



ИРО

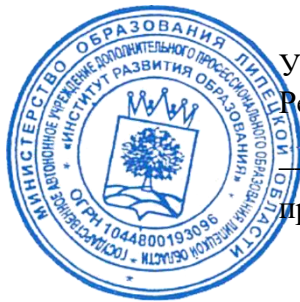
**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

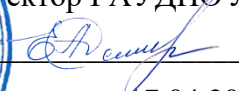
**Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»**

за 2025 год



Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
ГАУДПОЛО «ИРО»
протокол от 17.04.2026 № 1



Утверждаю
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Е.А. Есина
приказ от 17.04.2026 № 373-од

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»

за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая информация	4
Контактная информация	5
Описание миссии и задач Института	5
Органы управления	7
Организационная структура	8

Раздел 2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей деятельности структурных подразделений «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум»	9
Анализ показателей деятельности ГАУДПО ЛО «ИРО», включая ЦПППМ	18
Заключение	24

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая информация

ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – Учреждение, Институт) является некоммерческой организацией, созданной в целях совершенствования деятельности системы образования Липецкой области.

Учредителем и собственником имущества Института является Липецкая область.

Полномочия и функции учредителя Института от имени Липецкой области осуществляет министерство образования Липецкой области, расположенное по адресу: 398035, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18.

Функции и полномочия собственника в отношении имущества, переданного Институту от имени Липецкой области, осуществляет министерство имущественных и земельных отношений Липецкой области, расположенное по адресу: 398001, Липецкая область, г. Липецк, ул. Скороходова, д. 2.

Предметом деятельности Учреждения является:

- 1) организация и осуществление повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и иных работников системы образования;
- 2) организация и осуществление профессиональной переподготовки педагогических работников системы образования;
- 3) организация и реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- 4) организация и осуществление профессионального обучения;
- 5) организационное, методическое и информационное обеспечение реализации приоритетных направлений развития образования;
- 6) обеспечение реализации федеральных и (или) региональных целевых программ в сфере образования;
- 7) распространение современных научных знаний, в том числе и в профессиональных сообществах;
- 8) обновление содержания профессионального образования, совершенствование организационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих программы общего образования, программы среднего профессионального образования;
- 9) развитие системы инклюзивного профессионального образования, научно-методическое обеспечение развития инклюзивных форм образования, сопровождение и координация деятельности базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) методическое и кадровое обеспечение развития образования, обеспечение конкурентоспособности Института по отношению к ведущим отечественным и зарубежным образовательным центрам;

11) содействие распространению инновационных практик в сфере профессионального образования;

12) организация и проведение экспозиций, выставок просветительских и культурно-массовых мероприятий в сфере образования, в том числе международных.

Институт выполняет государственное задание, установленное Учредителем в соответствии с соглашением между Учредителем и Институтом.

Контактная информация

Юридический и фактический адрес Института: 398035, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18.

Телефон: 8 (4742) 32-94-60 (приемная), 8 (4742) 32-95-26 (ректор).

Адрес электронной почты rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru

ИНН – 4826043894, КПП – 482601001, ОГРН – 1044800193096.

Структурное подразделение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», расположенное по адресу: 398007, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. 40 лет Октября, д. 39. Телефон: 8 (4742) 56-61-06.

Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум», расположенное по адресу: 398016, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 20/3, пом. 1. Телефон: 8 (4742) 56-61-05.

Структурное подразделение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», расположенное по адресу: 398032, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 80А. Телефон: 8 (4742) 31-01-72.

Образовательную деятельность Институт осуществляет на основании лицензии, выданной 24.03.2021 г. управлением образования и науки Липецкой области, регистрационный номер 48/0000718/2014/09/11.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО48-01-002245 от 21.01.2022 года.

Описание миссии и задач института

Миссия Института основывается на национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации, которые определены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Миссия, цели и задачи Института на 2025-2030 годы были закреплены в Программе развития ГАУДПО ЛО «ИРО» на 2025-2030 годы, принятой Ученым советом ГАУДПО ЛО «ИРО», протокол №4 от 25.12.2024 года.

В контексте стоящих перед сферой образования вызовов миссия Института – быть инициатором и проводником системных изменений в образовании, направленных на обеспечение опережающего развития человеческого потенциала в соответствии с национальными целями и стратегией социально-экономического развития Липецкой области.

