МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО Липецкой области

«институт развития образования»

кафедра общей педагогики и специальной психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по комплексному психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования

**2024-2025 учебный год**

 Авторы-составители:

 Веревкина Т.В., зав. кафедрой ОПиСП, к.ф.н.

 Шмелева Е.В., преподаватель кафедры ОПиСП

 Сиверина А.В., преподаватель кафедры ОПиСП

Липецк 2025 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время одним из приоритетных направлений работы является необходимость в реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов в части инклюзивного образования. Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Одним из условий реализации данного направления является сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Настоящие методические рекомендации разработаны для обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов на получение качественного среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также с целью внедрения единых подходов в обучении данных категорий обучающихся. Методические рекомендации, разработанные для организации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ориентированы на решение следующих задач:

– создание в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение качества среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) и организации работы психолого-педагогической службы рекомендуется создавать психолого-педагогические консилиумы (далее – ППк) в каждой профессиональной образовательной организации.

Основными задачами психолого-педагогической службы, сопровождающей процесс получения образования в ПОО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, являются:

– создание индивидуальной траектории поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в целях повышения успешности освоения образовательных программ СПО с учетом их возрастных и иных особенностей;

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации их психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ПОО;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

– корректировка мероприятий, выполняемых в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– контроль за выполнением рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

– профориентационная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных организаций, с абитуриентами; сопровождение инклюзивного образовательного процесса; социализация и социокультурная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– решение вопросов развития и обслуживания информационно-методической базы инклюзивного образования; участие в работе по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами. ППк создается приказом руководителя ПОО, его деятельность регламентируется положением, утвержденным руководителем ПОО. ППк является частью психолого-педагогической службы ПОО и создается с целью организации и корректировки психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. ППк является временно действующей структурой, в состав которой включаются те специалисты сопровождения, которые необходимы для решения вопросов по психолого-педагогическому сопровождению конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.В структуру ППк могут входить: педагог-психолог (или несколько педагогов-психологов ПОО), социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тифлосурдопереводчик. ППк рекомендуется проводить не реже двух раз в течение учебного года для обсуждения и корректировки реабилитационных мероприятий и совершенствования индивидуального учебного маршрута обучающегося.

Целью деятельности ППк является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей ПОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Основной задачей ППк ПОО является взаимодействие ее специалистов с различными категориями обучающихся (с инвалидностью, лиц с ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. ППк принимает решение о необходимости создания специальных условий для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при наличии заключения ПМПК и/или рекомендаций ИПРА. При наличии ИПРА необходимо учитывать ее рекомендации при создании специальных условий.

В случае отсутствия у обучающегося, испытывающего трудности в обучении и социализации, заключения ПМПК и рекомендаций ИПРА, на основании служебной записки классного руководителя/мастера п/о/социального педагога и других специалистов системы психолого-педагогического сопровождения следует обратиться в ППС, с целью рассмотрения вопроса о направлении на ПМПК или возможности создания индивидуального образовательного маршрута для данного обучающегося.

**2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

При организации образовательного процесса, а также в целях психолого-педагогического сопровождения и обеспечения специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ, инвалидов в штатное расписание ПОО могут включаться следующие специалисты:

– тьютор;

– ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;

– учитель-дефектолог;

– учитель-логопед;

– педагог-психолог;

– социальный педагог;

– переводчик русского жестового языка;

– тифлосурдопереводчик.

При организации работы ППк, в случае отсутствия данных специалистов в ПОО, возможно привлечение специализированных специалистов системы, в рамках сетевого взаимодействия со специализированными учреждениями.

Для реализации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО необходимо:

– включить в штатное расписание и принять на работу в ПОО специалистов сопровождения (психолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник) и др.) в зависимости от численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их нозологий;

– создать психолого-педагогическую службу и психологопедагогический консилиум в зависимости от численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– ознакомиться с рекомендациями ПМПК, ИПРА (при наличии); – провести диагностику уровня актуального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– определить (при необходимости разработать) адаптированную образовательную программу обучения или индивидуальный образовательный маршрут, включающий: индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, учитывая его особенности, на основе базисного учебного плана (индивидуальная траектория);

– провести адаптацию учебного и контрольно-измерительного материала под различные нозологические группы обучающихся;

– обеспечить комфортную доступную среду в соответствии с нозологией обучающегося;

– предоставить на основании заключения ППк тьютора, сурдопереводчика, тифлопереводчика, тифлосурдопереводчика, в том числе на период: адаптации обучающегося в организации, полугодие, учебный год, на постоянной основе; индивидуально или на группу обучающихся;

– оказать помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;

– провести индивидуальную, групповую, фронтальную коррекционноразвивающую работу в группе, в которой обучается студент с ОВЗ;

– использовать специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства альтернативной коммуникации;

– регулярно проводить анализ эффективности обучаемости студентов с инвалидностью и ОВЗ и при необходимости вносить правки в траекторию профессионального и психоэмоционального развития;

– максимально возможно обеспечить организацию и прохождение практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предприятиях;

– обеспечить трудоустройство выпускника с инвалидностью и ОВЗ, закрепляемости на рабочем месте, в том числе через организацию сопровождения.

Тьюторское сопровождение – это образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования индивидуальных учебных планов, а также проведение мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий. При организации тьюторского сопровождения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования тьютор должен быть у каждого обучающегося, получившего соответствующие рекомендации на ПМПК. Период назначения специалиста может быть разным: на время адаптации обучающегося, на учебный год, полугодие, на весь срок обучения.

