
в Детском технопарке «Кванториум»**

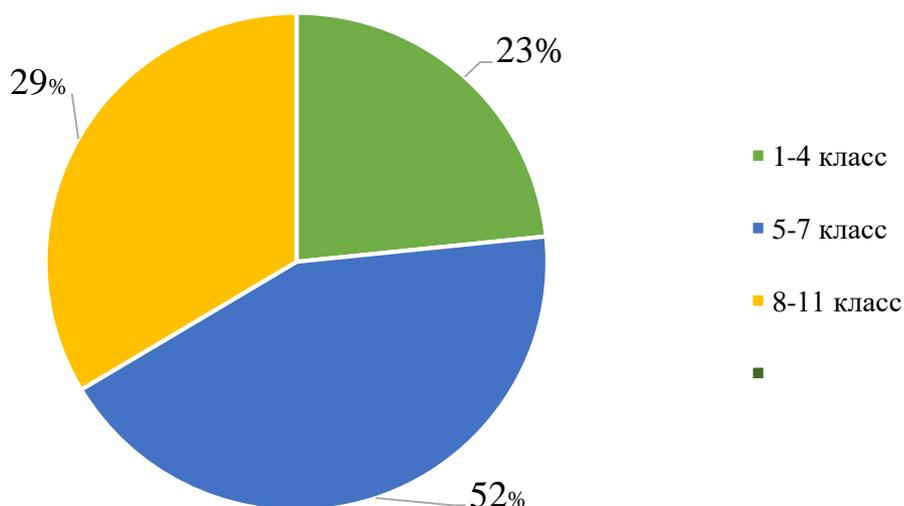
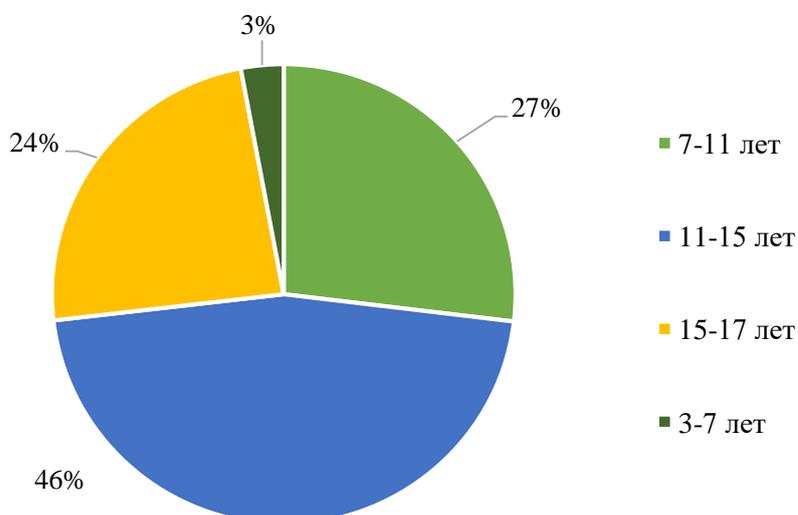


Диаграмма 6

**Количество зарегистрированных обучающихся по возрасту
в Детском технопарке «Кванториум»**



**Количество зарегистрированных обучающихся
по классам и по направлениям в Детском технопарке «Кванториум»**

Направление	1 – 4 класс	5 – 7 класс	8 – 11 класс	Итого по направлению
IT-квантум	0	279	174	453
Аэроквантум	0	81	38	119
Биоквантум	0	104	47	151
Геоквантум	13	47	20	80
Квант-музей	150	88	0	238
Квантошахматы	48	47	2	96
Медиаквантум	0	21	22	43
Наноквантум	0	71	79	150
Робоквантум	232	253	70	555
Технический английский	0	41	17	58
Уроки технологии	0	354	141	495
Школа юного лидера	0	19	9	28
Клуб интеллектуальных игр	0	0	47	47
Живопись	25	1	1	27
Изготовление прототипов	1	9	2	12
Инновационный проект: от идеи до стартапа	0	0	6	6
ИТОГО:	469	1415	674	2558