Целями деятельности Института являются:

1) выполнение работ и оказание услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий исполнительных органов власти Липецкой области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, а также меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды;

2) удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей общества в профессиональном развитии педагогических и иных работников системы образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

3) создание организационно-методических условий для развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей детей и взрослых, выявление и сопровождение детей, проявляющих выдающиеся способности.

Задачами Института являются:

1) разработка и организация реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения;

2) организация непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников на овладение новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности;

3) разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников;

4) организационное и научно-методическое сопровождение деятельности инновационных площадок в сфере образования;

5) создание организационных условий для формирования и развития профессиональных педагогических сообществ;

6) организация и сопровождение реализации программ стажировок, внедрение моделей эффективного обмена опытом;

7) выявление, развитие и поддержка одарённых детей Липецкой области, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства, спорта;

8) информирование общественности о целях и задачах Института с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

9) организация взаимодействия с индустриальными и технологическими компаниями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме;

10) анализ, обобщение и распространение лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

11) реализация мероприятий, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаемое повышением уровня образования;

12) организация, проведение, участие и обеспечение межведомственного взаимодействия в мероприятиях, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения;

13) повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам преподавания основ финансовой грамотности;

14) участие в формировании региональной политики в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере образования;

15) организационно-методическое сопровождение реализации региональных проектов в составе национальных проектов на территории Липецкой области;

16) информационная и консультационная поддержка организации и развития проектной деятельности на территории Липецкой области, координация коммуникаций между участниками региональных проектов.

Органы управления

Управление ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», главой 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Компетенция Учредителя и коллегиальных органов управления определена действующим законодательством, отражена в Уставе ГАУДПО ЛО «ИРО». Согласно пункту 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом Института является ректор.

В Институте сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Попечительский совет, Экспертный совет, Педагогический совет, Научно-методический совет.

Организационная структура



Раздел 2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Анализ показателей деятельности структурных подразделений
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк
«Кванториум»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	человек	5416	7934	9888
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0	71	25
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	1045	853	1282
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	2709	5039	6632
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	1662	1971	1949
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	534	639	612
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	1149/ 21,21	1281/ 16,15	1127/ 11,39
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	992/ 18,32	2300/ 28,99	3140/ 31,75

За период с 2023 по 2025 год общая численность обучающихся структурных подразделений «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и детский технопарк «Кванториум» выросла с 5416 до 9888 человек, рост контингента составил 4 472 человека. Основной прирост пришелся на возрастную группу детей 11–15 лет, которая остается самой многочисленной (6632 человека в 2025 году). Также значительное увеличение численности в 2025 году демонстрирует возрастная группа детей 7–11 лет, где численность выросла на 50,3% после спада в предыдущем году.

Увеличение численности обучающихся – результат системной работы по расширению доступности дополнительных образовательных программ по направлениям олимпиадной подготовки и приоритетным направлениям дополнительного образования, что повышает востребованность образовательной деятельности структурных подразделений

ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум», подтверждает эффективность работы по выявлению и поддержке талантов.

При общем росте численности обучающихся в 2025 году зафиксировано снижение контингента по двум возрастным категориям. Численность дошкольников 3–7 лет сократилась с 71 до 25 человек (снижение на 64,8%), что обусловлено реформативанием образовательных программ раннего развития с ориентиром на детей младшего школьного возраста.

Также незначительно снизилась численность старшеклассников (15–17 лет): с 1971 до 1949 человек (1,1%). Хотя абсолютное значение данного показателя относительно невелико, оно учитывается, так как может указывать на начало изменений в образовательных траекториях учащихся, включая их переход в предпрофессиональные образовательные учреждения или начало профессиональной деятельности.

По показателю численности учащихся, которые обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг, в 2025 году зафиксировано незначительное снижение, которое связано с перестройкой программной линейки, направленной на повышение доступности дополнительного образования в рамках бюджетных средств. Спектр платных услуг представлен преимущественно программами по робототехнике, программированию и проектными интенсивными сменами.

Снижение численности учащихся, занимающихся в двух и более объединениях, объясняется переходом значительной части обучающихся на формат углубленного изучения одного направления в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Ежегодное увеличение численности обучающихся, которые осваивают образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, обусловлено спросом на подобный формат, в связи с чем расширен перечень программ, в том числе с использованием платформы «Сириус.Курсы», доступных для всех школьников региона.