**3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ В ПОО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой один из важнейших компонентов профессиональной деятельности, комплексного взаимодействия специалистов профессиональной образовательной организации, занятых в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и заключается в создании оптимальных социально-психологических условий для успешного освоения профессиональной образовательной программы, социализации и развития обучающихся в образовательном процессе. Это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для индивидуальной траектории освоения образовательных программ.

**3.1. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения**

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения понимается как особый вид деятельности, направленной на сопровождение педагогического процесса в организации в целом, основная цель которого – в организации системы для успешного построения их профессиональной карьеры. В основе психолого-педагогического сопровождения обучающихся лежит создание специальных условий для обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в ПОО должно включать в себя следующие компоненты:

– разработка и реализация комплексных программ сопровождения, организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся при поступлении на обучение и в процессе получения образования;

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– внедрение коррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план, разработка и реализация программ профилактической работы;

– разработка индивидуального учебного маршрута;

– разработка и реализация комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

– психолого-педагогическое просвещение обучающихся (тренинги личностного и профессионального роста и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, саморегуляции и др.);

– помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в профессиональной образовательной организации;

– профессиональная психодиагностика и мониторинг профессионального становления обучающихся;

– работа по информированию и освещению опыта работы с работодателями для развития системы сотрудничества между различными структурами в сфере психологической адаптации и профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства, формирование позитивного отношения в обществе к профессиональному обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ, подготовка к принятию в коллектив будущих выпускников ПОО.

Особенность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения ими профессионального образования заключается не только в работе со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, но и со всеми участниками образовательного процесса, включая преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся, других обучающихся, а также распространяется за пределы образовательной организации, в том числе на предприятия и организации, участвующие в реализации образовательного процесса в части практической подготовки обучающихся.

Консультирование участников образовательного процесса (преподавателей, администрации) по вопросам сопровождения и обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ позволяет скоординировать работу. Работа с педагогами, мастерами производственного обучения направлена на просвещение педагогических работников в части совершенствования межличностного взаимодействия при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ, освоения основных приемов взаимодействия с данной категорией обучающихся в зависимости от нозологии, оказания помощи в выборе образовательного маршрута. Просветительская деятельность с родителями и семьями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлена на повышение психолого-педагогической культуры, родительской компетентности, ориентирована на успех в достижении целей обучения и эмоционального комфорта в семье.

**3.2. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном пространстве ПОО**

Создание психологически безопасной образовательной среды как фактора комфортного состояния обучающегося с ОВЗ, инвалидностью является одним из основных условий для достижения профессиональных целей обучающегося.

Включение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среду профессионального образования требует внесения значительных изменений в организацию процесса обучения и необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся на протяжении всего времени нахождения в ПОО.

Условия психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ, инвалидностью в профессиональной образовательной организации включают:

 – обеспечение оптимального режима учебных нагрузок;

– создание психолого-педагогических условий (коррекционноразвивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

– учет индивидуальных особенностей обучающегося;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

– создание специализированных условий при необходимости, в том числе с использованием современных технических средств реабилитации;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нозологии и профессии/специальности, получаемой студентом с инвалидностью и ОВЗ;

– здоровьесберегающий режим образовательного процесса (оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения в ПОО предполагает использование полной совокупности психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ОВЗ, инвалидностью.

**3.3. Стандарты оказания профессиональной помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью при получении среднего профессионального образования**

Алгоритм действий ПОО при поступлении на обучение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ включает следующие этапы, направленные на организацию грамотного психолого-педагогического сопровождения данного обучающегося:

1. При поступлении в профессиональную образовательную организацию абитуриенты, нуждающиеся в предоставлении специальных образовательных условий, предоставляют заключение ПМПК/МСЭ/ИПРА с соответствующими рекомендациями специалистов.
2. На основании документов, подтверждающих статус инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, абитуриент (родители (законные представители)) пишут заявление на имя директора о необходимости создания специальных условий для получения образования и письменное согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк (при необходимости).
3. В начале учебного года ППк на основании проведенных диагностик и рекомендаций ПМПК/ИПРА проводит заседание по определению характера и продолжительности оказания необходимого психолого-педагогического сопровождения, организации доступной среды, выборе АООП или разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. Заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Составленный индивидуальный учебный план подписывается родителями (законными представителями) обучающегося. Родителям (законным представителям) может быть предложено получить рекомендацию в ПМПК, в случае выявления данной необходимости в процессе входной психолого-педагогической диагностики обучающихся.

В процессе реализации инклюзивного образования необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося с ОВЗ, инвалидностью и его нозологические особенности.

**3.4. Основы психологической профилактики в условиях ПОО**

Психологическая профилактика в условиях ПОО – это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается систематическая совместная работа специалистов службы сопровождения в следующих направлениях:

– предупреждение возможных социально-психологических проблем у всех участников образовательного процесса;

– выявление различных групп риска (по различным основаниям): обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации и учебной деятельности;

– создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективах профессиональной образовательной организации.

Данная деятельность включает в себя следующие направления работы:

– выявление условий, затрудняющих адаптацию и развитие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности к освоению образовательных программ, прохождению производственной практики, прохождению итоговой государственной аттестации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

– разработка рекомендаций педагогам по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, по оказанию помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;

– создание положительного эмоционального фона для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При планировании профилактической работы необходимо предусматривать организацию различных форм проведения классных часов, просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением, познавательных экскурсий и других социокультурных мероприятий. Проведение некоторых форм работы возможно также в сенсорной комнате. Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества стимуляторов различного рода, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы. Основная задача сенсорной терапии – активировать и пробудить к работе различные каналы восприятия информации. Занятия в комнате являются одновременно и терапевтическими, и развивающими: они способствуют развитию психических процессов и формированию психологического здоровья. Методики, используемые специалистами в сенсорной интеграции, также позволяют работать с тревожностью, страхами и агрессией.