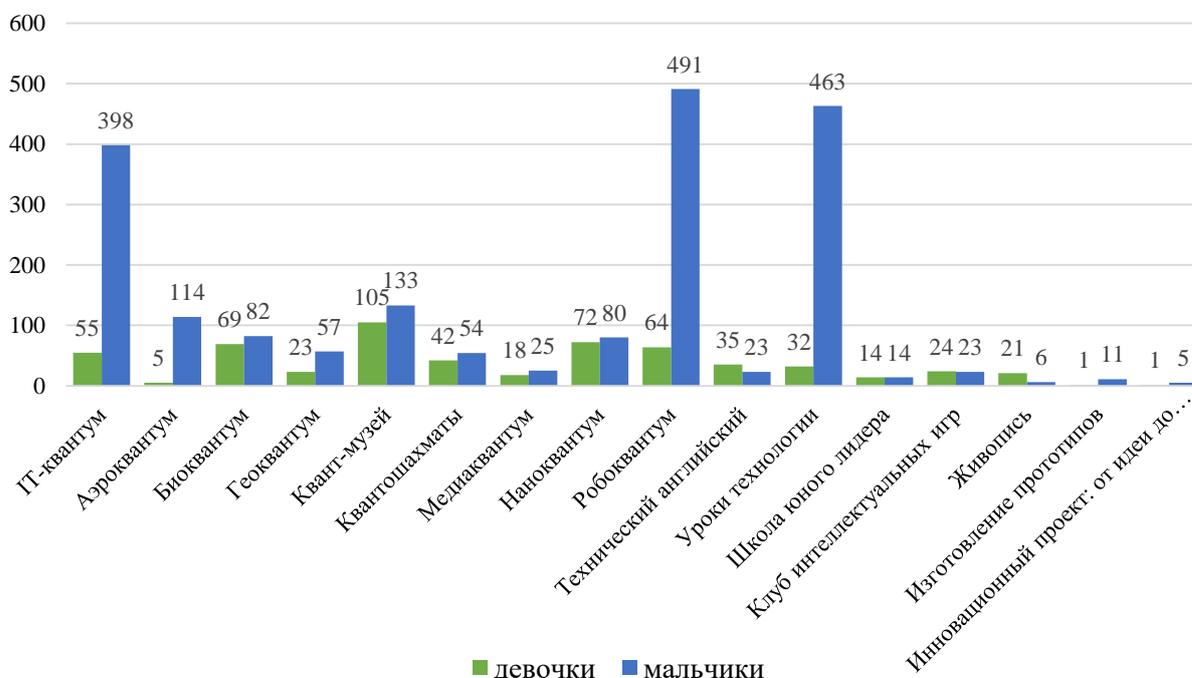
**Гендерный состав обучающихся по направлениям
в Детском технопарке «Кванториум»**

Направление	Девочки	Мальчики
IT-квантум	55	398
Аэроквантум	5	114
Биоквантум	69	82
Геоквантум	23	57
Квант-музей	105	133
Квантошахматы	42	54

Медиаквантум	18	25
Наноквантум	72	80
Робоквантум	64	491
Технический английский	35	23
Уроки технологии	32	463
Школа юного лидера	14	14
Клуб интеллектуальных игр	24	23
Живопись	21	6
Изготовление прототипов	1	11
Инновационный проект: от идеи до стартапа	1	5
ИТОГО:	581	1977

Диаграмма 7

Гендерный состав обучающихся в Детском технопарке «Кванториум»



Востребованным является мобильный технопарк «Кванториум» – часть стационарного детского технопарка «Кванториум». Проект «Мобильный технопарк «Кванториум» реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и направлен на обеспечение доступности дополнительного образования для детей в удаленных районах Липецкой области. В 2024 году в мобильный технопарк «Кванториум» на дополнительные общеразвивающие программы были зачислены 1080 обучающихся из общеобразовательных организаций Липецкой области по трем направлениям. Характеристики контингента мобильного технопарка «Кванториум» представлены в Таблицах 31, 32, на Диаграммах 11, 12.