Таким образом, анализ показателей возрастной динамики по образовательной деятельности показывает, что происходит устойчивое увеличение контингента за счет удовлетворения образовательных потребностей детей, адаптации программ под возрастные группы и познавательные интересы детей и молодежи.

«Точки роста».

Резервом для развития образовательной деятельности является целенаправленная работа с двумя возрастными группами обучающихся: дошкольники (3–7 лет) и старшеклассники (15–17 лет). В первой группе перспективными решениями являются разработка коротких технических курсов с элементами игры, а также проведение семейных мастер-классов и организация летних интенсивов. Во второй группе инструментом для увеличения контингента обучающихся является разработка и реализация предпрофессиональных программ обучения.

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	3107/ 57,37	5533/ 69,74	9888/ 67,50
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам,	человек/%	-	-	-

	направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	-	-	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	-	-	-
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	-	-	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	-	-	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	1672/ 30,87	1986/ 25,03	3515/ 35,54

За период с 2023 по 2025 год наблюдается устойчивый рост как абсолютной численности учащихся, обучающихся по программам для детей с выдающимися способностями, так и их доли в общей численности обучающихся. Структурное подразделение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» наращивает охват детей с выдающимися способностями.

Незначительное снижение удельного веса численности учащихся по специальным образовательным программам для детей с выдающимися способностями вызвано увеличением контингента обучающихся по программам, обеспечивающим массовый охват детей программами и мероприятиями по выявлению и поддержке талантов.

Опыт Липецкой области по решению задачи массового охвата обучающихся мерами по выявлению и развитию талантов признан успешным и представлен в составе организационно-методического комплекта «Работа с одаренными детьми. Организация процесса в регионе», разработанного совместно с ФГБНУ «ИСМО» им. В.С. Леднева и опубликованном на федеральном портале «Единое содержание общего образования». С учетом прогноза по снижению общего контингента обучающихся с 2026 года показатели охвата образовательными программами для детей с выдающимися способностями являются оптимальными.

Полученные в 2025 году результаты достигнуты через:

- расширение профильных программ и повышения охвата талантливых детей;
- интеграцию проектного подхода в образовательный процесс;
- переориентацию реализуемых программ на проектно-исследовательскую модель обучения;
- расширение спектра востребованных направлений и внедрение модулей по изучению искусственного интеллекта в образовательные программы.

«Точки роста».

Потенциальным направлением развития является разработка и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями, привлечение таких детей к участию в конкурсах и мероприятиях, работу с родителями.

1.8	Численность/удельный вес численности учащих, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащих, в том числе:	человек/%	12125/ 223,87	12434/ 156,72	16821/ 170,11
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	2095/ 38,68	1208/ 15,22	4641/ 46,93
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	8363/ 154,41	9820/ 123,77	9299/ 94,04
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	883/ 16,30	1154/ 14,55	1193/ 12,06
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	554/ 10,23	661/ 8,33	1620/ 16,38
1.8.5	На международном уровне	человек/%	230/ 4,25	176/ 2,22	63/ 0,63
1.9	Численность/удельный вес численности учащих - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащих, в том числе:	человек/%	1105/ 20,40	1462/ 18,43	1574/ 15,91
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	235/ 4,34	170/ 2,14	80/ 0,80
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	918/ 16,95	1050/ 13,23	843/ 8,52
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	84/ 1,55	100/ 1,26	189/ 1,91
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	167/ 3,08	117/ 1,47	431/ 4,35
1.9.5	На международном уровне	человек/%	21/ 0,39	25/ 0,32	31/ 0,31
1.10	Численность/удельный вес численности учащих, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащих, в том числе:	человек/%	942/ 17,39	1056/ 13,31	1432/ 14,48
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	141/ 2,60	140/ 1,76	480/ 4,85
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	746/ 13,77	847/ 10,68	914/ 9,24
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	47/ 0,87	55/ 0,69	5/ 0,05
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	18/ 0,33	18/ 0,23	5/ 0,05

1.10.5	Международного уровня	человек/%	8/ 0,15	14/ 0,18	28/ 0,28
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	168	143	113
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	85	85	39
1.11.2	На региональном уровне	единиц	78	52	49
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	3	3	5
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	1	3	20
1.11.5	На международном уровне	единиц	1	0	0
<p>Участие в массовых мероприятиях демонстрирует значительный рост общей активности обучающихся в 2025 году, в среднем каждый обучающийся принимает участие в нескольких мероприятиях за год. Участие обучающихся в мероприятиях муниципального и регионального уровня остается залогом эффективного формирования готовности обучающихся к участию в мероприятиях на межрегиональном, федеральном и международном уровнях. О результативности свидетельствуют победы и призовые места обучающихся в таких мероприятиях, как национальный форум «Шаг в будущее. Юниор», чемпионат высоких технологий по компетенции «Беспилотные системы Национального технологического конкурса (НТО), всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории», всероссийский фестиваль «Робофинист», всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», всесибирская открытая олимпиада школьников.</p> <p>В 2025 году структурное подразделение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» стало площадкой регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам. Победителями и призерами регионального этапа стали 321 обучающийся – 22 % от количества участников. В заключительном этапе приняли участие 36 школьников, из них 16 обучающихся стали победителями и призерами, что составило 44,4 % от количества участников. По итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников победы обучающихся Центра «Стратегия» позволили Липецкой области войти в ТОП-3 регионов по результативности в центральном федеральном округе, заняв 14 место среди субъектов РФ.</p> <p>В 2025 году 5 региональных олимпиад, организуемых структурным подразделением «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», вошли в Перечень мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения РФ. В Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, по итогам 2025 года внесены сведения о более чем 10400 достижениях детей и молодежи – 5307 человек.</p> <p>«Точки роста».</p> <p>Потенциальным направлением развития является сохранение положительной динамики участия обучающихся в мероприятиях регионального уровня, создание условий для участия обучающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах).</p>					
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	77	44	81

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	66/ 88,31	38/ 86,36	72/ 88,89
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/ 53,25	29/ 65,91	51/ 62,96
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 1,3	1/ 2,27	1/ 1,24
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/ 24,68	10/ 22,73	24/ 29,63
1.17.1	Высшая	человек/%	13/ 16,88	10/ 22,73	15/ 18,52
1.17.2	Первая	человек/%	6/ 7,79	0	9/ 11,11
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/ 27,27	21/ 47,73	46/ 56,79
1.18.1	До 5 лет	человек/%	38/ 49,35	17/ 38,64	35/ 43,21
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/ 7,79	4/ 9,09	11/ 13,58
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	45/ 58,44	13/ 29,55	34/ 41,98
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/ 5,19	3/ 6,82	10/ 12,35

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/ 72,73	26/ 59,09	147/ 75
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	18/ 23,38	12/ 27,27	21/ 25,93

Несмотря на кратковременные колебания численности кадрового состава в период с 2023 по 2025 год, учреждение сохраняет высокие показатели по числу педагогических работников с высшим образованием и высшим педагогическим образованием. Кадровый состав характеризуется стремлением к профессиональному росту и целенаправленному повышению квалификации.

В целях сохранения и развития кадрового состава ведется работа по привлечению новых специалистов и стимулированию карьерного развития действующих сотрудников, о чём свидетельствует увеличение количества молодых кадров и сохранение доли высококвалифицированных профессионалов с длительным педагогическим опытом.

«Точки роста».

Перспективным направлением деятельности по работе с педагогическими кадрами является увеличение численности молодых педагогов, развитие системы корпоративного наставничества для увеличения доли опытных сотрудников из числа молодежи и среднего возраста.

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		-	-	-
1.23.1	За 3 года	единиц	580	259	299
1.23.2	За отчетный период	единиц	230	39	30
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	да	да

Вывод по разделу «Образовательная деятельность»

Общая численность обучающихся в 2025 году достигла 9888 человек, увеличившись за три года в 1,7 раза. Основной прирост обеспечен центром поддержки одаренных детей «Стратегия» (в 1,2 раза по сравнению с 2024 годом), что подтверждает его роль как главного оператора работы с одаренными детьми. В возрастной категории доминируют дети

среднего школьного возраста (11–15 лет) – 67,07% от общего контингента, что соответствует целевым ориентирам углубленной подготовки. При этом в детском технопарке «Кванториум» зафиксирован рост количества младших школьников (в 2,5 раза) за счет программ ранней профориентации, 100% охвата проектной и учебно-исследовательской деятельностью, интеграции проектного подхода в образовательный процесс. В центре поддержки одаренных детей «Стратегия» зафиксирован значительный рост применения дистанционных образовательных технологий – с 992 до 3140 человек (рост в 3,2 раза), что свидетельствует о расширении доступности образования. Этому способствовали, в том числе, образовательные программы на платформе «Сириус.Курсы».