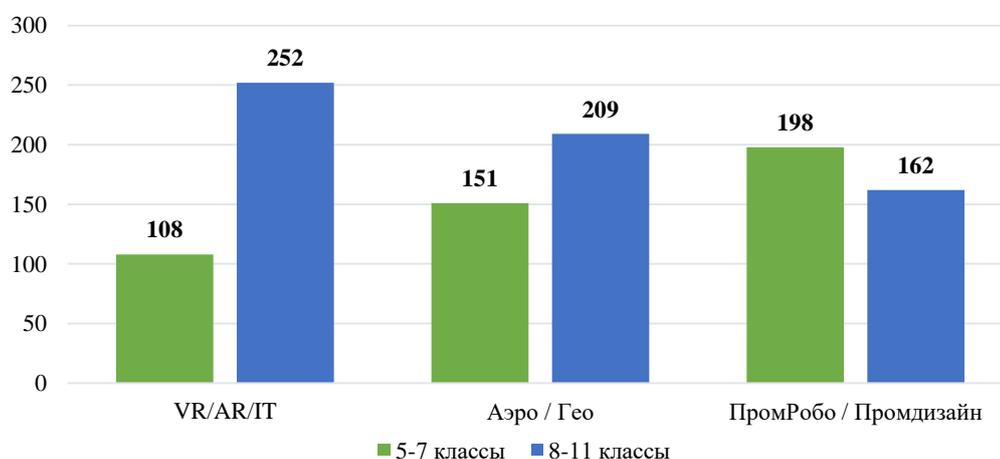
Таблица 31

**Количество зарегистрированных обучающихся
в мобильном технопарке «Кванториум» по возрастам**

Дети младшего школьного возраста (7 – 11 лет)	Дети среднего школьного возраста (11 – 15 лет)	Дети старшего школьного возраста (15 –17 лет)
36	855	189

Диаграмма 11

**Количество зарегистрированных обучающихся
по классам и по направлениям в мобильном технопарке
«Кванториум»**

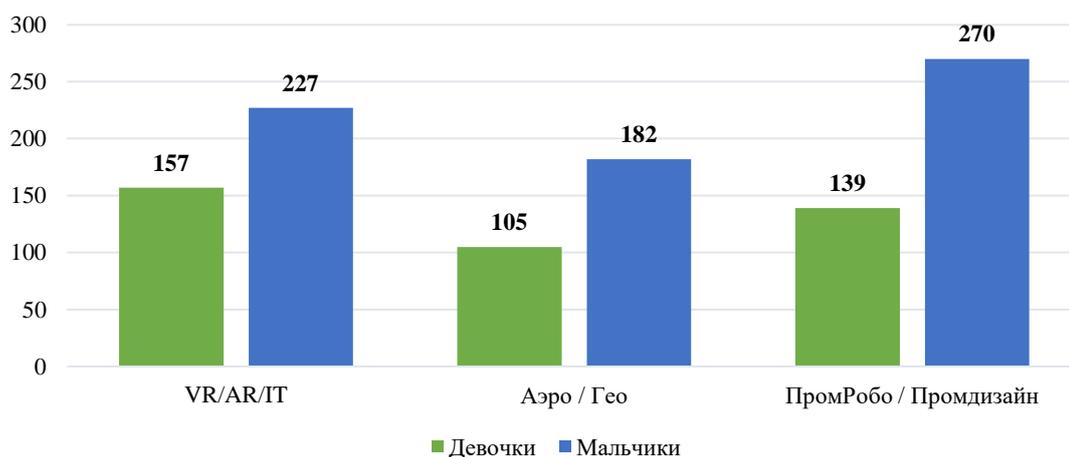


**Гендерный состав обучающихся по направлениям
в мобильном технопарке «Кванториум»**

Направление	Девочки	Мальчики
Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) / Информационные технологии (IT)	157	227
Аэроинформационные технологии (Аэро) / Геоинформационные технологии (Гео)	105	182
Промышленная робототехника (ПромРобо) / Промышленный дизайн (Промдизайн)	139	270