Таким образом, образовательная деятельность характеризуется устойчивым ростом охвата, высокой результативностью на федеральном уровне, полной интеграцией проектного подхода в детском технопарке «Кванториум» и активным внедрением дистанционных образовательных технологий в центре поддержки одаренных детей «Стратегия». Эффективность образовательной деятельности структурных подразделений обеспечивается, в том числе, педагогическим коллективом и систематическим повышением квалификации педагогических работников. Кадровый состав остаётся стабильным: высока доля педагогов с высшим образованием, ведётся эффективная работа по привлечению молодых специалистов.

«Точками роста» для перспективного развития являются:

- удержание количественных показателей по охвату и привлечению дошкольников и старшекласников;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями, привлечение таких детей к участию в конкурсах и мероприятиях;
- разработка и реализация актуальных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе на внебюджетной основе.

2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6	0,7	0,7
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	33	33	34
2.2.1	Учебный класс	единиц	27	27	28
2.2.2	Лаборатория	единиц	5	5	5
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	5	5	5
2.3.1	Актовый зал	единиц	2	2	2

2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	3	3	3
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	5416/ 100	7934/ 100	9888/ 100

Вывод по разделу «Инфраструктура»

Структурные подразделения Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и детский технопарк «Кванториум» располагают необходимыми материально-техническими ресурсами, что позволяет повышать качество учебного процесса, активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся, достигать образовательных целей.

Инфраструктура представлена не только материальными объектами, но и включает процессы, направленные на создание среды для реализации образовательных программ по различным направлениям, а именно:

- доступность для разных целевых аудиторий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - эргономичность и трансформируемость помещений;
 - специализированные помещения по направлениям деятельности (например, лаборатории, спортивный зал, актив-холл, кабинеты для аудиторных занятий);
 - административно-хозяйственные зоны (серверная, зона ресепшн, медиатека);
 - мобильная платформа с лабораторией естественнонаучного и технического блока для работы с детьми в муниципальных образованиях (мобильный технопарк «Кванториум»).
- В связи с расширением возможностей библиотек в муниципалитете и потребностью организации в расширении аудиторного фонда читальный зал библиотеки переоборудован в учебную аудиторию.

Наличие достаточных ресурсов, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и качественно осуществлять образовательный процесс.

«Точки роста».

Перспективным направлением развития инфраструктуры является развитие зонирования помещений согласно современным стандартам общественных пространств (единый стиль брендинга, открытые пространства, энергосберегающие технологии).

Таким образом, анализ показателей деятельности позволяет выявить составляющие успеха деятельности структурных подразделений «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и «Детский технопарк «Кванториум»:

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- наличие необходимого и достаточного материально-технического обеспечения;
- укомплектованность структурных подразделений педагогическими кадрами с высокой квалификацией;
- наличие информационного сопровождения деятельности;
- наличие внутренней и внешней систем контроля за деятельностью обособленных структурных подразделений.

Анализ показателей деятельности ГАУДПО ЛО «ИРО», включая ЦППМ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	5267/ 98,1	5039/ 98,9	3704/ 83,5
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	105/ 1,9	53/ 1,1	59/ 1,5

1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0	0	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	108	109	97
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	105	105	94
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3	4	3
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	101	95	92
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	98	89	89
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3	6	3
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100	100	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	7,4	0	3,09

В 2025 году Институтом обеспечено достижение показателей государственного задания по обучению педагогических и управленческих работников системы образования. Снижение численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам в 2025 году, связано с проактивным массовым обучением педагогических работников по приоритетным направлениям в предыдущие годы:

- обучение педагогических работников особенностям внедрения требований обновленных ФГОС (2023 г.);
- реализация регионального проекта по повышению качества математического образования, а также массовое обучение преподавателей-организаторов ОБЗР и учителей труда (технологии) (2024 г.).

«Точки роста».

Перспективным направлением развития образовательной деятельности Института является реализация краткосрочных и адресных образовательных программ, направленных на мобильное устранение профессиональных дефицитов работников системы образования, совершенствование применения дистанционных образовательных технологий, расширение предложения образовательных программ на внебюджетной основе.