Диаграмма 12

**Гендерный состав обучающихся по направлениям в мобильном
технопарке «Кванториум»**

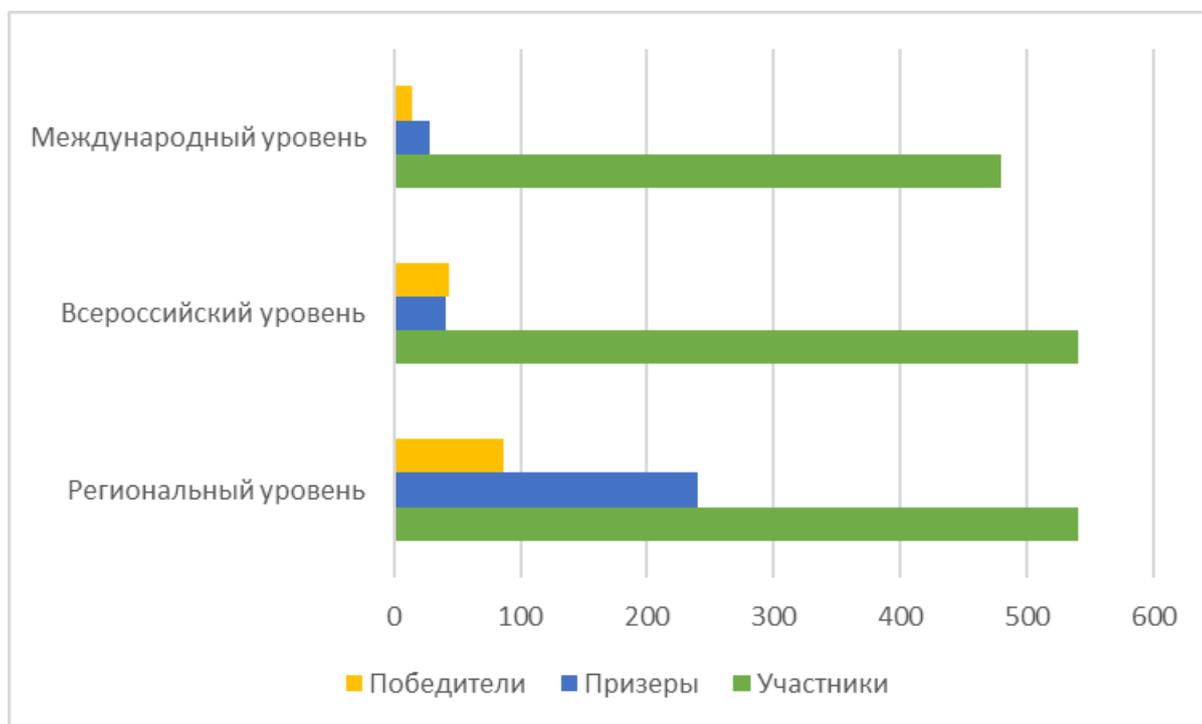


Выпускники детского технопарка «Кванториум» являются перспективной и востребованной категорией специалистов благодаря своей ранней подготовке в области современных технологий и инженерных наук. Преимущества выпускников «Кванториума» - полученное практикоориентированное образование, навыки применения проектного подхода, инженерное мышление. Они могут найти применение своим знаниям в таких областях, как разработка новых материалов, создание умных городов, биомедицина, космические исследования и многое другое. Помимо технических знаний у обучающихся «Кванториума» развиты навыки командной работы, критического мышления, умение вести переговоры и презентовать проекты. Эти качества делают выпускников «Кванториума» привлекательными кандидатами для работодателей. «Детский технопарк «Кванториум» формирует новое поколение профессионалов, готовых к вызовам будущего и способствующих развитию

наукоемких отраслей российской экономики. Успешное участие обучающихся «Детского технопарка «Кванториум» отображается и в результатах участия в конкурсах (Диаграмма 13).

Диаграмма 13

**Участие обучающихся «Детского технопарка «Кванториум»
в конкурсном движении 2024 года**



3.3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО»: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и Детский технопарк «Кванториум»

Общая численность педагогических работников обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО»: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум» составляет 74 человека: из 74 педагогических работников 66 человек имеют высшее образование, из них у 45 человек высшее образование педагогической направленности (профиля), у 2 работников среднее профессиональное образование, 6 человек в настоящее время получают высшее образование.

Среди педагогических работников обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум» работают 4 кандидата наук, 3 работника, отмеченных Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации / Министерства образования и науки Российской Федерации, 23 работника, отмеченных Почетной грамотой управления образования и науки Липецкой области, 2 работника, удостоенных почетного звания «Заслуженный работник образования Липецкой области», 1 работник, имеющий нагрудный знак «Молодость и профессионализм», 2 призера всероссийского конкурса «Сквозные образовательные траектории», 2 работника, ставших призерами областного публичного конкурса «Сердце отдаю детям», 1 призер городского профессионального конкурса «Учитель года» в номинации «Надежда», 2 лауреата конкурса «Педагогический дебют», 1 призер регионального фестиваля педагогического мастерства «Лестница».

Учебно-методическое обеспечение обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум» – это реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, а также имеющиеся в достаточном количестве методические пособия и материалы для педагогов, технологические карты и планы занятий, электронные образовательные ресурсы.