1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	11/ 48	9/ 39	10/ 35,71
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	13/ 57	15/ 65	21/ 75,0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0	6/ 21,43
1.10.1	Высшая	человек/%	0	0	4/ 14,29
1.10.2	Первая	человек/%	0	0	2/ 7,14
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	50	50	51

За рассматриваемый период с 2023 по 2025 год наблюдается снижение удельного веса научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и звания, несмотря на увеличение их абсолютного числа за счет привлечения новых сотрудников. Кадровый состав характеризуется стремлением к профессиональному росту и активной позицией в области непрерывного профессионального развития, что проявляется в постоянном повышении квалификации и увеличении числа сотрудников, имеющих квалификационные категории. Однако отсутствие необходимости обязательного подтверждения квалификационной категории среди профессорско-преподавательского состава объясняет низкую востребованность процедуры аттестации. Это обстоятельство не влияет негативно на качество учебного процесса, поскольку основной упор делается на поддержание высоких стандартов научной и педагогической компетентности.

Средний возраст преподавательского корпуса остаётся стабильным, однако наблюдаются тенденции старения кадрового состава, что требует привлечения молодых специалистов.

«Точки роста».

Перспективным направлением деятельности по работе с педагогическими кадрами является привлечение молодых педагогов, развитие системы корпоративного наставничества и создание условий для научно-педагогической деятельности педагогических работников.

1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания	%	100	100	100
------	---	---	-----	-----	-----

	в части реализации дополнительных профессиональных программ				
2.	Научно-исследовательская деятельность				
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	0	0	0
(п. 2.1 в ред. Приказа Минобрнауки России N 703, Минпросвещения России № 687 от 23.09.2025)					
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	253	237	239
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25	21	22
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-	-	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-	-	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-	-	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-	-	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	7	5	5
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	5	6	6
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-	-	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0 0 0	0 0 0	0 0 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1	1	1

Вывод по разделу «Научно-исследовательская деятельность»

Анализ показателей научно-исследовательской деятельности института свидетельствует об устойчивом уровне публикационной активности сотрудников Института и редакционно-издательской деятельности.

Целенаправленная работа по распространению передового педагогического опыта через организацию и проведение форумов, конференций, съездов, создание условий для повышения публикационной активности через деятельность журнала «Региональное образование: современные тенденции (РОСТ)» позволяет развивать научно-педагогическую деятельность сотрудников Института, способствует включению педагогических работников региона в инновационную и научно-педагогическую деятельность.

«Точки роста».

Перспективным направлением развития является развитие научно-педагогической и методической деятельности Института в рамках приоритетных направлений развития государственной политики в сфере образования (ценностные ориентиры современного образования, естественно-научное и математическое образование, управленческие практики и интеграция бережливых технологий в образование).

3.	Финансово-экономическая деятельность				
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	146640,04	140744,22	174329,23
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6375,65	6119,31	6226,04
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1033,87	325,23	266,48

Вывод по разделу «Финансово-экономическая деятельность»

Анализ финансовых показателей за период 2023–2025 гг. демонстрирует разнонаправленную динамику, обусловленную как изменением структуры доходов, так и ростом кадрового потенциала учреждения.

1. Динамика совокупных доходов.

Наблюдается существенное колебание общего объема доходов. После незначительного снижения в 2024 году (на 4%, до 140 744,22 тыс. руб.), в 2025 году зафиксирован резкий рост — увеличение на 23,8% относительно предыдущего года, до 174 329,23 тыс. руб. Это свидетельствует о расширении финансовых возможностей института и привлечении дополнительных средств в отчетном периоде.

2. Влияние кадровых изменений на подушевые показатели.

Увеличение численности научно-педагогических работников (НПР) с 23 человек в 2023–2024 гг. до 28 человек в 2025 году (рост на 21,7%) оказало влияние на относительные показатели. Доходы в расчете на одного НПР в 2025 году составили 6 226,04 тыс. руб., что ниже уровня 2023 года (6 375,65 тыс. руб.), несмотря на общий рост валового

дохода. Это говорит о том, что темпы прироста финансирования отставали от темпов расширения штата высококвалифицированных специалистов.

3. Фактор снижения внебюджетных доходов.