Педагогам и обучающимся обеспечен доступ к постоянно обновляемым библиотечным ресурсам Института.

Методисты и преподаватели обособленных структурных подразделений Института регулярно проводят мониторинг состояния дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разрабатывают критерии оценки усвоения обучающимися учебного материала, осуществляют методическое сопровождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, проводят сбор статистических данных

для анализа работы учебных групп, анализируют состояние образовательного процесса Центра «Стратегия» и Детского технопарка «Кванториум», корректируют его, отслеживают современные достижения науки по направлениям деятельности.

Наличие достаточных научно-методических ресурсов, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, позволяет педагогическим работникам обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО»: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум» - активизировать познавательную деятельность обучающихся, что способствует качественному осуществлению образовательного процесса.

3.4. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО»: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум»

Внутренняя система оценки качества образования обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО»: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум» (обособленные структурные подразделения) – встроена во внутреннюю систему оценки качества образования Института и представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности обособленных структурных подразделений: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум».

Основными факторами, влияющими на качество дополнительного образования и подлежащими рассмотрению в рамках ВСОКО, в обособленных структурных подразделениях, являются:

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по итогам её оценки на соответствие параметрам качества, а также с учетом изучения обращений граждан и результатов опросов населения;
- наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционируют обособленные структурные подразделения;
- условия размещения и режим работы обособленных структурных подразделений;
- наличие необходимого материально-технического обеспечения обособленных структурных подразделений;

- укомплектованность обособленных структурных подразделений специалистами и их квалификация;
- соблюдение требований безопасности при организации образовательной деятельности обособленных структурных подразделений;
- наличие информационного сопровождения деятельности обособленных структурных подразделений, порядка и правил оказания дополнительных образовательных услуг;
- наличие внутренней и внешней систем контроля за деятельностью обособленных структурных подразделений.

Основными методами оценки качества образования в обособленных структурных подразделениях являются:

- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования Института, годового отчета о деятельности обособленных структурных подразделений, выполнении государственного задания Института и т.д.;
- метод социологического исследования путем изучения мнений обучающихся и родителей относительно качества образования;
- внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль осуществляется ректором ГАУДПО ЛО «ИРО».

Внутренний контроль подразделяется на:

- оперативный контроль (по выявленным проблемным фактам и жалобам, касающимся качества предоставления услуг);
- плановый контроль;
- тематический контроль деятельности;
- комплексный контроль (проверка образовательной деятельности отдельных педагогов, программ определенной направленности и т.д.).

В основе управления качеством обособленных структурных подразделений лежат следующие принципы менеджмента:

- ориентация на потребителя (обучающихся и их родителей, законных представителей);
- обеспечение единства целей и направлений деятельности обособленных структурных подразделений;
- вовлечение всех сотрудников в действие системы оценки качества;
- постоянное улучшение качества образования;
- принятие решений, основанных на анализе результатов мониторинга качества образования;
- постоянное взаимодействие с заказчиком.

4. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Институт обладает автономией и самостоятельно осуществляет ведение финансово-хозяйственной деятельности.

Учреждение имеет лицевые счета в финансовом органе.

Финансовое обеспечение Института в 2024 году осуществлялось из источников:

- субсидии областного бюджета на выполнение государственного задания;

- целевой субсидии на организацию мероприятий различного уровня, проведение капитального и текущего ремонтов недвижимого имущества, приобретение нефинансовых активов и иные цели;

- ведения предпринимательской деятельности (оказание платных услуг);

- сдачи в аренду помещений;

- субсидии федерального бюджета в виде грантов.

Общая сумма доходов в 2024 году из всех источников финансирования составила 293 525 895,23 руб. В том числе:

- на выполнение государственного задания - 197 250 602,24 руб.;

- целевые субсидии из областного бюджета - 71 124 700,87 руб.;

- от осуществления приносящий доход деятельности - 25 150 592,12 руб. Из них:

- от предоставления имущества в аренду – 489 605,64 руб.

- также имеются условные арендные платежи (возмещение коммунальных услуг арендаторами). Данная сумма за 2024 год составила 933 482,25 рублей;

- от платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности – 18 584 969,46 руб.;

- сумма грантов – 4 095 000,00 руб.;

- целевое финансирование на проведение профильной смены в структурном подразделении «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» совместно с ПАО «НЛМК» – 884 795,00 руб.