Ключевым событием, повлиявшим на структуру финансирования, стало резкое сокращение доходов от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП: с 1 033,87 тыс. руб. в 2023 году до 266,48 тыс. руб. в 2025 году (падение почти в 4 раза). Основная причина: разовый характер поступлений 2023 года. Институт развития образования являлся организатором отборочного (межрегионального) этапа по наиболее востребованным профессиям «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий. Сумма поступлений по данному направлению в 2023 году составила 14 104 270 руб. Отсутствие аналогичных мероприятий (или иной порядок их финансирования) в последующие годы привело к закономерному снижению показателей внебюджетной деятельности до уровня регулярного (текущего) дохода.

Финансовое положение института в 2025 году укрепилось за счет роста общего объема доходов. Однако структура финансирования претерпела изменения: произошло «импортозамещение» разовых крупных поступлений от чемпионатов (2023 г.) стабильным бюджетным финансированием, что позволило увеличить штат НПП. Снижение доли внебюджетных средств указывает на необходимость диверсификации источников доходов для меньшей зависимости от разовых мероприятий и поддержки финансовой устойчивости в расчете на одного сотрудника.

4.	Инфраструктура				
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	4,5	4,4	4,4
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	0	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	4,5	4,4	4,4
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0	0	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	6	2	8
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	213	213	213
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0	0	0

Вывод по разделу «Инфраструктура»

На сегодняшний день материально-техническая база Института и структурных подразделений соответствует современным требованиям к ведению образовательного процесса. В 2025 году в учреждении были проведены следующие виды ремонтных работ:

- в здании Института развития образования был проведен капитальный ремонт библиотеки, текущий ремонт 221 кабинета, текущий ремонт системы оповещения пожарной сигнализации 1 и 2 этажей, выполнены работы по благоустройству территории, а также текущий ремонт помещений;

- в обособленном структурном подразделении «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» проведены работы по благоустройству территории.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, имеющееся оборудование позволяет проводить видеоконференции и занятия в дистанционном режиме, реализована возможность подключения и работы по Wi-Fi со скоростью до 100 Мбит/с. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к сети Интернет, обеспечено компьютерной и множительной техникой.

«Точки роста».

Перспективным направлением развития инфраструктуры является создание multifunctional пространств, повышение эффективности использования имеющейся ресурсной базы за счет внедрения принципов бережливого производства.

Заключение

Деятельность ГАУДПО ЛО «ИРО» за 2025 год соответствует установленным целям и задачам Учреждения.

Государственное задание на 2025 г. Институтом выполнено в полном объеме, количественные и качественные показатели достигнуты.

Реализован план-график мероприятий в рамках Государственной программы развития образования Липецкой области.

В 2025 году получили развитие приоритетные направления деятельности ГАУДПО ЛО «ИРО»:

– созданы условия для реализации актуальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;

– развивается региональная система работы с одаренными детьми и молодежью, в том числе через внедрение новых проектов, расширение перечня образовательных программ, тиражирование лучших практик;

– актуализированы формы работы с обучающимися в сфере дополнительного образования;

– организована методическая поддержка педагогических работников региона, включая молодых педагогов;

– расширено взаимодействие с ведущими российскими организациями в области образования и социальными партнерами.

Институт участвовал в федеральных и региональных проектах, разработа-

тывал и внедрял новые инициативы совместно с образовательными и научными учреждениями.

Получили дальнейшее развитие инновационные направления деятельности Института в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования:

- обновление содержания общего образования;
- реализация ценностно-смысловых линий суверенной системы образования;
- развитие математического и естественно-научного образования;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и образовательные организации;
- реализация кадровой политики, включая развитие сети психолого-педагогических классов, поддержку педагогических сообществ и региональных учебно-методических объединений.

Содержательной была работа Института по организации и проведению публичных межрегиональных и всероссийских мероприятий: окружных совещаний, стажировок по приоритетным направлениям деятельности, а также конференций, конкурсов, семинаров, направленных на развитие кадрового потенциала отрасли.

Продолжился выпуск регионального научно-методического журнала «Региональное образование: современные тенденции» (РОСТ).

Дополнительными точками роста для Института могут стать:

- дальнейшая разработка и реализация актуальных дополнительных профессиональных программ, в том числе на внебюджетной основе;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие механизмов внутренней системы оценки качества образования на основе цифровых технологий;
- внедрение технологий бережливого производства в управление Институтом.