Средняя заработная плата педагогических работников учреждения за 2024 год сложилась выше установленного показателя в регионе и составила 54 260,00 руб.

В целях повышения эффективности расходования средств в учреждении проводятся процедуры закупки товаров, работ, услуг путем проведения открытых аукционов в соответствии с федеральным законом от 08.07.2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». В 2024 году было проведено закупок по конкурсным процедурам на сумму 45 105 842,63 рублей. Экономия денежных средств в результате проведения конкурсных процедур составила 10 270 001,55 рублей.

5. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На балансе учреждения числится 17 объектов недвижимого имущества, закрепленных на праве оперативного управления за Институтом (свидетельство о государственной регистрации права: Управление Федеральной регистрационной службы по Липецкой области 48АВ № 671501 от 10.08.2009 г.; свидетельства о государственной регистрации права: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48АГ № 658726 от 22.12.2014г., 48АГ № 657590 от 18.12.2014г., 48АГ № 657591 от 18.12.2014 г.).

Общая стоимость особо ценного недвижимого имущества (зданий и сооружений) составляет 101 844 481,24 руб.

Также на балансе учреждения числятся четыре земельных участка на праве постоянного (бессрочного) пользования:

- площадь земельных участков – 57 283 кв. м.;
- стоимость земельных участков – 89 165 248,93 руб.

В течение 2024 года приобретены основные средства, в том числе для образовательного процесса на сумму 8 436 169,52 руб.

В 2024 году в учреждении были проведены следующие виды ремонтных работ:

- в здании Института развития образования был проведен капитальный ремонт холла первого этажа и лестничных маршей, капитальный ремонт главного входа, а также капитальный ремонт электропроводки и текущий ремонт лекционных аудиторий;

- в обособленном структурном подразделении «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»» проведен текущий ремонт помещений второго и третьего этажей спального корпуса «А», ремонт вводно-распределительного устройства в электрощитовой; текущий ремонт крыши; текущий ремонт учебной аудитории первого этажа;

- в ЦНППМ проведены работы по установке нового ограждения и благоустройству территории.

В рамках выполнения требований антитеррористической защищенности во всех зданиях установлена система по сопряжению объектовых систем оповещения с Региональной автоматизированной системой центрального оповещения населения Липецкой области.

Также все здания обеспечены подключением к сети Интернет. Имеющееся оборудование позволяет проводить видеоконференции и занятия в дистанционном режиме, реализована возможность подключения и работы по Wi-Fi со скоростью до 100 Мбит/с.

На сегодняшний день материально-техническая база Института и структурных подразделений соответствует современным требованиям к ведению образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ГАУДПО ЛО «ИРО» Государственное задание на 2024 г. выполнил в полном объеме в соответствии с количественными и качественными показателями. За отчетный период успешно достигнуты целевые показатели по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров Липецкой области.

В полном объеме реализован план-график мероприятий в рамках Государственной программы развития образования Липецкой области.

За отчетный период получили дальнейшее развитие инновационные направления деятельности Института. ГАУДПО ЛО «ИРО» участвовал в реализации федеральных и региональных проектов, разрабатывал и реализовывал новые проекты внутри Института, а также во взаимодействии с образовательными и научными организациями.

Системной и содержательной была работа кафедр по организации и проведению конференций, конкурсов, семинаров. Продолжился системный выпуск регионального научно-методического журнала «Региональное образование: современные тенденции» (РОСТ). Высокий профессиональный уровень сотрудников ГАУДПО ЛО «ИРО» позволил им обеспечить высокое качество реализуемых дополнительных профессиональных программ и дополнительных общеразвивающих программ.

В 2024 году получили развитие приоритетные направления деятельности ГАУДПО ЛО «ИРО»: созданы условия для реализации актуальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров; актуализированы формы работы с обучающимися в сфере дополнительного образования; организована методическая поддержка педагогических работников региона, включая молодых педагогов; расширено взаимодействие с ведущими российскими организациями в области образования и социальными партнерами.

Точками роста, кроме уже названных, могут стать следующие меры:

- дальнейшая разработка и реализация актуальных дополнительных профессиональных программ, в том числе на внебюджетной основе;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- развитие механизмов внутренней системы оценки качества образования на основе цифровых технологий;
- переход на электронный документооборот в Институте;

– внедрение технологий бережливого производства в управление Институтом.

Результаты проведенного самообследования Института могут являться основой для корректировки образовательных программ и подготовки новой Программы развития ГАУДПО ЛО «ИРО».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА
ГАУДПО ЛО «ИРО», включая ЦНППМ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	5538 / 98,1	5267 / 98,1	5039 / 98,9
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	104 /1,9	105 /1,9	53 /1,1
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	57 чел./ 1,05	0	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	126	108	109

1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	121	105	105
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	5	3	4
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	88	101	95
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	84	98	89
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4	3	6
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100	100	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	12,7	7,4	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	12 / 50	11 / 48	9 / 39
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или	человек/%	21 / 87,5	13 / 57	15 / 65

	профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников				
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.10.1	Высшая	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.10.2	Первая	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	51	50	50
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100	100	100
2.	Научно-исследовательская деятельность				
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	1
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	1
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	130	253	237

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	21	25	21
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	9	7	5
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных	единиц	3	5	6

	семинаров и конференций				
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	35 / 40 1 / 1 0 / 0	0 / 0 0 / 0 0 / 0	0 / 0 0 / 0 0 / 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1	1	1
3.	Финансово-экономическая деятельность				
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	261 355,83	284 660,7	293 525,9
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	9 334,14	12 376,60	12 762,0
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	957,57	1 749,3	1 093,5
4.	Инфраструктура				
4.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	4,5	4,5	4,4

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:				
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	нет	нет	нет
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	4,5	4,5	4,4
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	нет	нет	нет
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	6	6	2
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	213	213	213
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	нет	нет	нет

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

Обособленные структурные подразделения Института: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум»»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	4827	5416	7934
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	39	0	71
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	993	1045	853
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	2803	2709	5039
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	992	1662	1971
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	532	534	639
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	707/14,65	1149/21,21	1281/16,15
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	140/2,9	992/18,32	2300/28,99

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	3370/69,82	3107/57,37	5533/69,74
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0	0	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	0	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	3912/81,04	1672/30,87	1986/25,03
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10803/223,80	12125/223,87	12434/156,72
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	785/16,47	2095/38,68	1208/15,22
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	10359/214,61	8363/154,41	9820/123,77

1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	795/16,47	883/16,30	1154/14,55
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	116/2,40	554/10,23	661/8,33
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0	230/4,25	176/2,22
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1703/35,28	1105/20,40	1462/18,43
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0/0	235/4,34	170/2,14
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	1660/34,39	918/16,95	1050/13,23
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	157/3,25	84/1,55	100/1,26
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	79/1,64	167/3,08	117/1,47
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0	21/0,39	25/0,32
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1130/23,41	942/17,39	1056/13,31
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	108/2,24	141/2,60	140/1,76
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	1035/21,44	746/13,77	847/10,68
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	24/0,50	47/0,87	55/0,69
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0	18/0,33	18/0,23

1.10.5	Международного уровня	человек/%	6/0,12	8/0,15	14/0,18
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	208	168	143
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	109	85	85
1.11.2	На региональном уровне	единиц	97	78	52
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	2	3	3
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	1	3
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	1	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	88	77	44
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	70/79,55	68/88,31	38/86,36
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/46,59	41/53,25	29/65,91
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,14	1/1,30	1/2,27

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/17,05	19/24,68	10/22,73
1.17.1	Высшая	человек/%	12/13,64	13/16,88	10/22,73
1.17.2	Первая	человек/%	3/3,41	6/7,79	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/23,86	21/27,27	21/47,73
1.18.1	До 5 лет	человек/%	36/40,91	38/49,35	17/38,64
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/6,82	6/7,79	4/9,09
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	41/46,59	45/58,44	13/29,55
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/5,68	4/5,19	3/6,82

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/61,36	56/72,73	26/59,09
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	20/22,73	18/23,38	12/27,27
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	423	580	259
1.23.2	За отчетный период	единиц	128	230	39
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет	да
2.	Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	38	31	31
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	33	26	26
2.2.1	Учебный класс	единиц	20	15	15
2.2.2	Лаборатория	единиц	5	3	3
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	7	4	4
2.3.1	Актовый зал	единиц	2	2	2
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	2	2	2
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	4827/100	5416/100	7934/100

